

Детский оздоровительный лагерь «Военмех»
Ленинградская область, г/п Рощино

СОГЛАСОВАНО
Начальник управления функционирования
и развития загородных объектов


И.Б.Герасименко

УТВЕРЖДАЮ
Директор ДОЛ «Военмех»




Общеобразовательная общеразвивающая программа
«Душа героя: Герои живут среди нас»

Срок реализации: 21 день

Возраст участников: 6,5 – 17 лет

Составитель программы: методист БГТУ «ВОЕНМЕХ» Макарова А.Л.

Санкт-Петербург

2025

Пояснительная записка

В современном мире, наполненном информацией и зачастую размытыми моральными ориентирами, особенно важно формировать у детей четкое представление о героизме, мужестве, самоотверженности и любви к Родине. Понимание того, кто такие герои, позволяет детям развивать нравственные качества, формировать чувство патриотизма, находить примеры для подражания, развивать критическое мышление. Беседы с детьми о героях, от былинных богатырей до героев Великой Отечественной войны, являются важным инструментом формирования нравственных ценностей, патриотизма и гражданской ответственности. Особенно актуально это в контексте празднования 80-летия Победы, когда необходимо передать молодому поколению память о подвиге советского народа и сохранить историческую правду.

ДОЛ «Военмех» реализует смены, направленные на здоровьесбережение, воспитание культуры здорового образа жизни, развитие творческого и интеллектуального потенциала, социальной активности детей и подростков, приезжающих в лагерь, реализацию их инициатив через социальные проекты и формирование органов детского самоуправления. Понятие «Здоровьесбережения», заложенное в основу концепции работы ДОЛ «Военмех» обеспечивает возможность укрепить и усилить здоровье детей и молодежи в его основных аспектах: интеллектуальный, эмоциональный, социальный, личностный, физический (в соответствии с определением ВОЗ).

Комплексный подход к понятию «здоровьесбережение» предполагает не только понимание детьми и молодежью способы и необходимость здоровьесбережения, но и знания обеспечения безопасной жизнедеятельности, которые также влекут за собой защиту здорового человека, а также понимание влияния окружающей среды и обратно – влияние человека на нее, а соответственно ответственности человека за экологию, как один из значимых аспектов обеспечения.

Дополнительная общеразвивающая программа «Душа героя: Герои живут среди нас» обладает идеей активного включения детей и подростков в тему истории и культуры России через формирование образа героя: от былинных богатырей до детей героев Великой Отечественной войны и детей-героев современности. Тематика смены дает возможность участникам развить свои гибкие навыки и общие компетенции, почувствовать сопричастность к социальным изменениям, происходящим в обществе. Приобретенные в процессе освоения дополнительной общеразвивающей программы знания и умения позволят детям в дальнейшем лучше осваивать школьные программы естественнонаучных предметов, повысят мотивацию к участию в конкурсах и конференциях различного уровня.

Актуальность

Формирование у подрастающего поколения представлений о героизме, мужестве, самоотверженности и любви к Родине, понимания того, кто такие герои, позволяет выполнить одну из приоритетных задач современного воспитания. В.В.Путин в своем видеообращении к участникам 12-й Международной встречи, курирующих опросы безопасности подчеркнул, что «сохранение традиционных духовно-нравственных ценностей - условие укрепления суверенитета и безопасности». Знакомство с подвигами героев, как реальных, так и литературных, способствует формированию у детей таких качеств, как смелость, честность, справедливость, сострадание и готовность прийти на помощь. Рассказы о героях, защищавших свою землю, воспитывают чувство гордости за свою страну и народ, а также уважение к истории. Герои становятся ролевыми моделями, вдохновляя детей на совершение добрых дел и преодоление трудностей. Обсуждение поступков героев позволяет детям анализировать ситуации, оценивать мотивы и последствия действий, формируя собственное мнение.

Программа «Душа героя: Герои живут среди нас» разработана согласно требованиям следующих нормативных документов:

- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).
- Конституция Российской Федерации (принятая всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 N 124-ФЗ;
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- Федеральный закон от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».
- Федеральный закон от 14.07.2022 №261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи».
- Указ Президента Российской Федерации 01.05.2024 года № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
- Указ Президента РФ от 09.11.2022 №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

– Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).

– Методические рекомендации по организации отдыха и оздоровления детей (в части создания авторских программ работы педагогических кадров) Письмо Минобрнауки РФ от 26.10.2012. -№09-260.

– Приложение к письму Департамента дополнительного образования детей, воспитания и молодежной политики Минобрнауки России от 26 октября 2012 года N 09-260 «Методические рекомендации по организации отдыха и оздоровления детей (в части создания авторских программ работы педагогических кадров)».

Новизна

Создание образа героя всегда было важной частью воспитания. От могучих богатырей, защищавших землю русскую, до современных детей, проявляющих отвагу и сострадание, примеры героизма вдохновляют и формируют ценности. Программа «Душа героя: Герои живут среди нас» предусматривает не просто рассказ о героях, но воспитание ценностно-смысловых ориентиров у детей и молодежи, при этом предусматривает заботу об их здоровье. Былинные герои, такие как Илья Муромец, Добрыня Никитич и Алеша Попович, воплощают в себе силу, мужество, справедливость и преданность. Изучение их подвигов позволяет детям увидеть примеры нравственных качеств: честность, верность, готовность прийти на помощь, понять важность физической силы и выносливости: богатыри были не только сильны духом, но и обладали крепким здоровьем, осознать связь с историей и культурой: былины – это часть нашего культурного кода, передающая мудрость поколений. Современные дети-герои – это не вымышленные персонажи, а реальные ребята, которые проявляют смелость, сострадание и ответственность в сложных ситуациях. Их истории показывают, что героем может стать каждый: независимо от возраста и физических данных, вдохновляют на добрые дела: от помощи животным до спасения жизней, учат видеть проблемы и искать решения: дети-герои часто проявляют изобретательность и находчивость.

Невозможно воспитать героя, не заботясь о его здоровье. Программа включает: физическую активность (занятия спортом, игры на свежем воздухе, упражнения для развития силы и выносливости), правильное питание (формирование здоровых пищевых привычек, обучение основам сбалансированного рациона), психологическое благополучие (создание поддерживающей атмосферы, обучение навыкам управления стрессом, развитие эмоционального интеллекта).

Педагогическая целесообразность

Педагогическая целесообразность программы «Душа героя: Герои живут среди нас» обусловлена ее содержанием. Реализация программы направлена, в первую очередь, на изменение у ребенка отношения к себе, своему здоровью. Участие в смене способно изменить основу мышления, так как мероприятия, разработанные для нее, затрагивают эмоциональный аспект личности ребенка. Активное участие в проектах, предлагаемых в рамках программы, изменяет у детей отношение к себе как личности, понимание и осознание себя как члена общества, сопричастности к культуре и истории России.

Беседы о героях, особенно в контексте празднования 80-летия Победы, имеют огромную педагогическую ценность:

Былинные герои – фундамент национального самосознания: Знакомство с богатырями, такими как Илья Муромец, Добрыня Никитич и Алеша Попович, позволяет детям прикоснуться к истокам русской культуры, понять ценности и идеалы, которые веками формировали национальный характер. Обсуждение их подвигов, их силы духа и преданности Родине, закладывает прочный фундамент для формирования патриотизма и уважения к истории.

Герои Великой Отечественной войны – пример мужества и самопожертвования: Рассказы о подвигах солдат, партизан, тружеников тыла, о детях войны, позволяют детям осознать цену мира и свободы. Обсуждение их самоотверженности, стойкости и любви к Родине воспитывает чувство благодарности к поколению победителей и формирует понимание важности сохранения исторической памяти. В преддверии 80-летия Победы особенно важно донести до детей правду о войне, о героизме советского народа и о трагедии, которую она принесла.

В программе предусмотрено использование таких дидактических методов, как словесные, наглядные и практические. Основные педагогические технологии – проектная, игровая, здоровьесберегающая.

Условия реализации программы

Адресат программы: Программа рассчитана на детей и подростков 6,5 - 17 лет Санкт-Петербурга и Ленинградской области, различных социальных категорий:

- дети из спортивных и творческих коллективов,
- дети различных социальных категорий, в соответствии с Распоряжением Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 24.12.2024 № 1649-р,
- дети работающих граждан Санкт-Петербурга.

Сроки реализации программы

21 день – летняя смена.

Цель

Становление гражданской позиции детей и подростков, воспитание любви к родной земле, гордости за свою Родину через приобщение к истории русского народа и формирование образа русского героя.

Задачи:

- формирование представлений о герое через анализ былин, подвигов детей во время Великой Отечественной войны (ВОВ), подвигов детей в современности и примеров героических профессий,
- развитие критического мышления, умения анализировать поступки героев, формирование нравственных качеств, таких как смелость, отвага, сострадание,
- формирование понимания у детей и подростков, что героизм – это не абстрактное понятие, а конкретные поступки, совершаемые людьми, через изучение подвигов детей во время ВОВ, современных героев, представителей героических профессий,
- развитие навыков работы в команде, навыки коллективной постановки цели, распределение ролей внутри команды, организации деятельности, анализа принятых решений и результатов деятельности;
- актуализация знаний в сфере здорового образа жизни у детей посредством лекций и интенсивов;

Ожидаемые результаты

Задача	Ожидаемые результаты			Методики оценки результативности
	Ребенок должен знать:	Ребенок должен уметь:	Ребенок должен владеть (приобрести опыт деятельности)	
Формирование представлений о герое через анализ былин, подвигов детей во время Великой Отечественной войны (ВОВ), подвигов детей в современности и примеров героических профессий	Русских народных былинных героев, представителей детей-героев ВОВ, представителей детей-героев современности, примеры профессий, требующих мужества, самоотверженности и готовности к риску (пожарные, спасатели, врачи, военные).	Понимать чувства и переживания героев, оказавшихся в сложных ситуациях. Проявлять эмпатию и сострадание к людям, нуждающимся в помощи.	Оценивать поступки с точки зрения морали и нравственности	Включенное наблюдение

Развитие критического мышления, умения анализировать поступки героев, формирование нравственных качеств, таких как смелость, отвага, сострадание	Основные нравственные понятия (честность, справедливость, ответственность, сострадание и т.д.), различные типы характеров и мотивов поведения	Анализировать поступки людей, выявлять причины и следствия их действий, оценивать их с нравственной точки зрения, делать выводы о моральных уроках, которые можно вынести из ситуации подвига.	навыками критического мышления, умением аргументировать свою точку зрения, способностью к эмпатии и сочувствию, готовностью к нравственному выбору в сложных ситуациях	Анкетирование, включенное наблюдение
Формирование понимания у детей и подростков, что героизм – это не абстрактное понятие, а конкретные поступки, совершаемые людьми, через изучение подвигов детей во время ВОВ, современных героев, представителей героических профессий	Мотивы, побуждающие людей к героическим поступкам.	Оценивать свои собственные возможности в оказании помощи другим.	Пониманием, что героизм – это не только подвиг, но и ежедневный труд, направленный на благо общества	Анкетирование, включенное наблюдение
Развитие навыков работы в команде, навыки коллективной постановки цели, распределение ролей внутри команды, организации деятельности, анализа принятых решений и результатов деятельности	Знают основные этапы коллективной деятельности, работы в команде, навыков коллективной постановки цели, распределения ролей внутри команды, организации деятельности, анализа принятых решений и результатов деятельности	Умеют ставить цели, работать в команде, распределять роли внутри команды, анализировать принятые решения	Опыт кооперации в решении проблем через коллективно-творческое дело	Тест «Диагностика коммуникативного контроля» (м. Шнайдер)

Содержание программы

Легенда смены

В Третьяковской галерее школьники останавливаются перед картиной В.М.Васнецова «Три богатыря». Их затягивает в картину. Богатыри недоумевают, что это за странные «отроки» в странных одеждах. Ребятам предстоит узнать о богатырях и героях русских былин, рассказать о героях ВОВ и современных. И вместе богатырям и ребятам предстоит найти дорогу домой.

Механизм реализации

В течение всей смены ребята участвуют в различных мероприятиях, направленных на формирование образа русского героя от героев русских былин до детей-героев современности:

Каждый день ребята получают возможность познакомиться с биографией и подвигом одного из детей-героев Великой Отечественной Войны либо нашим современником. Информация о герое дня размещается на стендах общих пространствах, используется при проведении мероприятий.

Дети-герои смены ВОВ:

Валя Котик, Петр Клыпа, Вилор Чекмак, Аркадий Каманин, Леня Голиков, Володя Дубинин, Саша Бородулин, Марат Казей, Зина Портнова,

Дети-герои смены - современная Россия:

Артемий Филимонов, Дима Величко, Анна Белякова, Тимур Ильин, Саша и Илья Хатанзейские, Александра Андреева.

Программа реализуется через два взаимодополняющих блока:

1. Блок «Русские герои» - направлен на формирование образа героя, его ценностных ориентиров и качеств, а также на развитие этих качеств у детей и подростков.

