

Детский оздоровительный лагерь «Военмех»
Ленинградская область, г/п Рощино

СОГЛАСОВАНО

Начальник управления функционирования
и развития загородных объектов

 И.Б.Герасименко

УТВЕРЖДАЮ

Директор ДОЛ «Военмех»

 Дуленина И.Е.

Общеобразовательная общеразвивающая программа
«Душа леса: Зеленый патруль»

Срок реализации: 21 день

Возраст участников: 6,5 – 17 лет

Составитель программы: методист БГТУ «ВОЕНМЕХ» Макарова А.Л.

Санкт-Петербург

2025

Пояснительная записка

Лес занимает особое место в экосистеме Земли. Это не просто собрание деревьев и растений, это сложный и многогранный живой организм, который играет значительную роль в поддержании баланса нашей планеты. В современном мире значения леса трудно переоценить. Он не только обеспечивает нас кислородом и является домом для множества животных, но и предоставляет нам ресурсы, необходимые для жизни. Учитывая текущие экологические и социальные вызовы, охрана лесов становится неотложной задачей.

Леса играют важную роль и в социальной жизни. Они являются культурным и историческим наследием для многих народов мира. Леса вдохновляют художников, писателей и философов, предоставляя места для творчества и размышлений. Кроме того, для многих коренных народов лес является священным пространством, где они ведут свои обряды и сохраняют свои традиции.

Леса также способствуют улучшению психического здоровья. Прогулка по лесу или время, проведенное на природе, снижает уровень стресса и беспокойства, улучшает общее самочувствие. Исследования показывают, что такие занятия способствуют повышению настроения и улучшению качества жизни.

К тому же, леса предоставляют возможности для отдыха и туризма. Экотуризм становится все более популярным, и леса играют центральную роль в этой отрасли. Люди стремятся посетить природные парки, насладиться пешими прогулками и наблюдать за дикой природой. Это, в свою очередь, создает новые рабочие места и возможности для развития местных сообществ.

Одной из наиболее эффективных форм погружения человека в процесс непосредственного взаимодействия с природой и воспитания детей является тематическая смена в детском оздоровительном лагере, объединяющая в себе познавательную, досуговую и оздоровительную составляющие с разнообразными экскурсиями в природу, исследованиями экосистем и отдельных природных объектов, экологическими праздниками и играми. ДОЛ «Военмех» реализует смены, направленные на развитие творческого и интеллектуального потенциала, социальной активности детей и подростков, приезжающих в лагерь, реализацию их инициатив через социальные проекты и формирование органов детского самоуправления.

Дополнительная общеразвивающая программа «Душа Леса: зеленый патруль» обладает идеей активного включения детей и подростков в тему экологии России и погружение в направления «Спорт», «Экология», «Здоровый образ жизни». Тематика смены дает возможность участникам развить свои гибкие навыки и общие компетенции, почувствовать сопричастность к социальным изменениям, происходящим в обществе.

Приобретенные в процессе освоения дополнительной общеразвивающей программы знания и умения позволят детям в дальнейшем лучше осваивать школьные программы естественнонаучных предметов, повысят мотивацию к участию в конкурсах и конференциях различного уровня.

Актуальность

Актуальность смены обусловлена её тематикой, в рамках которой раскрывается сущность трёх направлений, важных для современного человека и общества — здоровый образ жизни, спорт и экология.

Леса выполняют множество функций, которые имеют критическое значение для сохранения экосистем. Они являются основным источником кислорода, который мы дышим. По данным Всемирной организации здравоохранения, около 80% кислорода, производимого на Земле, поступает от лесов. Более того, деревья поглощают углекислый газ, что помогает регулировать уровень парниковых газов в атмосфере. Это особенно актуально в контексте глобального изменения климата, когда каждая тонна углекислого газа, удаленного из атмосферы, имеет значение.

Леса также играют ключевую роль в поддержании биоразнообразия. Они являются домом для примерно 80% наземных видов животных, растений и грибов. Это разнообразие необходимо для устойчивости экосистем: чем больше видов существует, тем меньшую угрозу могут представлять болезни и изменения в окружающей среде. Каждое исчезнувшее растение или животное может вызвать цепную реакцию нежелательных последствий для всей экосистемы.

Кроме того, леса помогают защищать почву от эрозии. Корни деревьев удерживают землю на месте, предотвращая смывание почвы дождем. Это особенно важно в регионах, подверженных наводнениям. Исследования показывают, что участки с лесами значительно менее подвержены эрозии, чем безлесные участки.

Несмотря на их важность, леса сталкиваются с множеством угроз. Вырубка лесов для сельского хозяйства, строительства и добычи полезных ископаемых является одним из самых серьезных вызовов. В результате вырубки лесов биоразнообразие уменьшается, углекислый газ накапливается в атмосфере, а экосистемы разрушаются.

Кроме того, леса подвержены последствиям глобального изменения климата. Изменения температуры и уровня осадков влияют на рост деревьев и распределение видов. Леса становятся более уязвимыми к вредителям и болезням, которые могут значительно снизить их устойчивость. К примеру, нашествия вредителей могут привести к массовой гибели деревьев, что в свою очередь влияет на другие виды животных и растений.

Пожары также представляют серьезную угрозу для лесов, особенно в условиях глобального потепления. Высокие температуры и засушливые условия способствуют увеличению количества лесных пожаров. Эти пожары наносят ущерб как экосистемам, так и экономикам, связанных с лесами.

Образование и повышение осведомленности населения о значении лесов играют ключевую роль в решении вопроса сохранения природы. Люди должны понимать, как их действия влияют на окружающую среду и какие меры можно предпринять для сохранения лесов.

Современные проблемы взаимоотношений человека с окружающей себя экосистемой могут быть решены при условии формирования экологического мировоззрения у всех людей, повышения их экологической грамотности и культуры.

Экологическая грамотность сегодня – один из острых социальных вопросов, стоящих перед государством. В Федеральном Законе «Об охране окружающей среды» и «Экологической доктрине Российской Федерации» в качестве необходимых условий преодоления кризиса развития человеческой цивилизации выделяются задачи «бережного отношения к природе и окружающей среде», «экологического образования и развития ценностного отношения к природе».

