

Детский оздоровительный лагерь «Военмех»
Ленинградская область, г/п Рощино

СОГЛАСОВАНО
Начальник управления функционирования
и развития загородных объектов


И.Б.Герасименко

УТВЕРЖДАЮ
Директор ДОО «Военмех»




И.Е.Дуленина

Общеобразовательная общеразвивающая программа
«Душа путешествий: Путешествие по странам мира»

Срок реализации: 21 день

Возраст участников: 6,5 – 17 лет

Составитель программы: методист БГТУ «ВОЕНМЕХ» Макарова А.Л.

Санкт-Петербург

2025

Пояснительная записка

В современном мире глобализация и интеграция становятся важными аспектами образования. Знакомство детей с различными культурами, экономическими системами и национальными особенностями стран, входящих в группы, такие как БРИКС (Бразилия, Россия, Индия, Китай и Южноафриканская Республика), является важной задачей, реализация которой позволяет детям и молодежи развить межкультурную компетенцию, расширить кругозор и научиться уважать и понимать другие культуры. Знакомство детей со странами БРИКС не только актуально, но и ново в подходах к воспитанию, образованию и развитию. Педагогическая целесообразность данного процесса заключается в развитии критического мышления, эмоционального интеллекта и готовности к будущей жизни в глобализованном обществе. Знакомства с другими странами мира и их народами дает возможность для формирования открытых, культурно разнообразных и ответственных граждан мира. Знакомство детей с природой стран БРИКС формирует у них осознание важности сохранения природного наследия и развития устойчивого отношения к окружающей среде.

ДОЛ «Военмех» реализует смены, направленные на здоровьесбережение, воспитание культуры здорового образа жизни, развитие творческого и интеллектуального потенциала, социальной активности детей и подростков, приезжающих в лагерь, реализацию их инициатив через социальные проекты и формирование органов детского самоуправления. Понятие «Здоровьесбережения», заложенное в основу концепции работы ДОЛ «Военмех» обеспечивает возможность укрепить и усилить здоровье детей и молодежи в его основных аспектах: интеллектуальный, эмоциональный, социальный, личностный, физический (в соответствии с определением ВОЗ).

Комплексный подход к понятию «здоровьесбережение» предполагает не только понимание детьми и молодежью способы и необходимость здоровьесбережения, но и знания обеспечения безопасной жизнедеятельности, которые также влекут за собой защиту здорового человека, а также понимание влияния окружающей среды и обратно – влияние человека на нее, а соответственно ответственности человека за экологию, как один из значимых аспектов обеспечения.

Дополнительная общеразвивающая программа «Душа путешествий: Путешествие по странам мира» обладает идеей активного включения детей и подростков в тему истории и культуры России через знакомство с минеральными источниками и погружение в направления «Мировая культура», «Экология», «Здоровый образ жизни». Тематика смены дает возможность участникам развить свои гибкие навыки и общие компетенции, почувствовать сопричастность к социальным изменениям, происходящим в обществе.

Приобретенные в процессе освоения дополнительной общеразвивающей программы знания и умения позволят детям в дальнейшем лучше осваивать школьные программы естественнонаучных предметов, повысят мотивацию к участию в конкурсах и конференциях различного уровня.

Актуальность

Актуальность смены обусловлена её тематикой, в рамках которой раскрывается сущность трёх направлений, важных для современного человека и общества — здоровый образ жизни, культура и экология.

Изучение других стран – увлекательное путешествие, открывающее для участников смены новые горизонты знаний о мире, народах Земли, ее эко-системе:

- знания о других странах являются неотъемлемой частью образования. Дети растут в мире, где международные связи оказывают влияние на экономику, культуру и общество.

- страны БРИКС играют значительную роль в мировой экономике. Осознание важности этих стран, их культур и традиций поможет детям понять глобальные экономические процессы и развивать критическое мышление.

- воспитание у детей уважения к разнообразию помогает развивать толерантность и навыки коммуникации, что актуально в многонациональных и многокультурных обществах.

- Страны БРИКС сталкиваются с рядом серьезных экологических проблем, что делает изучение их опыта и подходов к охране окружающей среды актуальным для воспитания детей. Программа позволяет формировать у детей не только знания о природных богатствах, но и экологическую грамотность, уважение к разнообразным экосистемам и понимание культурных особенностей. В условиях современного мира, где глобальные экологические проблемы становятся все более актуальными, такое знакомство приобретает особую важность.

Особая роль в воспитании разносторонней личности отводится загородным лагерям отдыха и оздоровления детей, где ребенку предоставляется правильно организованный отдых во время школьных каникул. Поэтому становится очевидной необходимость и возможность осуществления в детском оздоровительном загородном лагере программы, направленной на физическое, нравственное и психическое оздоровление детей и подростков на основе эффективного использования кадрового, материально-технического и природного потенциала лагеря.

Программа «Душа путешествий: Путешествие по странам мира» разработана согласно требованиям следующих нормативных документов:

- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).
- Конституция Российской Федерации (принятая всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 N 124-ФЗ;
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- Федеральный закон от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».
- Федеральный закон от 14.07.2022 №261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи».
- Указ Президента Российской Федерации 01.05.2024 года № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
- Указ Президента РФ от 09.11.2022 №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).
- Методические рекомендации по организации отдыха и оздоровления детей (в части создания авторских программ работы педагогических кадров) Письмо Минобрнауки РФ от 26.10.2012. -№09-260.
- Приложение к письму Департамента дополнительного образования детей, воспитания и молодежной политики Минобрнауки России от 26 октября 2012 года N 09-260 «Методические рекомендации по организации отдыха и оздоровления детей (в части создания авторских программ работы педагогических кадров)».

Новизна

Новизна программы заключается в объединении в одной смене сразу трех значимых направлений воспитания. Объединяя мировую культуру, здоровый образ жизни и экологическое направление в комплекс единых мероприятий, программа реализует задачу по гармонизации отношений человека с самим собой, человека и природы, человека и общества.

Педагогическая целесообразность

Педагогическая целесообразность программы «Душа путешествий: Путешествие по странам мира» обусловлена ее содержанием. Реализация программы направлена, в первую очередь, на изменение у ребенка отношения к себе, своему здоровью. Участие в смене способно изменить основу мышления, так как мероприятия, разработанные для нее, затрагивают эмоциональный аспект личности ребенка. Активное участие в проектах, предлагаемых в рамках программы, изменяет у детей отношение к себе как личности, понимание и осознание себя как члена общества, сопричастности к культуре и истории России и мира. Изучение стран БРИКС помогает детям развивать навыки анализа и сопоставления различных культур и обществ. Это важно для формирования критического мышления и способности к самостоятельным выводам. Знания о странах БРИКС помогут детям быть подготовленными к будущей профессиональной жизни в условиях глобализованного мира, где международные связи и сотрудничество станут важными аспектами их карьеры. Знакомство с разными культурами и взглядами способствует формированию у детей активной гражданской позиции и понимания важности международного сотрудничества для достижения устойчивого мира. В программе предусмотрено использование таких дидактических методов, как словесные, наглядные и практические. Основные педагогические технологии – проектная, игровая, здоровьесберегающая.

Условия реализации программы

Адресат программы: Программа рассчитана на детей и подростков 6,5 - 17 лет Санкт-Петербурга и Ленинградской области, различных социальных категорий:

- дети из спортивных и творческих коллективов,
- дети различных социальных категорий, в соответствии с Распоряжением Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 24.12.2024 № 1649-р,
- дети работающих граждан Санкт-Петербурга.

Сроки реализации программы

21 день – летняя смена.

Цель

Формирование у детей экологической сознательности, восприимчивости к многообразию культур стран БРИКС и навыков здоровьесберегающего образа жизни через интерактивные занятия, практические исследования и комплекс мероприятий, направленных на знакомство с традициями других стран.

Задачи:

- воспитание культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия детей и молодежи,
- изучение экологических особенностей стран БРИКС через знакомство с природой, экологией и животными-эндемиками указанных стран и России,
- развитие культурной компетентности детей и молодежи, через мероприятия, направленные на изучение культурных традиций, праздников и обычаев стран БРИКС,
- развитие навыков работы в команде, навыки коллективной постановки цели, распределение ролей внутри команды, организации деятельности, анализа принятых решений и результатов деятельности;
- способствование воспитанию экологически грамотной личности участников смены при помощи включения в тематические события смены;
- актуализация знаний в сфере здорового образа жизни у детей посредством лекций и интенсивов;
- мотивирование детей узнавать природу, историю и культуру своей Родины;

Ожидаемые результаты

Задача	Ожидаемые результаты			Методики оценки результативности
	Ребенок должен знать:	Ребенок должен уметь:	Ребенок должен владеть (приобрести опыт деятельности)	
Воспитание культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия	Основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни	Бережно относиться к физическому здоровью и физическому состоянию своему и других людей	Владеет навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.	«Методика оценки образа жизни школьников» Сухарев А.Г., Игнатова Л.Ф., Стан В.В.
Изучение экологических особенностей стран БРИКС через знакомство с природой, экологией и животными-эндемиками указанных стран и России	Особенности природы, экологии России и стран БРИКС	Понимает разнообразие эко-систем и природных богатств	Участие в акциях и делах, направленных на охрану окружающей среды	Включенное наблюдение, анкетирование
Развитие культурной компетентности	Традиции, особенности	Уважительно относится к различиям и	Опыт делиться информацией о традициях,	Включенное наблюдение, анкетирование

детей и молодежи, через мероприятия, направленные на изучение культурных традиций, праздников и обычаев стран БРИКС	народов стран БРИКС	стремится к взаимодействию с культурным разнообразием	особенностях, символах и их значениях в различных культурах.	
Развитие навыков работы в команде, навыки коллективной постановки цели, распределение ролей внутри команды, организации деятельности, анализа принятых решений и результатов деятельности	Знают основные этапы коллективной деятельности, работы в команде, навыков коллективной постановки цели, распределения ролей внутри команды, организации деятельности, анализа принятых решений и результатов деятельности	Умеют ставить цели, работать в команде, распределять роли внутри команды, анализировать принятые решения	Опыт кооперации в решении проблем через коллективно-творческое дело	Тест «Диагностика коммуникативного контроля» (м. Шнайдер)
Способствовани е воспитанию экологически грамотной личности участников смены при помощи включения в тематические события смены	Будет знать основные экологические принципы (раздельный сбор мусора, экономия водных ресурсов, бережное отношение к флоре и фауне, экологические материалы)	Умение разделять мусор, исследовать почву, заниматься уходом за растениями и природой	Через призму собственной вовлеченности в экологические тематические мероприятия станут сопричастными к экологическому воспитанию	Карта стандартизированно о наблюдения за воспитанником ДОЛ Диагностическое мероприятие
Актуализация знаний в сфере здорового образа жизни у детей посредством лекций и занятий спортом	Будет знать о преимуществах активного образа жизни, важности заботы о своём здоровье, физическом состоянии	Умение регулярно поддерживать принципы здорового образа жизни, применять полученные знания и советы в обычной жизни	Опыт занятий физической активности как вариация выработки привычки занятий спортом на постоянной основе	Включенное наблюдение, анкетирование

Мотивировать детей узнавать природу, историю и культуру своей Родины	Природные характеристик и Ленинградской области, разнообразие природных зон России.		Участия в игровых мероприятиях	Беседы, наблюдение, опрос
--	---	--	--------------------------------	---------------------------

Содержание программы

Легенда смены

Географическое общество «Военмех» собирает клубы путешественников — отряды для организации Большого Фестиваля БРИГС.

Задача клубов — изучить другие страны, их особенности, и организовать Фестиваль.

Для выполнения задачи, участники должны заработать денежные единицы для покупки билетов на каждого участника для дальнейших путешествий. Денежные единицы зарабатываются участием и победами в общелагерьных мероприятиях, в акциях и активностях, предлагаемых и проводимых отрядом, индивидуальными достижениями детей.

Механизм реализации

В течение всей смены ребята участвуют в различных мероприятиях, направленных на знакомство со странами БРИКС:

- Российская Федерация,
- Федеративная Республика Бразилия,
- