

Детский оздоровительный лагерь «Военмех»  
Ленинградская область, г/п Рощино

СОГЛАСОВАНО

Начальник управления функционирования  
и развития загородных объектов

  
И.Б.Герасименко

УТВЕРЖДАЮ

Директор ДООП «Военмех»

  
Дуленина И.Е.

Общеобразовательная общеразвивающая программа  
«Душа Источников: «Путешествие из Петербурга по России»

Срок реализации: 21 день

Возраст участников: 6,5 – 17 лет

Составитель программы: методист БГТУ «ВОЕНМЕХ» Макарова А.Л.

Санкт-Петербург

2025

### Пояснительная записка

Россия — это невероятно богатая страна, обладающая разнообразными природными ресурсами, среди которых особое место занимают минеральные воды. Минеральные источники, расположенные в разных точках России, это возможность прикоснуться к истории и геологии, культуре и науке нашей страны, узнать о выдающихся личностях, отдыхавших и находивших вдохновения на минеральных водах России, о народах, населявших и населяющих местность, их традиции и особенности, о роли минеральных вод в их культуре.

Кроме того, изучение минеральных вод — это знакомство с наукой: химический состав воды, процессы ее формирования под землей, о ее полезных свойствах и влиянии на организм человека. Минеральные воды известны своими целебными свойствами. Изучение источников позволяет детям узнать о важности воды для организма, а также о том, как правильное потребление минеральной воды может влиять на здоровье. Это формирует у детей более осознанное отношение к своему здоровью и диете.

Изучение природных источников минеральных вод предлагает возможность ближе познакомиться с экологической ситуацией в различных регионах России. Дети могут узнать об экосистемах, что способствует формированию ответственного отношения к природе и окружающей среде.

ДОЛ «Военмех» реализует смены, направленные на здоровьесбережение, воспитание культуры здорового образа жизни, развитие творческого и интеллектуального потенциала, социальной активности детей и подростков, приезжающих в лагерь, реализацию их инициатив через социальные проекты и формирование органов детского самоуправления. Понятие «Здоровьесбережения», заложенное в основу концепции работы ДОЛ «Военмех» обеспечивает возможность укрепить и усилить здоровье детей и молодежи в его основных аспектах: интеллектуальный, эмоциональный, социальный, личностный, физический (в соответствии с определением ВОЗ).

Комплексный подход к понятию «здоровьесбережение» предполагает не только понимание детьми и молодежью способы и необходимость здоровьесбережения, но и знания обеспечения безопасной жизнедеятельности, которые также влекут за собой защиту здорового человека, а также понимание влияния окружающей среды и обратно — влияние человека на нее, а соответственно ответственности человека за экологию, как один из значимых аспектов обеспечения.

Дополнительная общеразвивающая программа «Душа Источников: «Путешествие из Петербурга по России» обладает идеей активного включения детей и подростков в тему истории и культуры России через знакомство с минеральными источниками и погружение

в направления «Культура», «Экология», «Здоровый образ жизни». Тематика смены дает возможность участникам развить свои гибкие навыки и общие компетенции, почувствовать причастность к социальным изменениям, происходящим в обществе. Приобретенные в процессе освоения дополнительной общеразвивающей программы знания и умения позволят детям в дальнейшем лучше осваивать школьные программы естественнонаучных предметов, повысят мотивацию к участию в конкурсах и конференциях различного уровня.

### **Актуальность**

Актуальность смены обусловлена её тематикой, в рамках которой раскрывается сущность трёх направлений, важных для современного человека и общества — здоровый образ жизни, культура и экология.

Изучение темы минеральных вод России – увлекательное путешествие, открывающее для участников смены новые горизонты знаний о родной стране, ее природе и собственном здоровье:

- география и краеведение: Минеральные воды – это часть ландшафта, они формируются в определенных геологических условиях. Изучая их, дети узнают о разных регионах России, их особенностях, климате и геологическом строении. Они смогут понять, почему, например, "Ессентуки" добывают на Кавказе, а "Славяновскую" – в Ставропольском крае. Это поможет им лучше понимать карту России и гордиться ее разнообразием.
- природоведение и экология: Минеральные воды – это часть экосистемы. Изучение их происхождения, состава и влияния на окружающую среду поможет детям понять важность бережного отношения к природе. Они узнают о необходимости сохранения источников, защиты их от загрязнения и рационального использования.
- здоровье и здоровый образ жизни: Минеральные воды обладают лечебными свойствами. Изучая их состав и воздействие на организм, дети смогут понять, как правильно выбирать воду для питья, как она может помочь при определенных проблемах со здоровьем и как важно соблюдать водный баланс. Это поможет им сформировать осознанное отношение к своему здоровью и привить полезные привычки.
- история и культура: Многие источники минеральных вод имеют богатую историю, связанную с развитием курортов и лечебниц. Изучая эту историю, дети узнают о традициях лечения минеральными водами, о знаменитых врачах и ученых, которые внесли вклад в изучение их свойств, о художниках, поэтах и писателях, вдохновляемых ландшафтами и природными памятниками минеральных вод. Это поможет им почувствовать связь с прошлым и понять, как развивалась медицина в России.

- развитие любознательности и исследовательских навыков: Изучение минеральных вод – это возможность для проведения интересных экспериментов и исследований. Дети могут изучать состав воды, сравнивать разные виды, исследовать их влияние на растения и даже проводить собственные небольшие научные проекты. Это поможет им развить любознательность, критическое мышление и исследовательские навыки.

- Важным аспектом является и экологическое воспитание, которое способствует формированию нового поколения людей, осознающих свою ответственность за сохранение окружающей среды. Знакомство с регионами, богатыми ресурсами, многообразными и историческими местами, каждый ребенок открывает для себя удивительное наследие своей страны. Это важно не только для личного развития, но и для всего общества в целом.

Особая роль в воспитании разносторонней личности отводится загородным лагерям отдыха и оздоровления детей, где ребенку предоставляется правильно организованный отдых во время школьных каникул. Поэтому становится очевидной необходимость и возможность осуществления в детском оздоровительном загородном лагере программы, направленной на физическое, нравственное и психическое оздоровление детей и подростков на основе эффективного использования кадрового, материально-технического и природного потенциала лагеря.

Программа «Душа Источников: «Путешествие из Петербурга по России» разработана согласно требованиям следующих нормативных документов:

- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).
- Конституция Российской Федерации (принятая всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 N 124-ФЗ;
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- Федеральный закон от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».
- Федеральный закон от 14.07.2022 №261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи».

– Указ Президента Российской Федерации 01.05.2024 года № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

– Указ Президента РФ от 09.11.2022 №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

– Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).

– Методические рекомендации по организации отдыха и оздоровления детей (в части создания авторских программ работы педагогических кадров) Письмо Минобрнауки РФ от 26.10.2012. -№09-260.

– Приложение к письму Департамента дополнительного образования детей, воспитания и молодежной политики Минобрнауки России от 26 октября 2012 года N 09-260 «Методические рекомендации по организации отдыха и оздоровления детей (в части создания авторских программ работы педагогических кадров)».

### **Новизна**

Разработка данной программы отличается от остальных программ тем, что объединяет в одной смене сразу три значимых направлений воспитания. Объединяя культуру, здоровый образ жизни и экологическое направление в комплекс единых мероприятий, программа реализует задачу по гармонизации отношений человека с самим собой, человека и природы.

### **Педагогическая целесообразность**

Педагогическая целесообразность программы «Душа Источников: «Путешествие из Петербурга по России» обусловлена ее содержанием. Реализация программы направлена, в первую очередь, на изменение у ребенка отношения к себе, своему здоровью. Участие в смене способно изменить основу мышления, так как мероприятия, разработанные для нее, затрагивают эмоциональный аспект личности ребенка. Активное участие в проектах, предлагаемых в рамках программы, изменяет у детей отношение к себе как личности, понимание и осознание себя как члена общества, сопричастности к культуре и истории России. В процессе реализации программы у детей формируется осознанно-правильное отношение к родной стране, которое строится на чувственном ее восприятии, эмоциональном отношении и желании познания через путешествия и изучение мест, о которых ребенок узнает во время смены. В программе предусмотрено использование таких дидактических методов, как словесные, наглядные и практические. Основные педагогические технологии – проектная, игровая, здоровьесберегающая.