Блок «Русские герои» реализуется в следующих аспектах и форматах:

Направление	Содержание	Форма
Знакомство с историей	Изучение примеров героизма из разных эпох и культур. От былинных богатырей, защищавших родную землю, до героев Великой Отечественной войны и современных спасателей. Важно показать, что героизм проявляется в разных формах и обстоятельствах	- игры по станциям - тематические вечера - интеллектуальные игры

Анализ качеств героя	Выявление общих черт, присущих героям: смелость, решительность, сострадание, готовность к самопожертвованию, чувство долга и ответственности. Обсуждение того, как эти качества можно развивать в себе.	- тематические вечера - обсуждения, дискуссионные клубы, - просмотр научно-популярных фильмов
Моделирование ситуаций	Создание игровых и реальных ситуаций, требующих проявления героизма.	- ролевые игры, - тренинги по оказанию первой помощи, - участие в волонтерских акциях и социальных проектах
Творческая деятельность	Создание возможности детям и подросткам выразить свое понимание героизма и проявить свою индивидуальность.	- создание творческих работ (рисунков, сочинений, стихов, театральных постановок), посвященных героям и героизму.

2. Блок «Здоровьесбережение» - направлен на формирование культуры здорового образа жизни, через мероприятия спортивного, здоровьесберегающего, информационного и профилактического содержания.

Аспекты реализации блока:

Аспекты	Описание	Формы реализации
Личностный аспект	способность человека к самореализации; умение ставить цели и достигать их, выбирая адекватные средства	Индивидуальный маршрут ребенка, выбор занятий
Эмоциональный аспект	способность человека конгруэнтно выражать свои чувства, понимать и безоценочно принимать чувства других	Занятия по развитию эмоционального интеллекта – работа психолого-педагогической службы
Интеллектуальный аспект	Способность человека развивать интеллект и уметь им пользоваться	Интеллектуальные игры, мероприятия
Социальный аспект	Способность человека оптимально адаптироваться к социальным условиям; стремление постоянно повышать уровень коммуникативной компетентности	КТД, работа психолого-педагогической службы
Физический аспект	Развитие физического здоровья, способность самостоятельной заботы о собственном здоровье	Работа клубных формирований: – спортивных секций - основы безопасности жизнедеятельности

Формы реализации блока «Здоровьесбережение»:

Направление	Уровень реализации	Форма
Мониторинг здоровья детей	индивидуальный	- Предварительный медицинский осмотр до заезда

		- Оценка эффективности оздоровления (в течение смены) - наблюдение педагогами - ежедневная термометрия
Лечебная работа	индивидуальный	- медицинский осмотр (въезд, выезд) - амбулаторный прием - оказание неотложной помощи в условиях изолятора - продолжение лечения детей, находящихся на базисной терапии Сопровождение «скорой помощи»
Организация медицинских консультаций профильными специалистами по показаниям	индивидуальный	
Санитарно-гигиеническое просвещение	отрядный	- просветительская беседа «Гигиена» - отрядные игры на тему «Профилактика заболеваний»
Профилактика	отрядный	- контроль условий проживания – дежурный по чистоте - контроль питьевого режима – дежурный по уюту
Закаливающие процедуры	групповой	- Клуб «Моржонок» - водные обтирания и обливания - солнечные ванны - тихий час на свежем воздухе «Сонная поляна»
Санитарно-гигиеническое просвещение	групповой	Работа клубного формирования «Азбука здоровья»
	отрядный	Просмотр мультипликационного сериала «Смешарики: Азбука здоровья»
	групповой	Тематические беседы с медицинской службой на темы: - первая помощь, - гигиена, - профилактика травм,
	групповой	- тематические беседы, викторины, квизы - выставка книг на тему здоровьесбережения - творческие конкурсы на тему здоровьесбережения (рисунки, комиксы)
Профилактическая работа	индивидуальный	- витаминизация

Система мотивации и стимулирования

Групповая система мотивации и стимулирования

1. «Знак отличия»:

В течение смены отряды, проходя различные задания в течение дня, участвуя в мероприятиях, зарабатывают баллы – «Знаки отличия».

На «Экране соревнований», размещенном в общем пространстве, фиксируется заработанное количество «Знаков отличия» за день каждым отрядом.

К концу смены по результату рейтинга награждается лучший отряд.

2. «Эколист» - за поддержание порядка и чистоты в корпусе и закрепленной территории, отряды получают баллы, от 1 до 10, согласно критериям, выданным отрядам в начале смены.

В конце смены по результатам суммирования баллов награждается самый аккуратный и чистый отряд.

Индивидуальная система мотивации и стимулирования

1. Индивидуальная сквозная игра «Клуб героев»

Сквозная игра предполагает ежедневную возможность выполнения индивидуальных заданий ребенком, зачастую интеллектуальной направленности. Индивидуальные задания пересекаются с героями дня. При выполнении индивидуального задания, ребенок получает особый «сертификат» - «Похвальный лист». За каждое задание выдается отдельный «сертификат». Учет выдачи «сертификатов» ведется в журнале учета выдачи сертификатов для того, чтобы:

- на случай, если ребенок потеряет свой «сертификат», к концу смены можно было восстановить данные о выданных сертификатах и их количестве,
- для подведения итогов и выделения участников, наиболее ярко проявивших себя и свои знания.

Все задания формируются с учетом возрастных особенностей:

- задания для младших школьников
- задания для подростков
- задания для старших школьников

В конце смены все свои сертификаты участники могут обменять на сувенир в «Сувенирной лавке лагеря», где каждый сувенир имеет свою стоимость.

Ребенок, набравший самое большое количество «Сертификатов», награждается на заключительном мероприятии подведения итогов смены грамотой «Умники и умницы».

2. Лидеры достижений.

В конце смены по результатам личных достижений участников отрядов, в каждом отряде выявляются лидеры по направлениям, которые награждаются соответствующими грамотами на мероприятии подведения итогов смены:

1. «Учусь и познаю» - интеллектуальное направление.
2. «Быстрее, выше, сильнее» - спортивное направление.
3. «Создаю и созидая» - творческое направление.
4. «Я – Легенда» - лидерский потенциал, активность.
5. «Труд - дело чести» – трудовое направление.

6. «Горячее сердце» - проявление высоких моральных качеств, особой дружеской поддержки и помощи.

3. *Личная успешность в кружках, секциях, мастер-классах*

В конце смены по результатам личных достижений участников выявляются лидеры по курсам кружков, секций, мастер-классов, которые награждаются соответствующими грамотами на мероприятии подведения итогов смены, но не более 5 человек от кружка, секции, системы мастер-классов

Система самоуправления

В рамках смены «Душа героя: Герои живут среди нас» предусмотрено:

На уровне лагеря:

Основные вопросы жизнедеятельности лагеря

1. создание «Совет героев» - совет лагеря, который состоит из представителей от каждого отряда: Глава (командир отряда), Коменданты (ответственные за проверку чистоты в отряде), Журналист (фото/видеооператор отряда), Актив (активисты отряда, помогающие в организации и проведении мероприятий), которые собираются для решения различных вопросов. Совет источников собирается ежедневно под руководством старшего вожатого.

2. Клуб «Любителей природы». В котором дети будут учиться создавать пропагандистские стенды, афиши, а также мероприятия, игры и проводить их среди других отрядов. Активисты собираются и учатся под руководством старшего вожатого/педагога-организатора разрабатывать, создавать и проводить мероприятия в лагере, направленные на развитие экологической культуры. Первостепенное значение имеет то, что формы, направления, способы реализации – должны быть идеями группы детей. Педагог – помощник, направляющий и помогающий в реализации.

3. На территории лагеря будет работать медиацентр, в котором ребята смогут также реализовать свой творческий потенциал. Это интересное и познавательное направление, предлагающее детям возможность познакомиться с миром медиа и научиться создавать собственный контент. В рамках этой системы соуправления заинтересованные ребята совместно с заинтересованными педагогами учатся создавать и создают контент для социальных сетей лагеря (группа VK).

На уровне отряда:

Представляют интересы отряда в общих делах лагеря, а также при взаимодействии с администрацией лагеря.

- Командир

- Ответственные за сюрпризы и поздравления

- Ответственные за спорт
- Ответственные за мероприятия
- Ответственные за чистоту и уют
- Ответственные за трудовые дела
- Ответственные за СМИ (журналисты отряда)

Этапы реализации программы

Название и продолжительность этапа	Цели	Формы	Методы	Технологии	Основные мероприятия
Подготовительный	Анализ актуальных тем для разработки программы	Консультация специалистов, обучающие занятия для педагогов и вожатых	Изучение литературы, активная лекция, экспертная оценка, педагогическое проектирование	Беседа, инструктажи	Разработка и утверждение программы смены, подбор учебно-методического обеспечения, подготовка педагогических кадров, поиск социальных партнеров. Внешняя экспертиза и Рецензирование программы. Социальные практики в деятельности ДОЛ.
	Разработка программы	Консультация специалистов	Изучение литературы, педагогическое проектирование	Методическое конструирование, социально педагогический тренинг	
Организационный	Адаптация к лагерю, знакомство с традициями и обычаями лагеря, вожатыми, ребятами. Презентация тематики смены. Формирование представлений о перспективах деятельности.	Адаптация к лагерю, знакомство с традициями и обычаями лагеря, вожатыми, ребятами. Презентация тематики смены. Формирование представлений о перспективах деятельности	Церемония открытия смены, презентация отрядов, интерактивная дискотека, тематическое занятие, отрядные игры, игра по станциям.	Диагностические: анкетирование, опроса тестируемых, опроса проективных методик, наблюдения, организационный, чередования творческих поручений, коллективного планирования деятельности	Тренинговая работа, направленная на знакомство, командообразование, конструктивную коммуникацию, тренинг знакомства, коммуникативный тренинг
Основной	Личностная самореализация ребенка. Реализация основных задач программы смены.	Интерактивные игры, Тренинги, Самопрезентации, Творческие мастерские	Метод проектной деятельности. Метод «мозгового штурма». Метод моделирования	Тренинговые занятия, направленные на личностный рост, повышение	Мастер-классы, тренинги, интенсивы по составляющим творческого и интеллектуального направления:

	Формирование и развитие временного детского коллектива	Интеллектуальные игры.	ситуаций, метод социального конструирования. Диагностические методы: наблюдения, опросы, анкетирования. Методы КТД: инициативной группы, метод творческой группы	коммуникативной культуры, приобретение навыков самопрезентации, поведения в конфликтной ситуации, современные технологии декоративно-прикладного искусства	конструирование, танец, вокал и др.	музыка,
Заключительный	Анализ и самореализация деятельности. Демонстрация индивидуальных и Отрядных достижений. Создание атмосферы Успешного завершения смены. Создание условий для успешной реадaptации. Итоговая диагностика эффективности программы	Интерактивная игра, Общий итоговый сбор, Прощальный концерт, Огонёк	Диагностические. Анкетирования, наблюдения, коллективного анализа, коллективной творческой деятельности, коллективной групповой рефлексии, метод опосредованного влияния на коллектив	Современные информационные технологии	Концерт закрытия смены, линейка закрытия смены, вечерний огонек	
Аналитический	Анализ эффективности реализации программы, рефлексия.	Педагогическое совещание, посвященное итогам реализации программы. Круглый стол по обобщению опыта	Анализ разработанных и адаптированных технологий. Методы индукции и дедукции, анализа и синтеза, контент-анализ.	Психолого-педагогическое исследование	Педагогическое совещание «Итоги реализации программы Круглый стол «Эффективность реализации программы».	

Основные мероприятия программы

Название мероприятия	Форма проведения	Содержание	Ожидаемые результаты	Способы диагностики
«Здравствуй, лагерь Военмех!»	Общий хозяйственный сбор, Станционная игра	Общий сбор: - представление руководителя лагеря, знакомство детей с правилами лагеря. Игра по станциям: Станции расположены у ключевых локаций лагеря Каждая станция – инструктаж по технике безопасности Во время игры дети должны получить все виды инструктажей (ПБ, антитеррор, электробезопасность, безопасное поведение в лагере, безопасность в столовой, безопасность при проведении спортивных игр, на кружках и пр.)	Знакомство с лагерем, правилами безопасного поведения в лагере Развитие навыков командного взаимодействия, укрепление «командного духа».	Наблюдение, маршрутный лист
«Однажды в Третьяковской галерее»	Торжественная линейка открытия смены	Открытие смены – введение детей в легенду при помощи инсценировки Торжественное поднятие Флага Российской Федерации Приветственное слово администрации лагеря Представление педагогического и административно-хозяйственного состава Знакомство с клубными формированиями Краткие вводные мастер-классы от клубных формирований	Введение в легенду, описание смены, знакомство с представителями лагеря, предварительное знакомство отрядов	Наблюдение участниками
«Калейдоскоп дел»	Игра по станциям	Знакомство с клубными формированиями Краткие вводные мастер-классы от клубных формирований	Знакомство с клубными формированиями, педагогическим составом лагеря, выбор интересующих клубных формирований	Наблюдение, маршрутный лист
«Богатыри»	Концерт открытия смены	Представление отрядов, введение в легенду смены	Знакомство участников смены, введение в легенду смены	Наблюдение, протокол результатов
«Былины»	Интеллектуальный конкурс	Отрядный уровень реализации Русские народные герои, богатыри Характерные черты Качества героев	Формирование и актуализация знаний о русских народных героях Создание образа героя	Наблюдение, протокол результатов

«Герои спорта»	Квиз/викторина	Отрядный уровень реализации Российские спортсмены и их достижения	Расширение знаний детей о спортивных достижениях России	Наблюдение, протокол результатов
«Герои былины»	Творческий конкурс театральных постановок	Театральные постановки по мотивам русских былин	Изучение примеров героизма из разных эпох.	Наблюдение, протокол результатов
«Гроизм это»	Творческий конкурс рисунков	Создание и иллюстрирование образа русского героя	Выражение детьми и подростками понимания героизма.	Наблюдение, протокол результатов
«Урок мужества»	Урок мужества	Профессия защищать (совместно с МЧС РФ)	формирование культуры безопасного поведения, пропаганда профессии пожарного и спасателя, а также воспитание у детей уважения к людям, проявляющим мужество и героизм в экстремальных ситуациях	наблюдение
«Галерея портретов»	игра по станциям	Герои России – исторический срез от Петра I до современности	Изучение примеров героизма из разных эпох.	Наблюдение, протокол результатов
«Детство, опалённое войной»	музыкально- поэтический исторический вечер	Поэзия военного времени	Знакомство с поэзией военного времени. Развитие творческих способностей участников программы, развитие навыков командной работы, умение ставить цели, распределять роли внутри команды	Наблюдение, протокол результатов
«Первая помощь»	Мастер-класс, лекция	Практическое занятие по первой помощи	Знакомство детей с элементарными приемами оказания первой помощи, закрепление основных правил безопасного	наблюдение

			поведения в быту и формирование чувства ответственности за личную безопасность.		Формирование базы знаний детей и подростков профессиях, выдающихся представителях России в разных профессиях	Наблюдение, протокол результатов
«Героические профессии»	игра на территории	Профессии, требующие ответственности за жизнь и здоровье людей Выдающиеся представители России в различных профессиях				
«Герои нашего времени»	Интеллектуальный литературный конкурс	Литературные герои Русские писатели Литературные произведения				
«Дети-герои России. Прошлое и настоящее».	Интерактивная выставка	Выставка со стендами, на которых размещается информация и иллюстрации о стране. На выставке предполагается проведение экскурсий			Развитие творческого потенциала детей и молодежи Развитие способностей и презентации Адаптация полученной информации за смену	Наблюдение, протокол результатов
«Калейдоскоп созидания»	Экономическая игра, выставка	Презентация в виде выставки результатов работы клубных формирований Создание стендов и магазинов услуг участниками, продажа товаров и услуг МК от вожатых, руководителей клубных формирований Во время игры участники зарабатывают валюту «Военмишки». Сложив заработанные деньги, отряды могут получить на аукционе, завершающем мероприятие, приятный бонус.			Презентация результатов работы клубных формирований Развитие творческого потенциала детей и молодежи	Наблюдение
Торжественная линейка закрытия смены «Прощание с богатырями»	Подведение итогов смены	Церемония торжественного закрытия смены			Завершение смены	Наблюдение
«Мы встретимся снова»	Концерт закрытия смены с награждением	Подведение итогов смены			Подведение итогов смены	Наблюдение

		Отчетные номер от творческих клубных формирований Номера от отрядов Награждение детей, наиболее активно выразивших себя в смене		
--	--	---	--	--

Кадровое обеспечение программы

Основу педагогического коллектива составляют вожатые студенческих педагогических отрядов Санкт-Петербурга, прежде всего СПО «Aimes», образованный при ФГБОУ ВО СПбГУВМ, студенты Педагогического колледжа № 1 им. Н.А. Некрасова, студенты РГПУ им. А.И.Герцена, также работающие специалисты, имеющие законченное профильное образование.

Занятия в кружках (в клубных формированиях) будут реализованы с привлечением педагогов дополнительного образования, педагогов-организаторов и других специалистов, имеющих соответствующее необходимое образование.

Социальные партнеры

Успешной реализации Программы способствует партнерское взаимодействие с различными организациями, что позволяет решать следующие вопросы:

- адаптация воспитательных форм и методов потребностям детей,
- обмен опытом между участниками процесса,
- получение детьми и молодежью объемной информации, знаний, умений, не ограниченных возможностями сотрудников лагеря и материально-технической составляющей базы,
- расширение у детей и молодежи круга общения, понимания возможностей самореализации через знакомство с экспертами из различных областей,
- создание единого образовательного пространства.

В рамках реализации данной Программы воспитания предусмотрены:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий,
- участие приглашенных экспертов из различных областей деятельности в проведении отдельных мероприятий (тематические встречи, мастер-классы).

Особенное значение имеет взаимодействие с факультетами БГТУ «ВОЕНМЕХ» им. Д.Ф.Устинова, в рамках которого организуются:

- тематические встречи с представителями БГТУ «ВОЕНМЕХ» им. Д.Ф.Устинова, а также выпускниками Университета, имеющими значительные достижения,
- тематические дни с участием представителей Университета,
- экскурсии в БГТУ «ВОЕНМЕХ» им. Д.Ф.Устинова,
- мастер-классы от представителей факультетов,
- комплексы занятий с участием представителей факультетов.

Заключены партнерские соглашения с Санкт-Петербургским государственным бюджетным учреждением «Центр поддержки молодежных инициатив «ВЕКТОР».

Организовано взаимодействие с Рощинской детской библиотекой.

Особенности материально-технического обеспечения программы

Клуб, вмещающий 250 человек

Помещения для занятий кружками

Медиа-центр

Уличная площадка для спортивных мероприятий

Уличная сцена

Холлы для отрядных дел

Информационно-методическое обеспечение программы

- презентация основ корпоративной культуры лагеря и основных ценностных и смысловых ориентиров в работе коллектива на методическом собрании до смены;
- помощь педагогическому составу в подборе литературных и иных информационных источников для подготовки к работе;
- онлайн конференция/очное занятие с педагогическим составом до начала смены с целью знакомства с концепцией программы;
- очная встреча педагогического коллектива с детальным разбором программы смены;

Внутриотрядная деятельность

Система отрядной работы — одно из важнейших направлений организации жизнедеятельности детей в ДОЛ. Качественно организованная отрядная работа не только способствует более быстрой и успешной адаптации ребенка к новым для него условиям ДОЛ, но и направлена на повышение его социального статуса, самооценки, возможности для его самореализации и саморазвития.

На этапе подготовки и планирования смены отрядные вожатые разрабатывают отрядные мероприятия, тематические свечки/огоньки, направленные на формирование временного детского коллектива, установление в нем дружеских связей и благоприятной атмосферы.

Тематика отрядных дел обуславливается тематикой смены в ДОЛ и способствует более полному погружению ребенка в тему смены, подготовку к общелагерным конкурсам и другим мероприятиям. Формы зависят от возрастных особенностей детей, и эмоционально-психологического состояния на конкретном этапе реализации программы, этапе смены.