Президент В.В. Путин на встрече с волонтерами в День эколога отметил, что «Проблемы окружающей среды, экологии всегда были и остаются в ряду наиболее чувствительных, важных для общества тем» и, что «очень важной является тема экологического образования и воспитания экологической культуры».

В Основах государственной политики в области экологического развития России на период до 2030 года подчеркивается: «Глобальные экологические проблемы, связанные с изменением климата, потерей биологического разнообразия, опустыниванием и другими негативными для окружающей среды процессами, возрастанием экологического ущерба от стихийных бедствий и техногенных катастроф, загрязнением атмосферного воздуха, поверхностных и подземных вод, а также морской среды, затрагивают интересы Российской Федерации и её граждан». Поэтому в программе особое внимание уделяется формированию целостного взгляда на природу, а также основ экологического мировоззрения и культуры, ответственного отношения к окружающей среде.

Экологическая грамотность заключается не только в охране природы, но и в гармонизации ухудшающихся отношений человека и природы. Неслучайно программа охватывает сразу три направления - «Спорт», «Экология», «Здоровый образ жизни».

На сегодняшний день существует объективная необходимость в воспитании разносторонней личности с определенной системой ценностей. Общество осознало

потребность в формировании у подрастающего поколения гражданственности, трудолюбия, нравственности, любви к Родине, семье, бережного отношения к окружающей природе и здоровью человека. Данный процесс осуществляется в условиях различных социальных институтов, таких как семья, общеобразовательные учреждения, учреждения дополнительного образования, детские общественные объединения.

Особая роль в воспитании разносторонней личности отводится загородным лагерям отдыха и оздоровления детей, где ребенку предоставляется правильно организованный отдых во время школьных каникул. Поэтому становится очевидной необходимость и возможность осуществления в детском оздоровительном загородном лагере программы, направленной на физическое, нравственное и психическое оздоровление детей и подростков на основе эффективного использования кадрового, материально-технического и природного потенциала лагеря.

Программа «Душа Леса»: Зеленый патруль» разработана согласно требованиям следующих нормативных документов:

- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).
- Конституция Российской Федерации (принятая всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 N 124-ФЗ;
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- Федеральный закон от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».
- Федеральный закон от 14.07.2022 №261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи».
- Указ Президента Российской Федерации 01.05.2024 года № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
- Указ Президента РФ от 09.11.2022 №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

– Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).

– Методические рекомендации по организации отдыха и оздоровления детей (в части создания авторских программ работы педагогических кадров) Письмо Минобрнауки РФ от 26.10.2012. -№09-260.

– Приложение к письму Департамента дополнительного образования детей, воспитания и молодежной политики Минобрнауки России от 26 октября 2012 года N 09-260 «Методические рекомендации по организации отдыха и оздоровления детей (в части создания авторских программ работы педагогических кадров)».

Новизна

Разработка данной программы отличается от остальных программ тем, что объединяет в одной смене сразу три значимых направлений воспитания. Объединяя спорт, здоровый образ жизни и экологическое направление в комплекс единых мероприятий, программа реализует задачу по гармонизации отношений человека с самим собой, человека и природы.

Педагогическая целесообразность

Педагогическая целесообразность программы «Душа леса: Зеленый патруль» обусловлена ее содержанием. Реализация программы направлена, в первую очередь, на изменение у ребенка отношения к себе и к природе. Участие в профильной смене способно изменить основу мышления, так как мероприятия, разработанные для нее, затрагивают эмоциональный аспект личности ребенка. Активное участие в проектах, предлагаемых в рамках программы, изменяет у детей отношение к себе как личности, понимание и осознание себя как члена общества и осознание себя, как части природы. В процессе реализации программы у детей формируется осознанно-правильное отношение к природе, которое строится на чувственном ее восприятии, эмоциональном отношении и знании особенностей жизни, роста и развития живых существ, усваивается и накапливается опыт работы с исследуемым материалом живой и неживой природы, закрепляются представления о различных природных явлениях и объектах. В программе предусмотрено использование таких дидактических методов, как словесные, наглядные и практические. Основные педагогические технологии – проектная, игровая, здоровьесберегающая.

Условия реализации программы

Адресат программы: Программа рассчитана на детей и подростков 6-16 лет Санкт-Петербурга и Ленинградской области, различных социальных категорий:

- дети из спортивных и творческих коллективов

• дети различных социальных категорий, в соответствии с Распоряжением Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 24.12.2024 № 1649-р

• дети работающих граждан Санкт-Петербурга.

Сроки реализации программы

21 день – летняя смена.

Цель

Формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных ценностей.

Задачи

- развитие навыков работы в команде, навыки коллективной постановки цели, распределение ролей внутри команды, организации деятельности, анализа принятых решений и результатов деятельности;
- способствование воспитанию экологически грамотной личности участников смены при помощи включения в тематические события смены;
- формирование ответственного отношения к себе как личности, от которой зависит среда, природа, общество;
- актуализация знаний в сфере здорового образа жизни у детей посредством лекций и интенсивов;
- мотивирование детей узнавать природу, историю и культуру своей Родины;

Ожидаемые результаты

Задача	Ожидаемые результаты			Методики оценки результативности
	Ребенок должен знать;	Ребенок должен уметь;	Ребенок должен владеть (приобрести опыт деятельности)	
Развитие навыков работы в команде, навыки коллективной постановки цели, распределение ролей внутри команды, организации деятельности, анализа принятых решений и результатов деятельности	Знают основные этапы коллективной деятельности, работы в команде, навыков коллективной постановки цели, распределения ролей внутри команды, организации деятельности, анализа принятых	Умеют ставить цели, работать в команде, распределять роли внутри команды, анализировать принятые решения	Опыт кооперации в решении проблем через коллективно-творческое дело	Тест «Диагностика коммуникативного контроля» (м. Шнайдер)