### Условия реализации программы

**Адресат программы:** Программа рассчитана на детей и подростков 6,5 - 17 лет Санкт-Петербурга и Ленинградской области, различных социальных категорий:

- дети из спортивных и творческих коллективов
- дети различных социальных категорий, в соответствии с Распоряжением Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 24.12.2024 № 1649-р
- дети работающих граждан Санкт-Петербурга.

### Сроки реализации программы

21 день – летняя смена.

### Цель

Формирование культуры здорового образа жизни, через знакомство с источниками минеральных вод России и их истории.

### Задачи:

- воспитание культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия детей и молодежи,
- развитие навыков работы в команде, навыки коллективной постановки цели, распределение ролей внутри команды, организации деятельности, анализа принятых решений и результатов деятельности;
- способствование воспитанию экологически грамотной личности участников смены при помощи включения в тематические события смены;
- формирование ответственного отношения к себе как личности, от которой зависит среда, природа, общество;
- актуализация знаний в сфере здорового образа жизни у детей посредством лекций и интенсивов;
- мотивирование детей узнавать природу, историю и культуру своей Родины;

### Ожидаемые результаты

| Задача                                                                   | Ожидаемые результаты                                                          |                                                                   |                                                                         | Методики оценки результативности                                                 |
|--------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                          | Ребенок должен знать:                                                         | Ребенок должен уметь:                                             | Ребенок должен владеть (приобрести опыт деятельности)                   |                                                                                  |
| Воспитание культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия | Основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни | Бережно относиться к физическому здоровью и физическому состоянию | Владеет навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в | «Методика оценки образа жизни школьников» Сухарев А.Г., Игнатова Л.Ф., Стан В.В. |

|                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                          |                                                                                                                                  |                                                                                           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                           | своему и другим людям                                                                                    | быту, природе, обществе.                                                                                                         |                                                                                           |
| Развитие навыков работы в команде, навыки коллективной постановки цели, распределение ролей внутри команды, организации деятельности, анализа принятых решений и результатов деятельности | Знают основные этапы коллективной деятельности, работы в команде, навыков коллективной постановки цели, распределения ролей внутри команды, организации деятельности, анализа принятых решений и результатов деятельности | Умеют ставить цели, работать в команде, распределять роли внутри команды, анализировать принятые решения | Опыт кооперации в решении проблем через коллективно-творческое дело                                                              | Тест «Диагностика коммуникативного контроля» (м. Шнайдер)                                 |
| Способствование воспитанию экологически грамотной личности участников смены при помощи включения в тематические события смены                                                             | Будет знать основные экологические принципы (раздельный сбор мусора, экономия водных ресурсов, бережное отношение к флоре и фауне, экологические материалы)                                                               | Умение разделять мусор, исследовать почву, заниматься уходом за растениями и природой                    | Через призму собственной вовлеченности в экологические тематические мероприятия станут сопричастными к экологическому воспитанию | Карта стандартизированного наблюдения за воспитанником ДОЛ<br>Диагностическое мероприятие |
| Формирование ответственного отношения к себе как личности, от которой зависит среда, природа, общество                                                                                    | Будет знать о позитивном влиянии природы на физическое и психологическое здоровье, взаимосвязь между человеком и природой                                                                                                 |                                                                                                          | Привиты элементарные навыки защиты природы                                                                                       | Беседы, наблюдение, опрос                                                                 |
| Актуализация знаний в сфере здорового образа жизни у детей посредством лекций и занятий спортом                                                                                           | Будет знать о преимуществах активного образа жизни, важности заботы о своём здоровье, физическом состоянии                                                                                                                | Умение регулярно поддерживать принципы здорового образа жизни, применять полученные знания и             | Опыт занятий физической активности как вариация выработки привычки занятий спортом на                                            | Включенное наблюдение, анкетирование                                                      |

|                                                                                     |                                                                                                      |                              |                                      |                              |
|-------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|--------------------------------------|------------------------------|
|                                                                                     |                                                                                                      | советы в<br>обычной<br>жизни | постоянной<br>основе                 |                              |
| Мотивировать<br>детей узнавать<br>природу,<br>историю и<br>культуру своей<br>Родины | Природные<br>характеристики<br>Ленинградской<br>области,<br>разнообразие<br>природных зон<br>России. |                              | Участия в<br>игровых<br>мероприятиях | Беседы, наблюдение,<br>опрос |

### Содержание программы

#### Легенда смены

*В волшебной стране, где леса были густыми, а реки кристально чистыми, находился знаменитый источник живой воды. Его сила могла исцелять души и сердца, даровать радость и счастье всем, кто прикасался к его прозрачной глади. Но однажды, злой волшебник, завидовав этой силе, закрыл источник навсегда.*

*Стало известно, что иссякает и сам источник живой воды, и это привело к горю среди людей. Они потеряли радость жизни, и многие загрустили. Но к ним на помощь пришла смелая девочка по имени Настя, которая решила вернуть живую воду в источник, чтобы восстановить радость в сердцах людей.*

*Настя отправилась в путешествие по просторам России в поисках капель живой воды из разных источников. Она знала, что только собирая капли из разных уголков, она сможет наполнить источник снова.*

*После множества приключений, с собранными каплями Настя вернулась к своему дому, где неподалеку был источник живой воды. Она аккуратно изливала каждую каплю в опустевший источник, и чудо случилось! Мощные струи воды забурлили, и вокруг источника засияли радуги всех цветов.*

*Люди, заметившие это, бежали к источнику и увидели, как живая вода вновь наполнила источник. Они радостно смеялись, и с этого момента снова стали верить в магию жизни, теплые связи и дружбу.*

*Настя стала гордостью своего народа, но самое главное, она поняла главную истину: чтобы поддерживать живую воду в наших сердцах, нужно заботиться друг о друге и беречь природу.*

#### Механизм реализации

В течение всей смены ребята участвуют в различных мероприятиях, направленных на знакомство с источниками минеральных вод в различных местах России:

- Волгоград: Ергенинский источник,
- Кисловодск,

- Крым,
- Калининград и окрестности,
- Паратунка, Камчатский край,
- Пятигорск, Ставропольский край,
- Ессентуки, Ставропольский край,
- Белокуриха, Алтайский край,
- Мацеста, Сочи, Краснодарский край,
- Аршан, Бурятия,
- Марциальные воды, Карелия.

Программа строится как смена-путешествие. В общем пространстве размещаются:

- схематичная карта России с точками, куда должны прибыть путешественники,
- макет радуги, который наполняется по мере выполнения заданий отрядами цветными каплями. К концу смены радуга становится полноцветной.

Программа реализуется через три взаимодополняющих блока:

1. Блок «Культура» - направлен на формирование знаний о России, ее истории, выдающихся личностях, а также с мировым культурным наследием, через путешествие-знакомство с минеральными источниками, расположенными в разных областях нашей страны, произведениями искусства, литературы и поэзии.

Блок «Культура» реализуется в следующих аспектах и форматах:

| Аспект                      | Описание                                                                                                                                                           | Уровень реализации | Возможные форматы реализации                                                                |
|-----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
| «Жизнь замечательных людей» | Через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с героями-защитниками отечества, ребятам задаются образцы нравственного поведения | отрядный           | 1. Литературные вечера,<br>2. Информационные часы                                           |
|                             |                                                                                                                                                                    | межотрядный        | 1. Исторические игры<br>2. Информационные часы                                              |
|                             |                                                                                                                                                                    | общелагерный       | 1. Сценические постановки с тематическим информационным конференсом<br>2. Тематический день |
|                             |                                                                                                                                                                    | групповой          | Работа клубных формирований                                                                 |
| Мировое наследие            | Через знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием в области искусства, литературы, музыки,                                                          | Отрядный           | 1. Тематические вечера<br>2. КТД                                                            |
|                             |                                                                                                                                                                    | Групповой          | Работа клубных формирований                                                                 |
|                             |                                                                                                                                                                    | Межотрядный        | 1. Творческие конкурсы                                                                      |

|               |                                                                                                                                                                                                                        |                |                                                                                                                                |
|---------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|               | изобразительного творчества, архитектуры, театра, балета, кинематограф, мультипликации, у участников будут формироваться положительное и отрицательное отношение к соответствующим действиям и поступкам.              |                | 2. Интеллектуальные конкурсы                                                                                                   |
|               |                                                                                                                                                                                                                        | Общелагерный   | 1. Творческие конкурсы с тематическим информационным конференсом<br>2. Тематические дни «День театра», «День литературы» и пр. |
| Культура мира | Тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие ребятам осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества.    | Общелагерный   | Тематические дни «Народы мира»                                                                                                 |
|               |                                                                                                                                                                                                                        | Межотрядный    | 1. Творческие конкурсы, связанные с народами мира и их традициями<br>2. Интеллектуальные конкурсы                              |
| Созидание     | Развитие стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, созданию единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга | Отрядный       | Интеллектуальные и познавательные игры                                                                                         |
|               |                                                                                                                                                                                                                        | Групповой      | Просмотр научно-популярных фильмов<br>Работа клубных формирований<br>Дискуссионные клубы                                       |
|               |                                                                                                                                                                                                                        | Межотрядный    | Встречи с интересными людьми                                                                                                   |
| Краеведение   | Знакомство детей и подростков историей своего населенного пункта, края, региона, страны                                                                                                                                | Отрядный       | Интеллектуальные игры на тему «Санкт-Петербург»                                                                                |
|               |                                                                                                                                                                                                                        | Групповой      | Работа клубных формирований «Краеведение» по месту нахождения лагеря                                                           |
|               |                                                                                                                                                                                                                        | Межотрядный    | Интеллектуальные конкурсы на темы «Санкт-Петербург», населенный пункт, где расположен лагерь, «Моя страна»                     |
|               |                                                                                                                                                                                                                        | Общелагерный   | Тематические дни, посвященные фольклорным праздникам                                                                           |
|               |                                                                                                                                                                                                                        | Индивидуальный | 1. Выполнение индивидуального задания<br>2. Индивидуальный проект                                                              |
| Мораль        | Духовно-нравственное воспитание                                                                                                                                                                                        | отрядный       | Тематические беседы<br>Обсуждения историй, книг, фильмов                                                                       |
|               |                                                                                                                                                                                                                        | индивидуальный | Индивидуальные беседы<br>рамках психолого-педагогической работы                                                                |

2. Блок «Здоровьесбережение» - направлен на формирование культуры здорового образа жизни, через мероприятия спортивного, здоровьесберегающего, информационного и профилактического содержания.

Аспекты реализации блока:

| Аспекты                 | Описание                                                                                                                                   | Формы реализации                                                                               |
|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Личностный аспект       | способность человека к самореализации; умение ставить цели и достигать их, выбирая адекватные средства                                     | Индивидуальный маршрут ребенка, выбор занятий                                                  |
| Эмоциональный аспект    | способность человека конгруэнтно выражать свои чувства, понимать и безоценочно принимать чувства других                                    | Занятия по развитию эмоционального интеллекта – работа психолого-педагогической службы         |
| Интеллектуальный аспект | Способность человека развивать интеллект и уметь им пользоваться                                                                           | Интеллектуальные игры, мероприятия                                                             |
| Социальный аспект       | Способность человека оптимально адаптироваться к социальным условиям; стремление постоянно повышать уровень коммуникативной компетентности | КТД, работа психолого-педагогической службы                                                    |
| Физический аспект       | Развитие физического здоровья, способность самостоятельной заботы о собственном здоровье                                                   | Работа клубных формирований:<br>– спортивных секций<br>– основы безопасности жизнедеятельности |

Формы реализации блока «Здоровьесбережение»:

| Направление                                                                  | Уровень реализации | Форма                                                                                                                                                                            |
|------------------------------------------------------------------------------|--------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Мониторинг здоровья детей                                                    | индивидуальный     | - Предварительный медицинский осмотр до заезда<br>- Оценка эффективности оздоровления (в течение смены)<br>- наблюдение педагогами<br>- ежедневная термометрия                   |
| Лечебная работа                                                              | индивидуальный     | - медицинский осмотр (въезд, выезд)<br>- амбулаторный прием<br>- оказание неотложной помощи в условиях изолятора<br>- продолжение лечения детей, находящихся на базисной терапии |
| Организация медицинских консультаций профильными специалистами по показаниям | индивидуальный     | Сопровождение «скорой помощи»                                                                                                                                                    |
| Санитарно-гигиеническое просвещение                                          | отрядный           | - просветительская беседа «Гигиена»<br>- отрядные игры на тему «Профилактика заболеваний»                                                                                        |
| Профилактика                                                                 | отрядный           | - контроль условий проживания – дежурный по чистоте<br>- контроль питьевого режима – дежурный по уюту                                                                            |

|                                     |                |                                                                                                                                                              |
|-------------------------------------|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Закаливающие процедуры              | групповой      | - Клуб «Моржонок» - водные обтирания и обливания<br>- солнечные ванны<br>- тихий час на свежем воздухе «Сонная поляна»                                       |
| Санитарно-гигиеническое просвещение | групповой      | Работа клубного формирования «Азбука здоровья»                                                                                                               |
|                                     | отрядный       | Просмотр мультимедийного сериала «Смешарики: Азбука здоровья»                                                                                                |
|                                     | групповой      | Тематические беседы с медицинской службой на темы:<br>- первая помощь,<br>- гигиена,<br>- профилактика травм,                                                |
|                                     | групповой      | - тематические беседы, викторины, квизы<br>- выставка книг на тему здоровьесбережения<br>- творческие конкурсы на тему здоровьесбережения (рисунки, комиксы) |
| Профилактическая работа             | индивидуальный | - витаминизация                                                                                                                                              |

3. Блок «Экология» - направлен на формирование экологической культуры, выражающейся в неприятии действия, приносящих вред природной среде, в чувстве ответственности за личные действия в природной среде.

Формы реализации блока «Экология»

| Уровень реализации | Форма                                                                                                                                   |
|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| общелагерный       | «Тропа здоровья» с элементами экологических знаний                                                                                      |
| межотрядный        | Конкурс плакатов и рисунков, агитационных плакатов                                                                                      |
| групповой          | Встречи и беседы с экспертами в области экологии, охраны окружающей среды                                                               |
| групповой          | Работа активистов в рамках самоуправления: создание просветительских и пропагандистских стендов и плакатов экологической направленности |

### *Система мотивации и стимулирования*

#### *Групповая система мотивации и стимулирования*

##### 1. «Радуга»:

В течение смены отряды – «Хранители живой воды», помогают герою смены - Насте собрать капли «живой воды» в различных источниках и наполнить опустевший источник. Для этого, проходя различные задания в течение дня, участвуя в мероприятиях и зарабатывая баллы, каждый отряд ежедневно получает «Каплю», с количеством баллов, заработанных за день. «Капли» разного цвета – у каждого отряда свой цвет листьев. «Капли» крепятся на макете радуги, размещенной в общем пространстве, постепенно

наполняя его цветом. Параллельно с наполнением каплями радуги, ведется «Экран соревнований», на котором фиксируются набранные отрядами баллы за каждый день.

Баллы за победы в межотрядных мероприятиях:

5 баллов – 1 место

4 балла – 2 место

3 балла – 3 место

2 балла – участие

К концу смены по результату рейтинга награждается лучший отряд.

2. «Эколист» - за поддержание порядка и чистоты в корпусе и закрепленной территории, отряды получают баллы, от 1 до 10, согласно критериям, выданным отрядам в начале смены.

В конце смены по результатам суммирования баллов награждается самый аккуратный и чистый отряд.

### *Индивидуальная система мотивации и стимулирования*

#### *1. Индивидуальная сквозная игра «Живые капли»*

Сквозная игра предполагает ежедневную возможность выполнения индивидуальных заданий ребенком, зачастую интеллектуальной направленности. При выполнении индивидуального задания, ребенок получает особый «сертификат» - «Капля знаний». За каждое задание выдается отдельный «сертификат». Учет выдачи «сертификатов» ведется в журнале учета выдачи сертификатов для того, чтобы:

- на случай, если ребенок потеряет свой «сертификат», к концу смены можно было восстановить данные о выданных сертификатах и их количестве,
- для подведения итогов и выделения участников, наиболее ярко проявивших себя и свои знания.

Все задания формируются с учетом возрастных особенностей:

- задания для младших школьников
- задания для подростков
- задания для старших школьников

В конце смены все свои сертификаты участники могут обменять на сувенир в «Сувенирной лавке лагеря», где каждый сувенир имеет свою стоимость.

Ребенок, набравший самое большое количество «Сертификатов», награждается на заключительном мероприятии подведения итогов смены грамотой «Умники и умницы».