Цель конкретного отрядного дела зависит от уровня развития коллектива и тех психолого-педагогических проблем, которые стоят перед вожатым в данный момент времени:

- знакомство с воспитанниками;
- сплочение коллектива;
- налаживание взаимоотношений между микро-группами внутри отряда;
- развитие креативности;
- выявление лидера;
- развитие творческих способностей.

Важным этапом работы является анализ сплоченности отряда, каждого дня и дела воспитанниками отряда, вожатыми и воспитателями, а также создание имиджа отряда, своих традиций и ритуалов.

В рамках отрядной работы для реализации поставленных в программе целей и задач, предусмотрены следующие формы мероприятий:

Наименование	Формы	Содержание
Инструктажи	Инструктажи по правилам безопасного поведения	Пожарная безопасность, антитеррористическая безопасность, электробезопасность, правила безопасного поведения на территории лагеря, правила безопасного поведения при проведении мероприятий, дел, работе в клубных формированиях
«Давайте знакомиться»	Отрядное дело на знакомство	Игры на знакомство
«Былины»	Интеллектуальный конкурс	Формирование и актуализация знаний о русских народных героях Создание образа героя
«Герои спорта»	Квиз/викторина	Актуализация знаний о русских спортсменах и их достижениях
«Моя семья»	Ролевая игра	Подготовка детей и молодежи к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи
Свечка «Экватор»	Огонек середины смены	рефлексия
«Гигиена»	Просветительская беседа	Санитарно-гигиеническое просвещение
«Профилактика заболеваний»	Отрядные игры	Санитарно-гигиеническое просвещение
контроль условий проживания	контроль условий проживания	Система самоуправления: дежурный по чистоте
контроль питьевого режима	контроль питьевого режима	Система самоуправления: дежурный по уюту
«Сонная поляна»	Тихий час на свежем воздухе	Закаливающие мероприятия по здоровьесбережению
«Смешарики: Азбука здоровья»	Просмотр мультимедийного сериала	Санитарно-гигиеническое просвещение
Экология это мы!	создание просветительских и пропагандистских стендов и	Работа активистов в рамках самоуправления

	плакатов экологической направленности	
--	---------------------------------------	--

Предусмотрены ежедневные организационные сборы отряда:

- утренний организационный сбор – планирование дня, актуализация информации по планам дня
- вечерний организационный сбор – подведение итогов прошедшего дня, информирование о планах на следующий день.

Система дополнительного образования

В ДОЛ «Военмех» одним из основных видов деятельности является работа клубных формирований – клубы по интересам, секции, студии, кружковые объединения, реализующаяся в рамках программ смен, имеющих, преимущественно, социально-педагогическую направленность.

Задачи:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме,
- развитие и реализация познавательного интереса, мотивации личностного развития ребенка в области познания, творчества, информационных технологий, искусства, спорта и т.д.
- расширение спектра возможностей для удовлетворения разнообразных интересов и потребностей детей и их семей, создание непрерывности дополнительного образования,
- организация занятий в детских объединениях как сверстников, так и разновозрастных детей и подростков, которые создают «условия социальной ситуации развития»,
- вовлечение детей в интересную и полезную деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально-значимых делах,
- формирование творческих способностей детей и подростков.

Поставленные задачи реализуются через:

- кружки, секции, мастер-классы и клубные формирования, необходимые для реализации темы смены, воспитательной работы лагеря,
- кружки, секции, мастер-классы и клубные формирования, обеспечивающие ознакомительный уровень овладения материалом, видом деятельности, а также наличие альтернативного выбора занятия для участников программы.

Результатами деятельности кружков, клубных формирований в ДОЛ «Воемнх» являются отчетные мероприятия в конце смены: выставки кружков декоративно-прикладного творчества, отчетные концерты и номера, проведение отчетных мероприятий иных видов и форм.

Предполагается, что в рамках смены будут действовать студии и секции:

- Прикладное творчество. Это творческие объединения, где дети и подростки могут научиться прикладным видам творчества: декупаж различных поверхностей, изо-нить, изобразительное искусство и пр. Занятия в клубных формированиях проходят в увлекательной и игровой форме, что помогает детям легче усваивать материал и получать удовольствие от процесса.

- Театральное, танцевальное, вокальное творчество.

- Спорт. Занятия секции направлены на: повышение интереса детей и подростков к занятиям массовыми видами спорта; выявление детей, имеющих способности для занятий определенными видами спорта; обеспечение здорового, активного и содержательного отдыха детей.

Литература

1. Барышникова, Г.Б. Будни и праздники в детском оздоровительном лагере. Настольная книга вожатого./ Г.Б. Барышникова. - Ярославль: Академия развития, 2007
2. Беляков Ю.Д. «Методика организации коллективных творческих дел и игр» (издание второе, переработанное и дополненное), 2020 г.
3. Данилков А.А., Данилкова Н.С. Командообразование в детском коллективе: учебно-методическое пособие /Данилков А.А., Данилкова Н.С. – Новосибирск: Твердый знак, 2013.
4. Данилков, А.А., Данилкова Н.С. «Детский оздоровительный лагерь: организация и деятельность, личность и коллектив: монография». – Новосибирск: Изд. НГПУ, 2010.
5. Кудашов Г.Н. Программа лагерной смены: отдельные особенности разработки и оформления. Методическое пособие. - Тюмень: «Ребятня республика» 2014

Список литературы по экологическому воспитанию

6. Аксенова, З.Ф. Войди в природу другом. Экологическое воспитание дошкольников. – Москва: ТЦ Сфера, 2011. – 128 с. – (Библиотека воспитателя).
7. Базарнов В.Ф. Экскурсия как форма экологического образования. - Томск, 2007. - 65 с.
8. Бобылева Л.Д., Бобылева О.В. Экологическое воспитание младших школьников.// Начальная школа. - 2010. - № 5. - С.64-75.