	решений и результатов деятельности			
Способствование воспитанию экологически грамотной личности участников смены при помощи включения в тематические события смены	Будет знать основные экологические принципы (раздельный сбор мусора, экономия водных ресурсов, бережное отношение к флоре и фауне, экологические материалы)	Умение разделять мусор, исследовать почву, заниматься уходом за растениями и природой	Через призму собственной вовлеченности в экологические тематические мероприятия станут сопричастными к экологическому воспитанию	Карта стандартизированного наблюдения за воспитанником ДОЛ Диагностическое мероприятие
Формирование ответственного отношения к себе как личности, от которой зависит среда, природа, общество	Будет знать о позитивном влиянии природы на физическое и психологическое здоровье, взаимосвязь между человеком и природой		Привиты элементарные навыки защиты природы	Беседы, наблюдение, опрос
Актуализация знаний в сфере здорового образа жизни у детей посредством лекций и занятий спортом	Будет знать о преимуществах активного образа жизни, важности заботы о своём здоровье, физическом состоянии	Умение регулярно поддерживать принципы здорового образа жизни, применять полученные знания и советы в обычной жизни	Опыт занятий физической активности как вариация выработки привычки занятий спортом на постоянной основе	Включенное наблюдение, анкетирование
Мотивировать детей узнавать природу, историю и культуру своей Родины	Природные характеристики Ленинградской области, разнообразие природных зон России.		Участия в игровых мероприятиях	Беседы, наблюдение, опрос

Содержание программы

Легенда смены

В одной далёкой сказочной стране был лес. Этот лес был особенным, потому что каждое дерево и растение в нём, было живым существом со своим характером и волшебной силой.

В этом лесу был одно особенное дерево по имени Стародуб. Он был старше всех и самый высокий среди своих соседей. Стародуб был мудрым и добрым стражем леса. Он следил за порядком и заботился о благополучии каждого дерева, цветка и куста в своем лесном королевстве.

У Стародуба был уникальный дар - он мог разговаривать с каждым растением леса и понимать их настроение, даже из самой дальней его чащи. Листья шептали ему свои тайны, корни передавали силу земли и знание о прошлом, а цветы раскрывали перед ним свои красочные истории. Он слышал язык ветра в листьях, а трава шептала мудрые советы. Всё в лесу общалось с ним, создавая гармонию и покой в этом волшебном уголке природы.

Одна беда, Стародуб начал опадать. Его прекрасные листья разных цветов все больше усеивали землю вокруг. Стародуб понимал, что он погибает, потому что в лесу много бед, с которыми ему не справиться в одиночку.

Однажды пришел в лес и заблудился маленький мальчик по имени Коля. Коля был потерян и одинок, и его сердце было полное тревоги. Вечер наступил, и мальчик очень боялся остаться один в ночном лесу. Стародуб почувствовал его грусть и решил помочь мальчику. Древесный страж ожил, светясь тёплым светом, и проговорил:

"Мальчик, не бойся. Я страж волшебного леса, и здесь ты всегда найдешь друзей и поддержку. Следуй за мной, и я помогу тебе найти дорогу домой."

И так началась удивительная прогулка по волшебному лесу. Деревья поднимали свои ветви, а кустарники расступались чтобы создать тропинку для Коли, цветы раскрывались в благоуханном приветствии. Лесные грибы светились, освещая дорогу мальчику, а птицы напевали весёлые мелодии. Стародуб рассказывал Коле о каждом дереве, кустарнике, и цветке, об их волшебстве, о животных и птицах. Об историях и древних легендах, которые лесные жители рассказывают Стародубу. Мальчик забыл о своей грусти, и его сердце наполнилось радостью.

Мальчик узнавал тайны леса и как помочь его жителям, узнал, что сохранить Стародуб можно, если помочь лесу.

В конце прогулки на опушке леса Стародуб сказал: "Теперь ты знаешь, что в любое время ты можешь вернуться в мой лес. Здесь ты никогда не будешь один, потому что лес – это не просто деревья, это живой мир, который рад принять тебя в свои объятия, и ты больше никогда не заблудишься в этом волшебном лесу."

Коля благодарно улыбнулся и обещал вернуться в лес, чтобы навестить своих новых друзей. С этого дня волшебный лес стал его вторым домом, и каждый раз, входя в него, он чувствовал, как сердце наполняется радостью и теплом.

Механизм реализации

В течение всей смены ребята участвуют в различных мероприятиях, направленных на знакомство с экологией леса с различных сторон.

Программа реализуется через три взаимодополняющих блока:

1. Блок «Вдохновение» - направлен на осознанное творческое самовыражение, через знакомство с произведениями искусства, вдохновением для которых стала природа, а также реализацию творческих способностей в разных видах искусства.
2. Блок «Безопасность» - направлен на формирование безопасного здоровьесберегающего поведения в природной среде для экологии и человека, через мероприятия спортивного, туристического, информационного содержания.
3. Блок «Забота» - направлен на формирование экологической культуры, выражающейся в неприятии действия, приносящих вред природной среде, в чувстве ответственности за личные действия в природной среде.

Система мотивации и стимулирования

Групповая система мотивации и стимулирования

1. «Зеленый рейтинг»:

В течение смены отряды – «Чудеса леса», помогают Стародубу сохранить и восполнить волшебные листья. Для этого, проходя различные задания в течение дня, участвуя в мероприятиях и зарабатывая баллы, каждый отряд ежедневно получает «Зеленый лист», с количеством баллов, заработанных за день. «Зеленые листья» разного цвета – у каждого отряда свой цвет листьев. «Зеленые листья» крепятся на большом дереве «Стародуб», размещенном в общем пространстве, постепенно наполняя его. Параллельно с наполнением листьями дерева, ведется «Экран соревнований», на котором фиксируются набранные отрядами баллы за каждый день.

Баллы за победы в межотрядных мероприятиях:

- 5 баллов – 1 место
- 4 балла – 2 место
- 3 балла – 3 место
- 2 балла – участие

К концу смены по результату рейтинга награждается лучший отряд.

2. «Эколист» - за поддержание порядка и чистоты в корпусе и закреплённой территории, отряды получают баллы, от 1 до 10, согласно критериям, выданным отрядам в начале смены.

В конце смены по результатам суммирования баллов награждается самый аккуратный и чистый отряд.