#### *2. Лидеры достижений.*

В конце смены по результатам личных достижений участников отрядов, в каждом отряде выявляются лидеры по направлениям, которые награждаются соответствующими грамотами на мероприятии подведения итогов смены:

1. «Учусь и познаю» - интеллектуальное направление.
2. «Быстрее, выше, сильнее» - спортивное направление.
3. «Создаю и созидаю» - творческое направление.
4. «Я – Легенда» - лидерский потенциал, активность.
5. «Груд - дело чести» – трудовое направление.
6. «Горячее сердце» - проявление высоких моральных качеств, особой дружеской поддержки и помощи.

### *3. Личная успешность в кружках, секциях, мастер-классах*

В конце смены по результатам личных достижений участников выявляются лидеры по курсам кружков, секций, мастер-классов, которые награждаются соответствующими грамотами на мероприятии подведения итогов смены, но не более 5 человек от кружка, секции, системы мастер-классов

### *Система самоуправления*

В рамках смены «Душа Источников: «Путешествие из Петербурга по России» предусмотрено:

На уровне лагеря:

Основные вопросы жизнедеятельности лагеря

1. создание «Совет источников» - совет лагеря, который состоит из представителей от каждого отряда: Глава (командир отряда), Коменданты (ответственные за проверку чистоты в отряде), Журналист (фото/видеооператор отряда), Актив (активисты отряда, помогающие в организации и проведении мероприятий), которые собираются для решения различных вопросов. Совет источников собирается ежедневно под руководством старшего вожатого.

2. Клуб «Любителей природы». В котором дети будут учиться создавать пропагандистские стенды, афиши, а также мероприятия, игры и проводить их среди других отрядов. Активисты собираются и учатся под руководством старшего вожатого/педагога-организатора разрабатывать, создавать и проводить мероприятия в лагере, направленные на развитие экологической культуры. Первостепенное значение имеет то, что формы, направления, способы реализации – должны быть идеями группы детей. Педагог – помощник, направляющий и помогающий в реализации.

3. На территории лагеря будет работать медиацентр, в котором ребята смогут также реализовать свой творческий потенциал. Это интересное и познавательное направление,

предлагающее детям возможность познакомиться с миром медиа и научиться создавать собственный контент. В рамках этой системы соуправления заинтересованные ребята совместно с заинтересованными педагогами учатся создавать и создают контент для социальных сетей лагеря (группа VK).

На уровне отряда:

Представляют интересы отряда в общих делах лагеря, а также при взаимодействии с администрацией лагеря.

- Командир
- Ответственные за сюрпризы и поздравления
- Ответственные за спорт
- Ответственные за мероприятия
- Ответственные за чистоту
- Ответственные за трудовые дела
- Ответственные за СМИ (журналисты отряда)

### Этапы реализации программы

| Название и продолжительность этапа | Цели                                                                                                                                                                   | Формы                                                                                                                                                                 | Методы                                                                                                                         | Технологии                                                                                                                                                         | Основные мероприятия                                                                                                                                                                                                                    |
|------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Подготовительный                   | Анализ актуальных тем для разработки программы                                                                                                                         | Консультация специалистов, обучающие занятия для педагогов и вожатых                                                                                                  | Изучение литературы, активная лекция, экспертная оценка, педагогическое проектирование                                         | Беседа, инструктажи                                                                                                                                                | Разработка и утверждение программы смены, подбор учебно-методического обеспечения, подготовка педагогических кадров, поиск социальных партнеров. Внешняя экспертиза и Рецензирование программы. Социальные практики в деятельности ДОЛ. |
| Организационный                    | Разработка программы                                                                                                                                                   | Консультация специалистов                                                                                                                                             | Изучение литературы, педагогическое проектирование                                                                             | Методическое конструирование, социально педагогический тренинг                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                         |
|                                    | Адаптация к лагерю, знакомство с традициями и обычаями лагеря, вожатыми, ребятами. Презентация тематики смены. Формирование представлений о перспективах деятельности. | Адаптация к лагерю, знакомство с традициями и обычаями лагеря, вожатыми, ребятами. Презентация тематики смены. Формирование представлений о перспективах деятельности | Церемония открытия смены, презентация отрядов, интерактивная дискотека, тематическое занятие, отрядные игры, игра по станциям. | Диагностические: анкетирования, опроса проективных методик, наблюдения, организационный, чередования творческих поручений, коллективного планирования деятельности | Тренинговая работа, направленная на знакомство, командообразование, конструктивную коммуникацию, тренинг знакомства, коммуникативный тренинг                                                                                            |
| Основной                           | Личностная самореализация ребенка. Реализация основных задач программы смены.                                                                                          | Интерактивные игры, Тренинги, Самопрезентации, Творческие мастерские                                                                                                  | Метод проектной деятельности. Метод «мозгового штурма». Метод моделирования                                                    | Тренинговые занятия, направленные на личностный рост, повышение                                                                                                    | Мастер-классы, тренинги, интенсивы по составляющим творческого и интеллектуального направления:                                                                                                                                         |

|                | Формирование и развитие временного детского коллектива                                                                                                                                                                          | Интеллектуальные игры.                                                                             | ситуаций, метод социального конструирования. Диагностические методы: наблюдения, опросы, анкетирования. Методы КТД: инициативной группы, метод творческой группы                      | коммуникативной культуры, приобретение навыков самопрезентации, поведения в конфликтной ситуации, современные технологии декоративно-прикладного искусства | конструирование, танец, вокал и др. музыка,                                                             |
|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Заключительный | Анализ и самореализация деятельности. Демонстрация индивидуальных и Отрядных достижений. Создание атмосферы Успешного завершения смены. Создание условий для успешной реадaptации. Итоговая диагностика эффективности программы | Интерактивная игра. Общий итоговый сбор. Прощальный концерт, Огонёк                                | Диагностические. Анкетирования, наблюдения, коллективного анализа, коллективной творческой деятельности, коллективной групповой рефлексии, метод опосредованного влияния на коллектив | Современные информационные технологии                                                                                                                      | Концерт закрытия смены, линейка закрытия смены, вечерний огонек                                         |
| Аналитический  | Анализ эффективности реализации программы, рефлексия.                                                                                                                                                                           | Педагогическое совещание, посвященное итогам реализации программы. Круглый стол по обобщению опыта | Анализ разработанных и адаптированных технологий. Методы индукции и дедукции, анализа и синтеза, контент-анализ.                                                                      | Психолого-педагогическое исследование                                                                                                                      | Педагогическое совещание «Итоги реализации программы Круглый стол «Эффективность реализации программы». |

### Основные мероприятия программы

| Название мероприятия                                              | Форма проведения                           | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Ожидаемые результаты                                                                                                                        | Способы диагностики                               |
|-------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|
| «Здравствуй, лагерь Военмех!»                                     | Общий хозяйственный сбор, Станционная игра | Общий сбор:<br>- представление руководителя лагеря, знакомство детей с правилами лагеря.<br>Игра по станциям: Станции расположены у ключевых локаций лагеря<br>Каждая станция – инструктаж по технике безопасности<br>Во время игры дети должны получить все виды инструктажей (ПБ, антитеррор, электробезопасность, безопасное поведение в лагере, безопасность в столовой, безопасность при проведении спортивных игр, на кружках и пр.) | Знакомство с лагерем, правилами безопасного поведения в лагере<br>Развитие навыков командного взаимодействия, укрепление «командного духа». | Наблюдение, маршрутный лист                       |
| «Источник живой воды»                                             | Торжественная линейка открытия смены       | Открытие смены – введение детей в легенду при помощи инсценировки<br>Торжественное поднятие Флага Российской Федерации<br>Приветственное слово администрации лагеря<br>Представление педагогического и административно-хозяйственного состава                                                                                                                                                                                              | Введение в легенду, описание смены, знакомство с представителями лагеря, предварительное знакомство отрядов                                 | Наблюдение за участниками                         |
| «Калейдоскоп дел»                                                 | Игра по станциям                           | Знакомство с клубными формированиями<br>Краткие вводные мастер-классы от клубных формирований                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Знакомство с клубными формированиями, педагогическим составом лагеря, выбор интересующих клубных формирований                               | Наблюдение, маршрутный лист                       |
| «Из Петербурга по России»                                         | Концерт открытия смены                     | Представление отрядов, введение в легенду смены                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Знакомство участников смены, введение в легенду смены                                                                                       | Наблюдение, протокол результатов                  |
| «Здесь Пушкина изгнание началось и Лермонтова кончилось изгнание» | Игра по станциям                           | Писатели, поэты и художники, отдыхавшие в Кисловодске<br>Художественные произведения, в которых нашел отражение Кисловодск                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Знакомство с русскими выдающимися поэтами, литераторами и художниками                                                                       | Наблюдение, маршрутный лист, протокол результатов |

|                                                             |                                         |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                     |                                       |
|-------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|
|                                                             |                                         |                                                                                                                                                           | Формирование интереса к чтению<br>Формирование понимания природы как источника вдохновения                                          | Наблюдение, маршрутный лист           |
| «Великие маринисты»                                         | Игра на территории                      | - Художники-маринисты<br>- Картины художников маринистов                                                                                                  | Формирование знаний о художниках-маринистах                                                                                         | Наблюдение, маршрутный лист           |
| Культура РФ День рождения И.Айвазовского «Иван Айвазовский» | Виртуальная лекция об Иване Айвазовском | В честь дня рождения И.Айвазовского<br>Просмотр видео-лекции о художнике<br>Обсуждение<br>Викторина                                                       | Знакомство с биографией и творчеством И.Айвазовского                                                                                | Протокол результатов                  |
| «Крым»                                                      | Интеллектуальная игра                   | Культурное наследие Крыма<br>История Крыма<br>Игра проводится на отрядном уровне                                                                          | Знакомство с культурным наследием Крыма<br>Знакомство с историей Крыма                                                              | Наблюдение, протокол результатов      |
| «Химический состав воды»                                    | Виртуальная экскурсия                   | Химический состав воды<br>Музей мирового океана                                                                                                           | Формирование знаний о химическом составе воды<br>Развитие потребности получения новых знаний<br>Знакомство с Музеем мирового океана | Наблюдение                            |
| «Вода, вода, кругом вода...»                                | Викторина                               | Вопросы из разных областей, связанных с водой:<br>Химический состав<br>Художники-маринисты и их творчество                                                | Актуализация, уточнение и закрепление полученных знаний                                                                             | протокол результатов                  |
| «Путешествие по Камчатке»                                   | интеллектуальный квест на территории    | Знакомство с Камчатским краем: природа, особенности, традиции                                                                                             | Формирование знаний о Камчатке                                                                                                      | Наблюдение, маршрутный лист           |
| «12 стульев»                                                | квест на территории                     | История и особенности Пятигорска<br>Задача участников – найти все 12 стульев и сокровища, спрятанные в одном из них.<br>Главный герой игры –Остап Бендер. | Формирование знаний о Пятигорске и его источниках минеральных вод                                                                   | маршрутный лист, протокол результатов |
| «Театр-парк у источника № 17»                               | Игра по станциям                        | Ессентуки (Ставропольский край)<br>Памятные места<br>История                                                                                              | Формирование знаний о курорте Ессентуки                                                                                             | маршрутный лист, протокол результатов |

|                                          |                                             |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                          |                                  |
|------------------------------------------|---------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|
| «Квартирник у Шалапина»                  | театрально-музыкальная конкурсная программа | Федор Шалапин, В.Ф. Комиссаржевская и М.Г. Савина, Айседора Дункан<br>В конферансе дается информация об артистах, видеоряд и аудиоряд позволяет увидеть и услышать их номера.                                                                     | Знакомство с русскими актерами<br>Развитие творческого потенциала участников                                                             | Наблюдение, Протокол результатов |
| «Источники Алтая»                        | конкурс экспресс-газет                      | Участники получают жеребьевкой задание создать экспресс-газету в различных жанрах                                                                                                                                                                 | Формирование знаний об Алтайском крае<br>Формирование навыков сбора, анализа и передачи информации                                       | Наблюдение, Протокол результатов |
| «Источники Сочи»                         | квест                                       | Сочи<br>Ключевые места<br>Олимпиада в Сочи                                                                                                                                                                                                        | Формирование знаний о Сочи, его истории<br>Пропаганда здорового образа жизни                                                             | Протокол результатов             |
| «Серебряный век»                         | Литературный вечер                          | Чтение стихов и театрализованные представления стихов поэтов России «Серебряного века». Заранее отряды получают задание подготовить стихотворно-театральную постановку на тему «Серебряный век»<br>В конферансе дается соответствующая информация | Знакомство с русскими поэтами «Серебряного века»<br>Поэзия как средство выражения эмоций, идей<br>Развитие навыков ораторского искусства | Наблюдение, протокол результатов |
| «Путешествие по Бурятии»                 | Игра на территории                          | Знакомство с Бурятией, особенностями, традициями                                                                                                                                                                                                  | Формирование знаний о Бурятии                                                                                                            | Маршрутный лист                  |
| «Народы России: буряты, эвенки и сойоты» | Вечер отрядных дел                          | Традиции народов Бурятии, Сравнительный анализ традиций народов Бурятии и жителей Санкт-Петербурга и Ленинградской области                                                                                                                        | Воспитание уважения к другим народам, их традициям                                                                                       | наблюдение                       |
| «Прогулки по Карелии»                    | Игра на территории                          | Сбор информации о Карелии: народы, традиции, особенности, природные памятники                                                                                                                                                                     | Воспитание уважения к другим народам, их традициям<br>Формирование знаний о Карелии                                                      |                                  |
| «Карельские сказки»                      | конкурс театральных постановок              | Постановки Карельских сказок                                                                                                                                                                                                                      | Развитие творческого потенциала детей и молодежи                                                                                         | Маршрутный лист                  |

| «Я – Воляной»                                         | игра по станциям                      | знакомство с профессиями, связанными с водой                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Профориентация                                                                      |            |
|-------------------------------------------------------|---------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| «Источники России»                                    | Интерактивная выставка-парад          | <p>1. Жеребьевкой отряды получают тему оформления стендов: источники минеральных вод России.</p> <p>2. Отряды собирают необходимую информацию, материалы. Анализируют, что необходимо сформулировать на стенде, оформляют стенд.</p> <p>3. Отряды готовят мини-экскурсию, на которой остальным участникам расскажут информацию о своем блоке.</p> <p>4. Стенды устанавливаются в качестве временной выставки в общем пространстве.</p> <p>Проводится выставка, на которой участники делятся друг с другом полученными знаниями.</p> |                                                                                     | наблюдение |
| «Калейдоскоп созидания»                               | Экономическая игра, выставка          | <p>Презентация в виде выставки результатов работы клубных формирований</p> <p>Создание стендов и магазинов услуг участниками, продажа товаров и услуг МК от вожатых, руководителей клубных формирований</p> <p>Во время игры участники зарабатывают валюту «Военмишки». Сложив заработанные деньги, отряды могут получить на аукционе, завершающем мероприятие, приятный бонус.</p>                                                                                                                                                 | Презентация работы формирования<br>результатов клубных творческого детей и молодежи | Наблюдение |
| Торжественная линейка закрытия смены «Радуга счастья» | Подведение итогов смены               | Церемония торжественного закрытия смены                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Завершение смены                                                                    | Наблюдение |
| «Живая вода»                                          | Концерт закрытия смены с награждением | Подведение итогов смены                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Подведение итогов смены                                                             | Наблюдение |

|  |  |                                                                                                                                        |  |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  | Отчетные номер от творческих клубных формирований<br>Номера от отрядов<br>Награждение детей, наиболее активно развивавших себя в смене |  |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

### Кадровое обеспечение программы

Основу педагогического коллектива составляют вожатые студенческих педагогических отрядов Санкт-Петербурга, прежде всего СПО «Aimes», образованный при ФГБОУ ВО СПбГУВМ, студенты Педагогического колледжа № 1 им. Н.А. Некрасова, студенты РГПУ им. А.И.Герцена, также работающие специалисты, имеющие законченное профильное образование.

Занятия в кружках (в клубных формированиях) будут реализованы с привлечением педагогов дополнительного образования, педагогов-организаторов и других специалистов, имеющих соответствующее необходимое образование.

### Социальные партнеры

Успешной реализации Программы способствует партнерское взаимодействие с различными организациями, что позволяет решать следующие вопросы:

- адаптация воспитательных форм и методов потребностям детей,
- обмен опытом между участниками процесса,
- получение детьми и молодежью объемной информации, знаний, умений, не ограниченных возможностями сотрудников лагеря и материально-технической составляющей базы,

- расширение у детей и молодежи круга общения, понимания возможностей самореализации через знакомство с экспертами из различных областей,
- создание единого образовательного пространства.

В рамках реализации данной Программы воспитания предусмотрены:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий,
- участие приглашенных экспертов из различных областей деятельности в проведении отдельных мероприятий (тематические встречи, мастер-классы).

Особенное значение имеет взаимодействие с факультетами БГТУ «ВОЕНМЕХ» им. Д.Ф.Устинова, в рамках которого организуются:

- тематические встречи с представителями БГТУ «ВОЕНМЕХ» им. Д.Ф.Устинова, а также выпускниками Университета, имеющими значительные достижения,
- тематические дни с участием представителей Университета,
- экскурсии в БГТУ «ВОЕНМЕХ» им. Д.Ф.Устинова,
- мастер-классы от представителей факультетов,
- комплексы занятий с участием представителей факультетов.

Заключены партнерские соглашения с Санкт-Петербургским государственным бюджетным учреждением «Центр поддержки молодежных инициатив «ВЕКТОР».

Организовано взаимодействие с Роцинской детской библиотекой.

### **Особенности материально-технического обеспечения программы**

Клуб, вмещающий 250 человек

Помещения для занятий кружками

Медиа-центр

Уличная площадка для спортивных мероприятий

Уличная сцена

Холлы для отрядных дел

### **Информационно-методическое обеспечение программы**

- презентация основ корпоративной культуры лагеря и основных ценностных и смысловых ориентиров в работе коллектива на методическом собрании до смены;
- помощь педагогическому составу в подборе литературных и иных информационных источников для подготовки к работе;
- онлайн конференция/очное занятие с педагогическим составом до начала смены с целью знакомства с концепцией программы;
- очная встреча педагогического коллектива с детальным разбором программы смены;

### **Внутриотрядная деятельность**

Система отрядной работы – одно из важнейших направлений организации жизнедеятельности детей в ДОЛ. Качественно организованная отрядная работа не только способствует более быстрой и успешной адаптации ребенка к новым для него условиям ДОЛ, но и направлена на повышение его социального статуса, самооценки, возможности для его самореализации и саморазвития.

На этапе подготовки и планирования смены отрядные вожатые разрабатывают отрядные мероприятия, тематические свечки/огоньки, направленные на формирование временного детского коллектива, установление в нем дружеских связей и благоприятной атмосферы.

Тематика отрядных дел обуславливается тематикой смены в ДОЛ и способствует более полному погружению ребенка в тему смены, подготовку к общелагерным конкурсам и другим мероприятиям. Формы зависят от возрастных особенностей детей, и эмоционально-психологического состояния на конкретном этапе реализации программы, этапе смены.

Цель конкретного отрядного дела зависит от уровня развития коллектива и тех психолого-педагогических проблем, которые стоят перед вожатым в данный момент времени:

- знакомство с воспитанниками;
- сплочение коллектива;
- налаживание взаимоотношений между микро-группами внутри отряда;
- развитие креативности;
- выявление лидера;
- развитие творческих способностей.

Важным этапом работы является анализ сплоченности отряда, каждого дня и дела воспитанниками отряда, вожатыми и воспитателями, а также создание имиджа отряда, своих традиций и ритуалов.

В рамках отрядной работы для реализации поставленных в программе целей и задач, предусмотрены следующие формы мероприятий:

| Наименование                                                  | Формы                                         | Содержание                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Инструктажи                                                   | Инструктажи по правилам безопасного поведения | Пожарная безопасность, антитеррористическая безопасность, электробезопасность, правила безопасного поведения на территории лагеря, правила безопасного поведения при проведении мероприятий, дел, работе в клубных формированиях |
| «Давайте знакомиться»                                         | Отрядное дело на знакомство                   | Игры на знакомство                                                                                                                                                                                                               |
| Ст. и ср. возраст к/ф «Солдатик»<br>Мл. возраст м/ф «Василек» | Кинопросмотр с последующим обсуждением        | Кинопросмотр, обсуждение                                                                                                                                                                                                         |
| Крым                                                          | Интеллектуальная игра                         | Культурное наследие Крыма<br>История Крыма                                                                                                                                                                                       |
| Свечка «Экватор»                                              | Огонек середины смены                         | рефлексия                                                                                                                                                                                                                        |
| «Народы России: буряты, эвенки и сойоты»                      | Отрядное дело                                 | Традиции народов Бурятии, Сравнительный анализ традиций народов Бурятии и жителей Санкт-Петербурга и Ленинградской области                                                                                                       |
| «Любовью держится семья»                                      | Отрядное дело                                 | В рамках Дня «Семьи, любви и верности»                                                                                                                                                                                           |
| «Гигиена»                                                     | Просветительская беседа                       | Санитарно-гигиеническое просвещение                                                                                                                                                                                              |
| «Профилактика заболеваний»                                    | Отрядные игры                                 | Санитарно-гигиеническое просвещение                                                                                                                                                                                              |
| контроль условий проживания                                   | контроль условий проживания                   | Система самоуправления: дежурный по чистоте                                                                                                                                                                                      |
| контроль питьевого режима                                     | контроль питьевого режима                     | Система самоуправления: дежурный по уюту                                                                                                                                                                                         |
| «Сонная поляна»                                               | Тихий час на свежем воздухе                   | Закаливающие мероприятия по здоровьесбережению                                                                                                                                                                                   |

|                              |                                                                                              |                                           |
|------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|
| «Смешарики: Азбука здоровья» | Просмотр мультипликационного сериала                                                         | Санитарно-гигиеническое просвещение       |
| Экология это мы!             | создание просветительских и пропагандистских стендов и плакатов экологической направленности | Работа активистов в рамках самоуправления |

Предусмотрены ежедневные организационные сборы отряда:

- утренний организационный сбор – планирование дня, актуализация информации по планам дня
- вечерний организационный сбор – подведение итогов прошедшего дня, информирование о планах на следующий день.

### **Система дополнительного образования**

В ДОЛ «Военмех» одним из основных видов деятельности является работа клубных формирований – клубы по интересам, секции, студии, кружковые объединения, реализующаяся в рамках программ смен, имеющих, преимущественно, социально-педагогическую направленность.

Задачи:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме,
- развитие и реализация познавательного интереса, мотивации личностного развития ребенка в области познания, творчества, информационных технологий, искусства, спорта и т.д.
- расширение спектра возможностей для удовлетворения разнообразных интересов и потребностей детей и их семей, создание непрерывности дополнительного образования,
- организация занятий в детских объединениях как сверстников, так и разновозрастных детей и подростков, которые создают «условия социальной ситуации развития»,
- вовлечение детей в интересную и полезную деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально-значимых делах,
- формирование творческих способностей детей и подростков.

Поставленные задачи реализуются через:

- кружки, секции, мастер-классы и клубные формирования, необходимые для реализации темы смены, воспитательной работы лагеря,

- кружки, секции, мастер-классы и клубные формирования, обеспечивающие ознакомительный уровень овладения материалом, видом деятельности, а также наличие альтернативного выбора занятия для участников программы.

Результатами деятельности кружков, клубных формирований в ДОЛ «Восмнех» являются отчетные мероприятия в конце смены: выставки кружков декоративно-прикладного творчества, отчетные концерты и номера, проведение отчетных мероприятий иных видов и форм.

Предполагается, что в рамках смены будут действовать студии и секции:

- Прикладное творчество. Это творческие объединения, где дети и подростки могут научиться прикладным видам творчества: декупаж различных поверхностей, изо-нить, изобразительное искусство и пр. Занятия в клубных формированиях проходят в увлекательной и игровой форме, что помогает детям легче усваивать материал и получать удовольствие от процесса.

- Театральное, танцевальное, вокальное творчество.

- Спорт. Занятия секции направлены на: повышение интереса детей и подростков к занятиям массовыми видами спорта; выявление детей, имеющих способности для занятий определенными видами спорта; обеспечение здорового, активного и содержательного отдыха детей.

#### **Электронные ресурсы для реализации мероприятий**

Культура.РФ Иван Айвазовский <https://www.culture.ru/live/broadcast/38411/ivan-ayvazovskii>

«Вода, вода, кругом вода...» - виртуальная экскурсия «Химический состав воды» Музей Мирового океана <https://culture39.ru/online/virtualnye-ekskursii/muzey-mirovogo-okeana/khimicheskiy-sostav-vody/>, викторина

#### **Литература**

1. Барышникова, Г.Б. Будни и праздники в детском оздоровительном лагере. Настольная книга вожатого./ Г.Б. Барышникова. - Ярославль: Академия развития, 2007
2. Беляков Ю.Д. «Методика организации коллективных творческих дел и игр» (издание второе, переработанное и дополненное), 2020 г.
3. Данилков А.А., Данилкова Н.С. Командообразование в детском коллективе: учебно-методическое пособие /Данилков А.А., Данилкова Н.С. – Новосибирск: Твердый знак, 2013.
4. Данилков, А.А., Данилкова Н.С. «Детский оздоровительный лагерь: организация и деятельность, личность и коллектив: монография». – Новосибирск: Изд. НГПУ, 2010.

5. Кудашов Г.Н. Программа лагерной смены: отдельные особенности разработки и оформления. Методическое пособие. - Тюмень: «Ребятня республика» 2014

#### **Список литературы по экологическому воспитанию**

6. Аксенова, З.Ф. Войди в природу другом. Экологическое воспитание дошкольников. - Москва: ТЦ Сфера, 2011. - 128 с. - (Библиотека воспитателя).
7. Базарнов В.Ф. Экскурсия как форма экологического образования. - Томск, 2007. - 65 с.
8. Бобылева Л.Д., Бобылева О.В. Экологическое воспитание младших школьников. // Начальная школа. - 2010. - № 5. - С.64-75.
9. Бабакова Т.А. Эколо-краеведческая работа с младшими школьниками. // Начальная школа. - 2003. - № 9. - С.16-20.
10. Волков Б.С. Психология младшего школьника: учебник / Б.С. Волков. - М.: Академический проспект, 2011. - 208 с.
11. Виноградова Н.Ф. Окружающий мир в начальной школе / Н.Ф. Виноградова. - М.: «Академия», 2003. - 315 с.
12. Горшеков С.П. Экология и географические основы охраны природы: учеб. пособие для учителей начальных классов. / С.П. Горшеков. - М: Просвещение, 2008. - 257 с.
13. Горькова, Л.Г. Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников (средняя, старшая, подготовительная группы) / Л.Г. Горькова, А.В. Кочергина, Л.А. Обухова. - Москва: ВАКО, 2005. - 240 с. - (Дошкольники: учим, развиваем, воспитываем).
14. Дагбаева Н. Экологическое воспитание школьников с помощью Интернета // Воспитание школьников. - 2011. - № 1. - С.22-23.
15. Данилова М. З. Занимательная экология // Воспитание школьников. - 2010. - № 5. - С.25-33.
16. Дежникова Н.С., Иванова Л.Ю., Клемяшова Е.М., Снитко И.В., Цветкова И.В. Воспитание экологической культуры у детей и подростков: Учебное пособие. - М.: Педагогическое общество России, 2009. - 64 с.
17. Деревянко В.А., Савельева С.С., Бабанский И.Т. Уроки экологического творчества // Начальная школа. - 2009. - № 12. - С.40-44.
18. Джурицкий А.Н. Развитие образования в современном мире: учебное пособие для студентов вузов / А.Н. Джурицкий. - М.: Владос, 2012. - 240 с.
19. Дерябко С.Д., Ягвин В.А. Экологическая педагогика и психология / С.Д. Дерябко, В.А. Ягвин. - Ростов-на-Дону: «Феникс», 2006. - 313 с.

20. Дерябко С.Д. Экологическая психология: диагностика экологического сознания. / С.Д. Дерябко. - М.: Московский психолого-социальный институт, 2009. - 217 с.
21. Ермаков Л.Н. Экологическая сказка для первоклассников // Начальная школа. - 2009. - № 11-12. - С. 19-22.
22. Жестова Н.С. Состояние экологического воспитания учащихся // Начальная школа. - 2009. - № 10-11. - С.78-81.
23. Захлебный А.Н., Зверев И.Д., Кудрявцева Е.М. Экологическое образование школьников / А.Н. Захлебный, И.Д. Зверев, Е.М. Кудрявцева. - М.: Педагогика, 2001. - 266 с.
24. Зверев Н.Д. Экология в школьном обучении / Н.Д. Зверев. - М.: «Академия», 2003. - 193 с.
25. Ибрагимов Г.И. Теория обучения: учебное пособие / Г.И. Ибрагимов, Е.М. Ибрагимова, Т.М. Андрианова. - М.: Владос, 2011. - 384 с.
26. Ковинько, Л.В. Секреты природы - это так интересно! - Москва: Линка-Пресс, 2004. - 72с.: ил.
27. Каропа Г.Н. Теоретические основы экологического образования школьников: учебник / Г.Н. Каропа. - Мн.: НМО, 2005. - 170 с.
28. Клепинина З.А. Методика преподавания естествознания в начальной школе /
29. З.А. Клепинина. - М.: Просвещение, 2011. - 255 с.
30. 24. Кучер Т.В. Экологическое воспитание учащихся. - М.: Просвещение, 1990. - 121 с.
31. Лопатина, А.А. Сказы матушки земли. Экологическое воспитание через сказки, стихи и творческие задания / А. А.Лопатина, М.В. Скребцова. - 2-е изд. - Москва: Амрита-Русь, 2008. - 256 с. - (Образование и творчество).
32. Мазильникова, Н.Н. Эколого-валеологическое воспитание дошкольников. Организация прогулок в летний период / Н.Н. Мазильникова, С.В. Терехина. - Санкт-Петербург: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. - 96с.
33. Марцинковская Т.Д. Возрастная психология: учебник / Т.Д. Марцинковская. - М.: Академия, 2011. - 336 с.
34. Минаев В.М. Внеклассная работа по природоведению / В.М. Минаев. - Минск: «Харвест», 2009. - 275 с.
35. Николаева, С.Н. Теория и методика экологического образования детей: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. - Москва: Издательский центр «Академия», 2002. - 336с.
36. Николаева, С.Н. О возможностях народной педагогики в экологическом воспитании детей // Дошкольное воспитание. - 2009. - № 4. - С. 42-46.

37. Петросова Р.А. Методика обучения естествознанию и экологическое воспитание в начальной школе / Р.А. Петросова. - М.: «Академия», 2007. - 245 с.
38. Плешаков А.А. Экология для младших школьников. / А.А. Плешаков. - М.: Просвещение, 2009. - 167 с.
39. Пропп В.Я. Экологические сказки для детей / В.Я. Пропп. - М.: Владос, 2012.
40. Столяренко А.М. Общая педагогика: учебное пособие / А.М. Столяренко. - М.: Юнити-Дана, 2006. - 479 с.
41. Рыжова, Н.А. Воздух вокруг нас: [метод. пособие] / Н.А. Рыжова, С.И. Мусиенко. – 2-е изд. – Москва: Обруч, 2013. – 208с.: ил.
42. Экологические стихи и сказки клубов друзей WWF. / Сост. Е. Кузнецова. - Москва: Всемирный фонд дикой природы, 2006. - 104 с.: ил.
43. Экологические сказки: Для детей, родителей и педагогов / Сост. Л.П. Молодова.- Мн.: Асар, 2007. - 160 с. : ил/

#### Электронные ресурсы

44. Информационный сайт для учителей начальной школы «Nachalka.com.» 2008-2012. Режим доступа: <http://www.nachalka.com.ru>
45. Интернет-ресурсы по экологии. [Электронный ресурс]: материалы в помощь работе библиотек /ЯОУНБ им. Н. А. Некрасова; сост. и отв. за вып. Н.Е. Железнова. – Ярославль, 2011.
46. [http://www.rlib.yar.ru/\\_metod\\_mater/v\\_7/02/internet\\_ecol.htm](http://www.rlib.yar.ru/_metod_mater/v_7/02/internet_ecol.htm)

## План-сетка «Душа Источников: «Путешествие из Петербурга по России»

|       | 24.06.2025 (ВТ)                                                  | 25.06.2025 (СР)                                                                                    | 26.06.2025 (ЧТ)                                                                                                                          | 27.06.2025 (ПТ)<br><i>Волгоград:<br/>Ергенинский<br/>источник</i>                                                                        | 28.06.2025 (СБ)<br><i>Кисловодск</i>                                                                                                     | 29.06.2025 (ВС)<br><i>Крым</i>                                                                                                           |
|-------|------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Утро  | Заезд                                                            |                                                                                                    | Утренняя<br>гигиеническая<br>гимнастика<br>Утренний подъем<br>Государственного<br>флага РФ<br>Утренний<br>информационный<br>сбор отрядов | Утренняя<br>гигиеническая<br>гимнастика<br>Утренний подъем<br>Государственного<br>флага РФ<br>Утренний<br>информационный<br>сбор отрядов | Утренняя<br>гигиеническая<br>гимнастика<br>Утренний подъем<br>Государственного<br>флага РФ<br>Утренний<br>информационный<br>сбор отрядов | Утренняя<br>гигиеническая<br>гимнастика<br>Утренний подъем<br>Государственного<br>флага РФ<br>Утренний<br>информационный<br>сбор отрядов |
| День  |                                                                  | Орг.сбор отряда                                                                                    | Игры на<br>командообразование<br>«Веревочный курс»                                                                                       | Торжественное<br>открытие<br>Спартакиады<br>Спортивная вертушка                                                                          | Занятия в<br>клубных<br>формированиях,<br>студиях,<br>деятельность<br>органов<br>самоуправления                                          | Занятия в<br>клубных<br>формированиях,<br>студиях,<br>деятельность<br>органов<br>самоуправления                                          |
|       | Хозяйственный<br>сбор лагеря<br>«Здравствуй,<br>лагерь Военмех!» | Торжественная<br>линейка открытия<br>смены «Источник<br>живой воды»                                | Тренировочная<br>пожарная эвакуация                                                                                                      | Учебная тренировка<br>по<br>антитеррористической<br>безопасности                                                                         | «Здесь Пушкина<br>изгнание<br>началось и<br>Лермонтова<br>кончилось<br>изгнание» игра по<br>станциям                                     | Игра на<br>территории<br>«Великие<br>маринисты»                                                                                          |
|       | Инструктажи по<br>безопасному<br>поведению                       | Презентация<br>программы смены,<br>знакомство с<br>клубными<br>формированиями<br>«Калейдоскоп дел» | Репетиции к<br>концерту открытия<br>смены                                                                                                | Гостевины                                                                                                                                |                                                                                                                                          | Культура.РФ<br>День рождения<br>И.Айвазовского<br>«Иван<br>Айвазовский»                                                                  |
| Вечер | Отрядные дела на<br>знакомство                                   | Дискотека                                                                                          | Концерт открытия<br>смены «Из<br>смены»                                                                                                  | Кинопросмотр Ст. и<br>ср. возраст к/ф<br>«Солдатики» с                                                                                   | Дискотека                                                                                                                                | Интеллектуальная<br>игра «Крым»                                                                                                          |

|       |                                                                                                                                          |                                                                                                                                          |                                                                                                                                          |                                                                                                                                          |                                                                                                                                          |                                                                                                                                          |                                                                                                                                          |                                                                                                                                          |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                                                                                                                                          | «Давайте знакомиться»                                                                                                                    |                                                                                                                                          | Петербурга по России»                                                                                                                    | последующим<br>обсуждением<br>Мл. возраст м/ф<br>«Василек» с<br>последующим<br>обсуждением                                               |                                                                                                                                          |                                                                                                                                          | (отрядный<br>уровень)                                                                                                                    |
|       | 30.06.2025 (ПН)<br><i>Калининград и<br/>окрестности</i>                                                                                  | 01.07.2025 (ВТ)<br><i>Парапунжа,<br/>Камчатский<br/>край</i>                                                                             | 02.07.2025 (СР)<br><i>Питисгорск,<br/>Ставропольский<br/>край</i>                                                                        | 03.07.2025 (ЧТ)<br><i>Ессентуки,<br/>Ставропольский<br/>край</i>                                                                         | 04.07.2025 (ПТ)<br><i>Белокуриха,<br/>Алтайский край</i>                                                                                 | 05.07.2025 (СБ)<br><i>Магиста, Сочи,<br/>Краснодарский<br/>край</i>                                                                      | 06.07.2025 (ВС)<br><i>Аришан, Бурятия</i>                                                                                                |                                                                                                                                          |
| Утро  | Утренняя<br>гигиеническая<br>гимнастика<br>Утренний подъем<br>Государственного<br>флага РФ<br>Утренний<br>информационный<br>сбор отрядов | Утренняя<br>гигиеническая<br>гимнастика<br>Утренний подъем<br>Государственного<br>флага РФ<br>Утренний<br>информационный<br>сбор отрядов | Утренняя<br>гигиеническая<br>гимнастика<br>Утренний подъем<br>Государственного<br>флага РФ<br>Утренний<br>информационный<br>сбор отрядов | Утренняя<br>гигиеническая<br>гимнастика<br>Утренний подъем<br>Государственного<br>флага РФ<br>Утренний<br>информационный<br>сбор отрядов | Утренняя<br>гигиеническая<br>гимнастика<br>Утренний подъем<br>Государственного<br>флага РФ<br>Утренний<br>информационный<br>сбор отрядов | Утренняя<br>гигиеническая<br>гимнастика<br>Утренний подъем<br>Государственного<br>флага РФ<br>Утренний<br>информационный<br>сбор отрядов | Утренняя<br>гигиеническая<br>гимнастика<br>Утренний подъем<br>Государственного<br>флага РФ<br>Утренний<br>информационный<br>сбор отрядов | Утренняя<br>гигиеническая<br>гимнастика<br>Утренний подъем<br>Государственного<br>флага РФ<br>Утренний<br>информационный<br>сбор отрядов |
| День  | Занятия в<br>клубных<br>формированиях,<br>студиях,<br>деятельность<br>органов<br>самоуправления                                          | Занятия в<br>клубных<br>формированиях,<br>студиях,<br>деятельность<br>органов<br>самоуправления                                          | Занятия в клубных<br>формированиях,<br>студиях,<br>деятельность<br>органов<br>самоуправления                                             | Занятия в клубных<br>формированиях,<br>студиях,<br>деятельность<br>органов<br>самоуправления                                             | Занятия в клубных<br>формированиях,<br>студиях, деятельность<br>органов<br>самоуправления                                                | Занятия в клубных<br>формированиях,<br>студиях,<br>деятельность<br>органов<br>самоуправления                                             | Занятия в<br>клубных<br>формированиях,<br>студиях,<br>деятельность<br>органов<br>самоуправления                                          | Занятия в<br>клубных<br>формированиях,<br>студиях,<br>деятельность<br>органов<br>самоуправления                                          |
|       | Виртуальная<br>экскурсия<br>«Химический<br>состав воды»<br>Музей Мирового<br>океана                                                      | «Путешествие по<br>Камчатке» -<br>интеллектуальный<br>квест на<br>территории                                                             | «12 стульев» -<br>квест на<br>территории                                                                                                 | «Театр-парк у<br>источника № 17»<br>игра по станциям                                                                                     | «Источники Алтая» -<br>конкурс экспресс-<br>газет                                                                                        | Квест<br>«Источники<br>Сочи»                                                                                                             | «Путешествие по<br>Бурятии» - игра<br>на территории                                                                                      |                                                                                                                                          |
| Вечер | Викторина<br>«Вода, вода,<br>кругом вода...»                                                                                             | Дискоотека                                                                                                                               | Свечка «Экватор»<br>(огонек середины<br>смены)                                                                                           | «Квартирник у<br>Шалапина» -<br>театрально-<br>музыкальная<br>конкурсная<br>программа                                                    | Дискоотека                                                                                                                               | Литературный<br>вечер<br>«Серебряный<br>век»                                                                                             | Вечер отрядных<br>дел «Народы<br>России: буряты,<br>эвенки и сойоты»                                                                     |                                                                                                                                          |



|       |                                                      |                                          |                                               |           |                                     |                   |                          |
|-------|------------------------------------------------------|------------------------------------------|-----------------------------------------------|-----------|-------------------------------------|-------------------|--------------------------|
|       |                                                      | и Петра»                                 | связанными с водой                            |           | кружков и секций).<br>Аукцион.      |                   |                          |
| Вечер | «Карельские сказки» - конкурс театральных постановок | «Любовью держится семья» - отрядное дело | Кинопросмотр «Пятнадцатилетний капитан (1945) | Дискотека | Танцевальный марафон «Я в Движении» | Прощальные свечки | Заключительная дискотека |
|       | 14.07.2025 (ПН)                                      |                                          |                                               |           |                                     |                   |                          |
| Утро  | Утренняя гигиеническая гимнастика                    | Утренний подъем                          |                                               |           |                                     |                   |                          |
|       | Государственного флага РФ                            |                                          |                                               |           |                                     |                   |                          |
|       | Отъезд                                               |                                          |                                               |           |                                     |                   |                          |