9. Бабакова Т.А. Эколого-краеведческая работа с младшими школьниками. // Начальная школа. - 2003. - № 9. - С.16-20.
10. Волков Б.С. Психология младшего школьника: учебник / Б.С. Волков. - М.: Академический проспект, 2011. - 208 с.
11. Виноградова Н.Ф. Окружающий мир в начальной школе / Н.Ф. Виноградова. - М.: «Академия», 2003. - 315 с.
12. Горшеков С.П. Экология и географические основы охраны природы: учеб. пособие для учителей начальных классов. / С.П. Горшеков. - М: Просвещение, 2008. - 257 с.
13. Горькова, Л.Г. Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников (средняя, старшая, подготовительная группы) / Л.Г. Горькова, А.В. Кочергина, Л.А. Обухова. - Москва: ВАКО, 2005. - 240 с. - (Дошкольники: учим, развиваем, воспитываем).
14. Дагбаева Н. Экологическое воспитание школьников с помощью Интернета // Воспитание школьников. - 2011. - № 1. - С.22-23.
15. Данилова М. З. Занимательная экология // Воспитание школьников. - 2010. - № 5. - С.25-33.
16. Дежникова Н.С., Иванова Л.Ю., Клемяшова Е.М., Снитко И.В., Цветкова И.В. Воспитание экологической культуры у детей и подростков: Учебное пособие. - М.: Педагогическое общество России, 2009. - 64 с.
17. Деревянко В.А., Савельева С.С., Бабанский И.Т. Уроки экологического творчества // Начальная школа. - 2009. - № 12. - С.40-44.
18. Джуринский А.Н. Развитие образования в современном мире: учебное пособие для студентов вузов / А.Н. Джуринский. - М.: Владос, 2012. - 240 с.
19. Дерябко С.Д., Ягвин В.А. Экологическая педагогика и психология / С.Д. Дерябко, В.А. Ягвин. - Ростов-на-Дону: «Феникс», 2006. - 313 с.
20. Дерябко С.Д. Экологическая психология: диагностика экологического сознания. / С.Д. Дерябко. - М.: Московский психолого-социальный институт, 2009. - 217 с.
21. Ермаков Л.Н. Экологическая сказка для первоклассников // Начальная школа. - 2009. - № 11-12. - С. 19-22.
22. Жестова Н.С. Состояние экологического воспитания учащихся // Начальная школа. - 2009. - № 10-11. - С.78-81.
23. Захлебный А.Н., Зверев И.Д., Кудрявцева Е.М. Экологическое образование школьников / А.Н. Захлебный, И.Д. Зверев, Е.М. Кудрявцева. - М.: Педагогика, 2001. - 266 с.

24. Зверев Н.Д. Экология в школьном обучении / Н.Д. Зверев. - М.: «Академия», 2003. - 193 с.
25. Ибрагимов Г.И. Теория обучения: учебное пособие / Г.И. Ибрагимов, Е.М. Ибрагимова, Т.М. Андрианова. - М.: Владос, 2011. - 384 с.
26. Ковинько, Л.В. Секреты природы - это так интересно! - Москва: Линка-Пресс, 2004. - 72с.: ил.
27. Каропа Г.Н. Теоретические основы экологического образования школьников: учебник / Г.Н. Каропа. - Мн.: НМО, 2005. - 170 с.
28. Клепинина З.А. Методика преподавания естествознания в начальной школе /
29. З.А. Клепинина. - М.: Просвещение, 2011. - 255 с.
30. 24. Кучер Т.В. Экологическое воспитание учащихся. - М.: Просвещение, 1990. - 121 с.
31. Лопатина, А.А. Сказы матушки земли. Экологическое воспитание через сказки, стихи и творческие задания / А. А.Лопатина, М.В. Скребцова. - 2-е изд. - Москва: Амрита-Русь, 2008. - 256 с. - (Образование и творчество).
32. Мазильникова, Н.Н. Эколого-валеологическое воспитание дошкольников. Организация прогулок в летний период / Н.Н. Мазильникова, С.В. Терехина. - Санкт-Петербург: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. - 96с.
33. Марцинковская Т.Д. Возрастная психология: учебник / Т.Д. Марцинковская. - М.: Академия, 2011. - 336 с.
34. Минаев В.М. Внеклассная работа по природоведению / В.М. Минаев. - Минск: «Харвест», 2009. - 275 с.
35. Николаева, С.Н. Теория и методика экологического образования детей: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. - Москва: Издательский центр «Академия», 2002. - 336с.
36. Николаева, С.Н. О возможностях народной педагогики в экологическом воспитании детей // Дошкольное воспитание. - 2009. - № 4. - С. 42-46.
37. Петросова Р.А. Методика обучения естествознанию и экологическое воспитание в начальной школе / Р.А. Петросова. - М.: «Академия», 2007. - 245 с.
38. Плешаков А.А. Экология для младших школьников. / А.А. Плешаков. - М.: Просвещение, 2009. - 167 с.
39. Пропп В.Я. Экологические сказки для детей / В.Я. Пропп. - М.: Владос, 2012.
40. Столяренко А.М. Общая педагогика: учебное пособие / А.М. Столяренко. - М.: Юнити-Дана, 2006. - 479 с.

41. Рыжова, Н.А. Воздух вокруг нас: [метод. пособие] / Н.А. Рыжова, С.И. Мусиенко. – 2-е изд. – Москва: Обруч, 2013. – 208с.: ил.
42. Экологические стихи и сказки клубов друзей WWF. / Сост. Е. Кузнецова. - Москва: Всемирный фонд дикой природы, 2006. - 104 с.: ил.
43. Экологические сказки: Для детей, родителей и педагогов / Сост. Л.П. Молодова.- Мн.: Асар, 2007. - 160 с. : ил/

Электронные ресурсы

44. Информационный сайт для учителей начальной школы «Nachalka.com.» 2008-2012. Режим доступа: <http://www.nachalka.com.ru>
45. Интернет-ресурсы по экологии. [Электронный ресурс]: материалы в помощь работе библиотек /ЯОУНБ им. Н. А. Некрасова; сост. и отв. за вып. Н.Е. Железнова. – Ярославль, 2011.
46. http://www.rlib.yar.ru/_metod_mater/v_7/02/internet_ecol.htm

План-сетка «Душа героя: Герои живут среди нас»

Утро								09.08.2025 (СБ)	10.08.2025 (ВС)				
День								Заезд	Орг. сбор отряда				
Вечер								Хозяйственный сбор лагеря «Здравствуй, лагерь Военмех!»	Торжественная линейка открытия смены «Однажды в Третьяковской галерее»				
								Инструктажи по безопасному поведению	Презентация программы смены, знакомство с клубными формированиями «Калейдоскоп дел»				
								Отрядные дела на знакомство «Давайте знакомиться»	Дисотека				
	11.08.2025 (ПН)							12.08.2025 (ВТ)	13.08.2025 (СР)	14.08.2025 (ЧТ)	15.08.2025 (ПТ)	16.08.2025 (СБ)	17.08.2025 (ВС)
								Индивидуальное задание - Герой Валя Котик	Индивидуальное задание - Герой Петр Клыпа	Индивидуальное задание - Герой Вилор Цекамак День физкультурника	Индивидуальное задание - Аркадий Каманин	Индивидуальное задание - Леся Голиков	Индивидуальное задание - Володя Дубинин
Утро	Утренняя гигиеническая гимнастика	Утренняя гигиеническая гимнастика	Утренний подъем	Утренний подъем	Утренний подъем	Утренний подъем	Утренняя гигиеническая гимнастика	Утренняя гигиеническая гимнастика	Утренняя гигиеническая гимнастика	Утренняя гигиеническая гимнастика	Утренняя гигиеническая гимнастика	Утренняя гигиеническая гимнастика	
	Утренний подъем	Утренний подъем	Утренний подъем	Утренний подъем	Утренний подъем	Утренний подъем	Утренний подъем	Утренний подъем	Утренний подъем	Утренний подъем	Утренний подъем	Утренний подъем	
	Государственного флага РФ	Государственного флага РФ	Государственного флага РФ	Государственного флага РФ	Государственного флага РФ	Государственного флага РФ	Государственного флага РФ	Государственного флага РФ	Государственного флага РФ	Государственного флага РФ	Государственного флага РФ	Государственного флага РФ	
	Утренний информационный сбор отрядов	Утренний информационный сбор отрядов	Утренний информационный сбор отрядов	Утренний информационный сбор отрядов	Утренний информационный сбор отрядов	Утренний информационный сбор отрядов	Утренний информационный сбор отрядов	Утренний информационный сбор отрядов	Утренний информационный сбор отрядов	Утренний информационный сбор отрядов	Утренний информационный сбор отрядов	Утренний информационный сбор отрядов	

	Игры на командообразование «Веревочный курс»	Занятия в клубных формированиях, студиях, деятельность органов самоуправления	Занятия в клубных формированиях, студиях, деятельность органов самоуправления	Занятия в клубных формированиях, студиях, деятельность органов самоуправления	Занятия в клубных формированиях, студиях, деятельность органов самоуправления	Занятия в клубных формированиях, студиях, деятельность органов самоуправления	Занятия в клубных формированиях, студиях, деятельность органов самоуправления
День	Тренировочная пожарная эвакуация	«Богатырские забавы» - конкурсная программа на территории	«Ловкие, смелые, сильные, умелые» - подвижные игры на территории	Торжественное открытие Малых Олимпийских игр	Малые Олимпийские игры	Творческий конкурс рисунков «Героизм это»	Видео-приветы в рамках Родительский день он-лайн
Вечер	Релаксация к концерту открытия смены «Богатыри»	Интеллектуальный конкурс «Былины» - отрядный уровень	Дискоoteca	Квиз/викторина «Герои спорта» - отрядный уровень	Творческий конкурс постановок «Герои былины»	Дискоoteca	Ролевая игра «Моя семья» - отрядный уровень
	18.08.2025	Индивидуальное задание - Марат Казей	Индивидуальное задание - Зина Портнова	Индивидуальное задание - Артёмий Филимонов (современная Россия)	Индивидуальное задание - Дима Величко (современная Россия) День государственного флага Российской Федерации	23.08.2025	24.08.2025
	Индивидуальное задание - Саша Бородулин	Индивидуальное задание - Марат Казей	Индивидуальное задание - Зина Портнова	Индивидуальное задание - Артёмий Филимонов (современная Россия)	Индивидуальное задание - Дима Величко (современная Россия) День государственного флага Российской Федерации	Индивидуальное задание - Анна Белякова (современная Россия)	Индивидуальное задание - Тимур Ильин (современная Россия)
Утро	Утренняя гигиеническая гимнастика Утренний подъем Государственного флага РФ	Утренняя гигиеническая гимнастика Утренний подъем Государственного флага РФ	Утренняя гигиеническая гимнастика Утренний подъем Государственного флага РФ	Утренняя гигиеническая гимнастика Утренний подъем Государственного флага РФ	Утренняя гигиеническая гимнастика Утренний информационный сбор отрядов	Утренняя гигиеническая гимнастика Утренний подъем Государственного флага РФ	Утренняя гигиеническая гимнастика Утренний подъем Государственного флага РФ

	Утренний информационный сбор отрядов	Утренний информационный сбор отрядов	Утренний информационный сбор отрядов	Утренний информационный сбор отрядов	Утренний информационный сбор отрядов	Утренний информационный сбор отрядов	Утренний информационный сбор отрядов
	Занятия в клубных формированиях, студиях, деятельность органов самоуправления	Занятия в клубных формированиях, студиях, деятельность органов самоуправления	Занятия в клубных формированиях, студиях, деятельность органов самоуправления	Занятия в клубных формированиях, студиях, деятельность органов самоуправления	Занятия в клубных формированиях, студиях, деятельность органов самоуправления	Торжественная линейка, посвященная Дню государственного флага Российской Федерации	Занятия в клубных формированиях, студиях, деятельность органов самоуправления
						Пространство возможностей «Можем все!»	МК «Первая помощь»
День	Тематический день «РДДМ»	«Урок мужества» - профессия защитник (совместно с МЧС РФ)	«Галерея портретов» - игра по станциям.	Подготовка ко Дню государственного флага РФ	Просветительское занятие «Три главных цвета Родины моей»	«Героические профессии» - игра на территории	
Вечер	Отрядные свечи «Экватор»	Дискоотека	«Детство, опалённое войной» - музыкально- поэтический исторический вечер	Вечер отрядных дел	«Поющая площадь» творческий конкурс	Дискоотека	Кинопросмотр «Чемпионы: Быстрее. Выше. Сильнее»
	25.08.2025	26.08.2025	27.08.2025	28.08.2025	29.08.2025		
	Индивидуальное задание - Саша и Илья Хатазейские (современная Россия)	Индивидуальное задание - Александра Андреева (современная Россия)	День российского кино				
Утро	Утренняя гигиеническая гимнастика Утренний подъем Государственного флага РФ	Утренняя гигиеническая гимнастика Утренний подъем Государственного флага РФ	Утренняя гигиеническая гимнастика Утренний подъем Государственного флага РФ	Утренняя гигиеническая гимнастика Утренний информационный сбор отрядов	Утренняя гигиеническая гимнастика Утренний подъем Государственного флага РФ		

	Утренний информационный сбор отрядов	Утренний информационный сбор отрядов	Утренний информационный сбор отрядов		
	Занятия в клубных формированиях, студиях, деятельность органов самоуправления	Занятия в клубных формированиях, студиях, деятельность органов самоуправления	Занятия в клубных формированиях, студиях, деятельность органов самоуправления	Торжественная линейка закрытия смены «Прощание с богатырями»	Отъезд
День	Смотр строя и песни	Торжественное закрытие Спартакиады с награждением	Конкурсная программа «День Российского кино»	Концерт закрытия смены с награждением «Мы встретимся снова»	
		Интерактивная выставка «Дети- герои России. Прошлое и настоящее».			
Вечер	Интеллектуальный литературный конкурс «Герои нашего времени»	«Герои танцпола» - стартинейджер	Прощальные свечи «Лето, прощай»	Заключительная дискотека	