Индивидуальная система мотивации и стимулирования

1. Индивидуальная сквозная игра «Зеленый патруль»

Сквозная игра предполагает ежедневную возможность выполнения индивидуальных заданий ребенком, зачастую интеллектуальной направленности. При выполнении индивидуального задания, ребенок получает особый «сертификат» - «Берестяная грамота». За каждое задание выдается отдельный «сертификат». Учет выдачи «сертификатов» ведется в журнале учета выдачи сертификатов для того, чтобы:

- на случай, если ребенок потеряет свой «сертификат», к концу смены можно было восстановить данные о выданных сертификатах и их количестве,
- для подведения итогов и выделения участников, наиболее ярко проявивших себя и свои знания.

Все задания формируются с учетом возрастных особенностей:

- задания для младших школьников
- задания для подростков
- задания для старших школьников

В конце смены все свои сертификаты участники могут обменять на сувенир в «Сувенирной лавке лагеря», где каждый сувенир имеет свою стоимость.

Ребенок, набравший самое большое количество «Сертификатов», награждается на заключительном мероприятии подведения итогов смены грамотой «Умники и умницы».

2. Лидеры достижений.

В конце смены по результатам личных достижений участников отрядов, в каждом отряде выявляются лидеры по направлениям, которые награждаются соответствующими грамотами на мероприятии подведения итогов смены:

1. «Учусь и познаю» - интеллектуальное направление.
2. «Быстрее, выше, сильнее» - спортивное направление.
3. «Создаю и созидая» - творческое направление.
4. «Я – Легенда» - лидерский потенциал, активность.
5. «Труд - дело чести» – трудовое направление.
6. «Горячее сердце» - проявление высоких моральных качеств, особой дружеской поддержки и помощи.

3. Личная успешность в кружках, секциях, мастер-классах

В конце смены по результатам личных достижений участников выявляются лидеры по курсам кружков, секций, мастер-классов, которые награждаются соответствующими грамотами на мероприятии подведения итогов смены, но не более 5 человек от кружка, секции, системы мастер-классов

Система самоуправления

В рамках смены «Душа леса: Зеленый патруль» предусмотрено:

На уровне лагеря:

Основные вопросы жизнедеятельности лагеря

1. создание «Зеленого патруля» - совет лагеря, который состоит из представителей от каждого отряда: Глава (командир отряда), Коменданты (ответственные за проверку чистоты в отряде), Журналист (фото/видеооператор отряда), Актив (активисты отряда, помогающие в организации и проведении мероприятий), которые собираются для решения различных вопросов. Зеленый патруль собирается ежедневно под руководством старшего вожатого.

2. Клуб «Любителей природы». В котором дети будут учиться создавать пропагандистские стенды, афиши, а также мероприятия, игры и проводить их среди других отрядов. Активисты собираются и учатся под руководством старшего вожатого/педагога-организатора разрабатывать, создавать и проводить мероприятия в лагере, направленные на развитие экологической культуры. Первостепенное значение имеет то, что формы, направления, способы реализации – должны быть идеями группы детей. Педагог – помощник, направляющий и помогающий в реализации.

3. На территории лагеря будет работать медиацентр, в котором ребята смогут также реализовать свой творческий потенциал. Это интересное и познавательное направление, предлагающее детям возможность познакомиться с миром медиа и научиться создавать собственный контент. В рамках этой системы соуправления заинтересованные ребята совместно с заинтересованными педагогами учатся создавать и создают контент для социальных сетей лагеря (группа VK).

На уровне отряда:

Представляют интересы отряда в общих делах лагеря, а также при взаимодействии с администрацией лагеря.

- Командир
- Ответственные за сюрпризы и поздравления
- Ответственные за спорт
- Ответственные за мероприятия
- Ответственные за чистоту
- Ответственные за трудовые дела
- Ответственные за СМИ (журналисты отряда)

Этапы реализации программы

Название и продолжительность этапа	Цели	Формы	Методы	Технологии	Основные мероприятия
Подготовительный	Анализ актуальных тем для разработки программы	Консультация специалистов, обучающие занятия для педагогов и вожатых	Изучение литературы, активная учебная лекция, экспертная оценка, педагогическое проектирование	Беседа, инструктажи	Разработка и утверждение программы смены, подбор учебно-методического обеспечения, подготовка педагогических кадров, поиск социальных партнеров. Внешняя экспертиза и Рецензирование программы. Социальные практики в деятельности ДОЛ.
Организационный	Разработка программы	Консультация специалистов	Изучение литературы, педагогическое проектирование	Методическое конструирование, социально педагогический тренинг	
	Адаптация к лагерю, знакомство с традициями и обычаями лагеря, вожатыми, ребятами. Презентация тематики смены. Формирование представлений о перспективах деятельности.	Адаптация к лагерю, знакомство с традициями и обычаями лагеря, вожатыми, ребятами. Презентация тематики смены. Формирование представлений о перспективах деятельности	Церемония открытия смены, презентация отрядов, интерактивная дискотека, тематическое занятие, отрядные игры, игра по станциям.	Диагностические: анкетирования, опроса тестируемых, опроса проективных методик, наблюдения, организационный, чередования творческих поручений, коллективного планирования деятельности	Тренинговая работа, направленная на знакомство, командообразование, конструктивную коммуникацию, тренинг знакомства, коммуникативный тренинг
Основной	Личностная самореализация ребенка. Реализация основных задач программы смены.	Интерактивные игры, Тренинги, Самопрезентации, Творческие мастерские	Метод проектной деятельности. Метод «мозгового штурма». Метод моделирования	Тренинговые занятия, направленные на личностный рост, повышение	Мастер-классы, тренинги, интенсивы по составляющим творческого и интеллектуального направления:

	Формирование и развитие временного детского коллектива	Интеллектуальные игры.	ситуаций, метод социального конструирования. Диагностические методы: наблюдения, опросы, анкетирования. Методы КТД: инициативной группы, метод творческой группы	коммуникативной культуры, приобретение навыков самопрезентации, поведения в конфликтной ситуации, современные технологии декоративно-прикладного искусства	конструирование, танец, вокал и др. музыка,
Заключительный	Анализ и самореализация деятельности. Демонстрация индивидуальных и отрядных достижений. Создание атмосферы Успешного - завершения смены. Создание условий для успешной адаптации. Итоговая диагностика эффективности программы	Интерактивная игра, Общий итоговый сбор, Прощальный концерт, Огонёк	Диагностически. Анкетирования, наблюдения, коллективного анализа, коллективной творческой деятельности, коллективной групповой рефлексии, метод опосредованного влияния на коллектив	Современные информационные технологии	Концерт закрытия смены, линейка закрытия смены, вечерний огонек
Аналитический	Анализ эффективности реализации программы, рефлексия.	Педагогическое совещание, посвященное итогам реализации программы. Круглый стол по обобщению опыта	Анализ разработанных и адаптированных технологий. Методы индукции и дедукции, анализа и синтеза, контент-анализ.	Психолого-педагогическое исследование	Педагогическое совещание «Итоги реализации программы Круглый стол «Эффективность реализации программы».

Основные мероприятия программы

Название мероприятия	Форма проведения	Содержание	Ожидаемые результаты	Способы диагностики
«Здравствуй, Военмех!» лагерь	Общий хозяйственный сбор. Станционная игра	Общий сбор: - представление руководителя лагеря, знакомство детей с правилами лагеря. Игра по станциям: Станции расположены у ключевых локаций лагеря Каждая станция – инструктаж по технике безопасности Во время игры дети должны получить все виды инструктажей (ПБ, антитеррор, электробезопасность, безопасное поведение в лагере, безопасность в столовой, безопасность при проведении спортивных игр, на кружках и пр.)	Знакомство с лагерем, правилами безопасного поведения в лагере Развитие навыков командного взаимодействия, укрепление «командного духа».	Наблюдение, маршрутный лист
«Зеленый патруль»	Торжественная линейка открытия смены	Открытие смены – введение детей в легенду при помощи инсценировки Торжественное поднятие Флага Российской Федерации Приветственное слово администрации лагеря Представление педагогического и административно-хозяйственного состава	Введение в легенду, описание смены, знакомство с представителями лагеря, предварительное знакомство отрядов	Наблюдение за участниками
«Калейдоскоп дел»	Игра по станциям	Знакомство с клубными формированиями Краткие вводные мастер-классы от клубных формирований	Знакомство с клубными формированиями, педагогическим составом лагеря, выбор интересующих клубных формирований	Наблюдение, маршрутный лист
«В гостях у Стародуба»	Концерт открытия смены	Представление отрядов, введение в легенду смены	Знакомство участников смены, введение в легенду смены	Наблюдение, протокол результатов
Тематический день «Вдохновение леса»	Тематический день: игра по станциям, квиз/викторина,	1. игра по станциям «Лес глазами живописцев», 2. интеллектуальный конкурс (по искусствоведческий конкурс (по	Знакомство с художниками и произведениями искусства	Наблюдение, маршрутный лист, протокол результатов

	тематическая дискотека	возрастам) «Лесные чудеса» квиз/викторина, 3. тематическая карнавал-дискотека	Формирование понимания природы как источника вдохновения	Наблюдение, маршрутный лист
«Живой мир»	Игра по станциям	Дикое животное ЛЮ Следы Характеристики До начала игры каждому отряду жеребьевкой выдается животное. Проходя станции участники получают пазлы (элементы животных, которые выпали отряду). К окончанию игры отряды должны иметь на руках все элементы пазла. Последний этап – сбор пазлов, размещение в общей зоне временной выставки «Животные ЛЮ».	Формирование знаний о мире Ленинградской области	Наблюдение, маршрутный лист
«Зеленая книга»	Конкурс иллюстраций по книгам о природе русских писателей	Каждый отряд получает 1 рассказ, который должен прочитать на «Вечерних чтениях» в отрядных местах, проанализировать и создать иллюстрации к книге. Иллюстрации оформляются: 1. Выставка, 2. В виде книги (на выбор).	Знакомство с творчеством русских писателей. Знакомство с искусством иллюстрации	Протокол результатов
Тематический день «Профессия эколог»	Тематический день	Встреча с представителями кафедры экологии БГТУ «ВОЕНМЕХ» МК от представителей кафедры экологии	Знакомство с русскими поэтами Поэзия как средство выражения эмоций	Наблюдение, маршрутный лист
«Лесные истории»	Поэтический вечер	Чтение стихов и театрализованные представления стихов поэтов России Заранее отряды получают задание подготовить стихотворно-театральную постановку на тему «Лес» В конференции дается информация о поэте	Знакомство с русскими поэтами Поэзия как средство выражения эмоций Описание природы как выражение личных эмоций Развитие навыков ораторского искусства	Наблюдение, протокол результатов
«Туристическая тропа»	Игра на территории	спортивно-туристическая эстафета	Знакомство с техникой при туристических прогулках	Протокол результатов

			Развитие навыков туристических	
Выставка «Мир вокруг нас»	Выставка	1. Жеребьевкой отряды получают тему оформления стендов: мхи, животные, птицы, насекомые, полезные растения и пр. 2. Отряды собирают необходимую информацию, материалы. Анализируют, что необходимо сформулировать на стенде, оформляют стенд. 3. Отряды готовят мини-экскурсию, на которой остальным участникам расскажут информацию о своем блоке. 4. Стенды устанавливаются в качестве постоянной выставки в библиотеке. Проводится выставка, где участники делятся друг с другом полученными знаниями.	Обмен знаниями между участниками Формирование комплексных знаний о природе Ленинградской области	Наблюдение, протокол результатов
Тематический вечер отрядных дел «Экология леса – проблемы и решения»	Тематический вечер отрядных дел	Обсуждение и анализ существующих экологических проблем леса, поиск решений, анализ, что может сделать ребенок для решения проблем	Воспитание чувства личной ответственности за экологию	Наблюдение
Конкурс видео-роликов «Экология леса»	Конкурс видео-роликов	Отряды получают проблемную тему, анализируют и снимают видео-ролик, в котором предлагается решение проблемы либо озвучивание ее. Оценка роликов происходит путем всеобщего детского голосования. Жюри оценивает все ролики на предмет соответствия заявленной теме и ее реализации. Победитель, выбранный жюри, получает отдельную грамоту.	Развитие навыков командной работы Развитие творческого потенциала детей и молодежи	Протокол результатов
«Калейдоскоп созидания»	Экономическая игра, выставка	Презентация в виде выставки результатов работы клубных формирований Создание стендов и магазинов услуг участниками, продажа товаров и услуг	Презентация результатов клубных формирований	Наблюдение

		МК от вожатых, руководителей клубных формирований Во время игры участники зарабатывают валюту «Военмишки». Сложив заработанные деньги, отряды могут получить на аукционе, завершающем мероприятие, приятный бонус.	Развитие потенциала молодежи	творческого и детей	
Торжественная линейка закрытия смены	Подведение итогов смены	Церемония торжественного закрытия смены	Завершение смены	Наблюдение	
«Стародуб и его друзья»	Концерт закрытия смены с награждением	Подведение итогов смены Отчетные номер от творческих клубных формирований Номера от отрядов Награждение детей, наиболее активно выразивших себя в смене	Подведение итогов смены	Наблюдение	

Кадровое обеспечение программы

Основу педагогического коллектива составляют вожатые студенческих педагогических отрядов Санкт-Петербурга, прежде всего СПО «Aimes», образованный при ФГБОУ ВО СПбГУВМ, студенты Педагогического колледжа № 1 им. Н.А. Некрасова, студенты РГПУ им. А.И.Герцена, также работающие специалисты, имеющие законченное профильное образование.

Занятия в кружках (в клубных формированиях) будут реализованы с привлечением педагогов дополнительного образования, педагогов-организаторов и других специалистов, имеющих соответствующее необходимое образование.

Социальные партнеры

Успешной реализации Программы способствует партнерское взаимодействие с различными организациями, что позволяет решать следующие вопросы:

- адаптация воспитательных форм и методов потребностям детей,
- обмен опытом между участниками процесса,
- получение детьми и молодежью объемной информации, знаний, умений, не ограниченных возможностями сотрудников лагеря и материально-технической составляющей базы,
- расширение у детей и молодежи круга общения, понимания возможностей самореализации через знакомство с экспертами из различных областей,
- создание единого образовательного пространства.

В рамках реализации данной Программы воспитания предусмотрены:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий,
- участие приглашенных экспертов из различных областей деятельности в проведении отдельных мероприятий (тематические встречи, мастер-классы).

Особенное значение имеет взаимодействие с факультетами БГТУ «ВОЕНМЕХ» им. Д.Ф.Устинова, в рамках которого организуются:

- тематические встречи с представителями БГТУ «ВОЕНМЕХ» им. Д.Ф.Устинова, а также выпускниками Университета, имеющими значительные достижения,
- тематические дни с участием представителей Университета,
- экскурсии в БГТУ «ВОЕНМЕХ» им. Д.Ф.Устинова,
- мастер-классы от представителей факультетов,
- комплексы занятий с участием представителей факультетов.

Заключены партнерские соглашения с Санкт-Петербургским государственным бюджетным учреждением «Центр поддержки молодежных инициатив «ВЕКТОР».

Организовано взаимодействие с Роцинской детской библиотекой.

Особенности материально-технического обеспечения программы

Клуб, вмещающий 250 человек

Помещения для занятий кружками

Медиа-центр

Уличная площадка для спортивных мероприятий

Уличная сцена

Холлы для отрядных дел

Информационно-методическое обеспечение программы

- презентация основ корпоративной культуры лагеря и основных ценностных и смысловых ориентиров в работе коллектива на методическом собрании до смены;
- помощь педагогическому составу в подборе литературных и иных информационных источников для подготовки к работе;
- онлайн конференция/очное занятие с педагогическим составом до начала смены с целью знакомства с концепцией программы;
- очная встреча педагогического коллектива с детальным разбором программы смены;

Внутриотрядная деятельность

Система отрядной работы – одно из важнейших направлений организации жизнедеятельности детей в ДОЛ. Качественно организованная отрядная работа не только способствует более быстрой и успешной адаптации ребенка к новым для него условиям ДОЛ, но и направлена на повышение его социального статуса, самооценки, возможности для его самореализации и саморазвития.

На этапе подготовки и планирования смены отрядные вожатые разрабатывают отрядные мероприятия, тематические свечки/огоньки, направленные на формирование временного детского коллектива, установление в нем дружеских связей и благоприятной атмосферы.

Тематика отрядных дел обуславливается тематикой смены в ДОЛ и способствует более полному погружению ребенка в тему смены, подготовку к общелагерным конкурсам и другим мероприятиям. Формы зависят от возрастных особенностей детей, и эмоционально-психологического состояния на конкретном этапе реализации программы, этапе смены.

Цель конкретного отрядного дела зависит от уровня развития коллектива и тех психолого-педагогических проблем, которые стоят перед вожатым в данный момент времени:

- знакомство с воспитанниками;
- сплочение коллектива;
- налаживание взаимоотношений между микро-группами внутри отряда;
- развитие креативности;
- выявление лидера;
- развитие творческих способностей.

Важным этапом работы является анализ сплоченности отряда, каждого дня и дела воспитанниками отряда, вожатыми и воспитателями, а также создание имиджа отряда, своих традиций и ритуалов.

Система дополнительного образования

В ДОЛ «Военмех» одним из основных видов деятельности является работа клубных формирований – клубы по интересам, секции, студии, кружковые объединения, реализующаяся в рамках программ смен, имеющих, преимущественно, социально-педагогическую направленность.

Задачи:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме,
- развитие и реализация познавательного интереса, мотивации личностного развития ребенка в области познания, творчества, информационных технологий, искусства, спорта и т.д.
- расширение спектра возможностей для удовлетворения разнообразных интересов и потребностей детей и их семей, создание непрерывности дополнительного образования,
- организация занятий в детских объединениях как сверстников, так и разновозрастных детей и подростков, которые создают «условия социальной ситуации развития»,
- вовлечение детей в интересную и полезную деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально-значимых делах,
- формирование творческих способностей детей и подростков.

Поставленные задачи реализуются через:

- кружки, секции, мастер-классы и клубные формирования, необходимые для реализации темы смены, воспитательной работы лагеря,

- кружки, секции, мастер-классы и клубные формирования, обеспечивающие ознакомительный уровень овладения материалом, видом деятельности, а также наличие альтернативного выбора занятия для участников программы.

Результатами деятельности кружков, клубных формирований в ДОЛ «Воемнех» являются отчетные мероприятия в конце смены: выставки кружков декоративно-прикладного творчества, отчетные концерты и номера, проведение отчетных мероприятий иных видов и форм.

Предполагается, что в рамках смены будут действовать студии и секции:

- По декупажу. Это творческое объединение, где дети и подростки могут научиться искусству декупажа различных поверхностей. Занятия в кружке проходят в увлекательной и игровой форме, что помогает детям легче усваивать материал и получать удовольствие от процесса.

- По квиллингу. Программа знакомит с искусством изготовления плоских или объёмных композиций из скрученных в спиральки длинных и узких полосок бумаги.

- По спорту. Занятия секции направлены на: повышение интереса детей и подростков к занятиям массовыми видами спорта; выявление детей, имеющих способности для занятий определенными видами спорта; обеспечение здорового, активного и содержательного отдыха детей.

Литература

1. Барышникова, Г.Б. Будни и праздники в детском оздоровительном лагере. Настольная книга вожатого. / Г.Б. Барышникова. - Ярославль: Академия развития, 2007
2. Беляков Ю.Д. «Методика организации коллективных творческих дел и игр» (издание второе, переработанное и дополненное), 2020 г.
3. Данилков А.А., Данилкова Н.С. Командообразование в детском коллективе: учебно-методическое пособие /Данилков А.А., Данилкова Н.С. – Новосибирск: Твердый знак, 2013.
4. Данилков, А.А., Данилкова Н.С. «Детский оздоровительный лагерь: организация и деятельность, личность и коллектив: монография». – Новосибирск: Изд. НГПУ, 2010.
5. Кудашов Г.Н. Программа лагерной смены: отдельные особенности разработки и оформления. Методическое пособие. - Тюмень: «Ребятчья республика» 2014

Список литературы по экологическому воспитанию

6. Аксенова, З.Ф. Войди в природу другом. Экологическое воспитание дошкольников. – Москва: ТЦ Сфера, 2011. – 128 с. – (Библиотека воспитателя).

7. Базарнов В.Ф. Экскурсия как форма экологического образования. - Томск, 2007. - 65 с.
8. Бобылева Л.Д., Бобылева О.В. Экологическое воспитание младших школьников. // Начальная школа. - 2010. - № 5. - С.64-75.
9. Бабакова Т.А. Эколого-краеведческая работа с младшими школьниками. // Начальная школа. - 2003. - № 9. - С.16-20.
10. Волков Б.С. Психология младшего школьника: учебник / Б.С. Волков. - М.: Академический проспект, 2011. - 208 с.
11. Виноградова Н.Ф. Окружающий мир в начальной школе / Н.Ф. Виноградова. - М.: «Академия», 2003. - 315 с.
12. Горшеков С.П. Экология и географические основы охраны природы: учеб. пособие для учителей начальных классов. / С.П. Горшеков. - М: Просвещение, 2008. - 257 с.
13. Горькова, Л.Г. Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников (средняя, старшая, подготовительная группы) / Л.Г. Горькова, А.В. Кочергина, Л.А. Обухова. - Москва: ВАКО, 2005. - 240 с. - (Дошкольники: учим, развиваем, воспитываем).
14. Дагбаева Н. Экологическое воспитание школьников с помощью Интернета // Воспитание школьников. - 2011. - № 1. - С.22-23.
15. Данилова М. З. Занимательная экология // Воспитание школьников. - 2010. - № 5. - С.25-33.
16. Дежникова Н.С., Иванова Л.Ю., Клемяшова Е.М., Снитко И.В., Цветкова И.В. Воспитание экологической культуры у детей и подростков: Учебное пособие. - М.: Педагогическое общество России, 2009. - 64 с.
17. Деревянко В.А., Савельева С.С., Бабанский И.Т. Уроки экологического творчества // Начальная школа. - 2009. - № 12. - С.40-44.
18. Джуринский А.Н. Развитие образования в современном мире: учебное пособие для студентов вузов / А.Н. Джуринский. - М.: Владос, 2012. - 240 с.
19. Дерябко С.Д., Ягвин В.А. Экологическая педагогика и психология / С.Д. Дерябко, В.А. Ягвин. - Ростов-на-Дону: «Феникс», 2006. - 313 с.
20. Дерябко С.Д. Экологическая психология: диагностика экологического сознания. / С.Д. Дерябко. - М.: Московский психолого-социальный институт, 2009. - 217 с.
21. Ермаков Л.Н. Экологическая сказка для первоклассников // Начальная школа. - 2009. - № 11-12. - С. 19-22.
22. Жестова Н.С. Состояние экологического воспитания учащихся // Начальная школа. - 2009. - № 10-11. - С.78-81.

23. Захлебный А.Н., Зверев И.Д., Кудрявцева Е.М. Экологическое образование школьников / А.Н. Захлебный, И.Д. Зверев, Е.М. Кудрявцева. - М.: Педагогика, 2001. - 266 с.
24. Зверев Н.Д. Экология в школьном обучении / Н.Д. Зверев. - М.: «Академия», 2003. - 193 с.
25. Ибрагимов Г.И. Теория обучения: учебное пособие / Г.И. Ибрагимов, Е.М. Ибрагимова, Т.М. Андрианова. - М.: Владос, 2011. - 384 с.
26. Ковинько, Л.В. Секреты природы - это так интересно! - Москва: Линка-Пресс, 2004. - 72с.: ил.
27. Каропа Г.Н. Теоретические основы экологического образования школьников: учебник / Г.Н. Каропа. - Мн.: НМО, 2005. - 170 с.
28. Клепинина З.А. Методика преподавания естествознания в начальной школе /
29. З.А. Клепинина. - М.: Просвещение, 2011. - 255 с.
30. 24. Кучер Т.В. Экологическое воспитание учащихся. - М.: Просвещение, 1990. - 121 с.
31. Лопатина, А.А. Сказы матушки земли. Экологическое воспитание через сказки, стихи и творческие задания / А. А.Лопатина, М.В. Скребцова. - 2-е изд. - Москва: Амрита-Русь, 2008. - 256 с. - (Образование и творчество).
32. Мазильникова, Н.Н. Эколого-валеологическое воспитание дошкольников. Организация прогулок в летний период / Н.Н. Мазильникова, С.В. Терехина. - Санкт-Петербург: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. - 96с.
33. Марцинковская Т.Д. Возрастная психология: учебник / Т.Д. Марцинковская. - М.: Академия, 2011. - 336 с.
34. Минаев В.М. Внеклассная работа по природоведению / В.М. Минаев. - Минск: «Харвест», 2009. - 275 с.
35. Николаева, С.Н. Теория и методика экологического образования детей: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. - Москва: Издательский центр «Академия», 2002. - 336с.
36. Николаева, С.Н. О возможностях народной педагогики в экологическом воспитании детей // Дошкольное воспитание. - 2009. - № 4. - С. 42-46.
37. Петросова Р.А. Методика обучения естествознанию и экологическое воспитание в начальной школе / Р.А. Петросова. - М.: «Академия», 2007. - 245 с.
38. Плешаков А.А. Экология для младших школьников. / А.А. Плешаков. - М.:

Просвещение, 2009. - 167 с.

39. Пропп В.Я. Экологические сказки для детей / В.Я. Пропп. - М.: Владос, 2012.
40. Столяренко А.М. Общая педагогика: учебное пособие / А.М. Столяренко. - М.: Юнити-Дана, 2006. - 479 с.
41. Рыжова, Н.А. Воздух вокруг нас: [метод. пособие] / Н.А. Рыжова, С.И. Мусиенко. - 2-е изд. - Москва: Обруч, 2013. - 208с.: ил.
42. Экологические стихи и сказки клубов друзей WWF. / Сост. Е. Кузнецова. - Москва: Всемирный фонд дикой природы, 2006. - 104 с.: ил.
43. Экологические сказки: Для детей, родителей и педагогов / Сост. Л.П. Молодова.- Мн.: Асар, 2007. - 160 с. : ил/

Электронные ресурсы

44. Информационный сайт для учителей начальной школы «Nachalka.com.» 2008-2012. Режим доступа: <http://www.nachalka.com.ru>
45. Интернет-ресурсы по экологии. [Электронный ресурс]: материалы в помощь работе библиотек /ЯОУНБ им. Н. А. Некрасова; сост. и отв. за вып. Н.Е. Железнова. - Ярославль, 2011.
46. http://www.rlib.yar.ru/_metod_mater/v_7/02/internet_ecol.htm

	клубными формированиям и «Калейдоскоп дел»								
Вече р	Дискоотека	Концерт открытия смены «В гостях у Стародуба»	Интеллектуальны й конкурс «Герои спорта» (в отрядных местах)	Тематическая дискоотека- карнавал	Вечерние чтения (в отрядных местах)	Индивидуальный творческий конкурс «Мы ищем таланты»	Дискоотека		
	09.06.2025 (ПН)	10.06.2025 (ВТ)	11.06.2025 (СР)	12.06.2025 (ЧТ)	13.06.2025 (ПТ)	14.06.2025 (СБ)	15.06.2025 (ВС)		
Утро	Утренняя гигиеническая гимнастика Утренний подъем Государственног о флага РФ	Утренняя гигиеническая гимнастика Утренний подъем Государственног о флага РФ	Утренняя гигиеническая гимнастика Утренний подъем Государственног о флага РФ	Утренняя гигиеническая гимнастика Утренний подъем Государственног о флага РФ	Утренняя гигиеническая гимнастика Утренний подъем Государственног о флага РФ	Утренняя гигиеническая гимнастика Утренний подъем Государственног о флага РФ	Утренняя гигиеническая гимнастика Утренний подъем Государственног о флага РФ		
	Профессия «Эколог» (Тематический день Профессий)	«Туристическая тропа»		Тематический день «День России» Торжественная линейка	Тематический день «День Здоровья и Спорта»				
День	Дело от отряда...	Дело от отряда...	Дело от отряда...	Игра по станциям Репетиции к концертной программе	Дело от отряда... Подготовка к выставке	Дело от отряда... Выставка «Мир вокруг нас»	Дело от отряда... Жеребьевка к конкурсу видео- роликов «Экология леса»		
Вече р	Позитивский вечер «Лесные истории»	Свечка «Экватор» (огонек середины смены)	Дискоотека	Концертная программа «Россия – это мы!»		Дискоотека	Тематический вечер отрядных дел «Экология леса – проблемы и решения»		
	16.06.2025 (ПН)	17.06.2025 (ВТ)	18.06.2025 (СР)	19.06.2025 (ЧТ)	20.06.2025 (ПТ)	21.06.2025 (СБ)			
Утро	Утренняя гигиеническая гимнастика Утренний подъем Государственног о флага РФ	Утренняя гигиеническая гимнастика Утренний подъем Государственног о флага РФ	Утренняя гигиеническая гимнастика Утренний подъем Государственног о флага РФ	Утренняя гигиеническая гимнастика Утренний подъем Государственног о флага РФ	Утренняя гигиеническая гимнастика Утренний подъем Государственног о флага РФ	Утренняя гигиеническая гимнастика Утренний подъем Государственног о флага РФ			

	Тематический день «РДДМ»	Ко Дню Памяти и Скорби Акция «Поэзия»	«Калейдоскоп созидания» (презентация результатов работы кружков и секций)	Торжественное закрытие Спартакиады с награждением	Торжественная линейка закрытия смены	Отъезд
День	Дело от отряда...	Дело от отряда...		Дело от отряда...	Концерт закрытия смены с награждением «Стародуб и его друзья»	
Вече р	Съемки видео- роликов	Съемки видео- роликов	Съёмка видео- роликов	Репетиции к концерту закрытия		
		Дискотека	Конкурс видео- роликов «Экология леса»	Прощальные свечки	Заключительная дискотека	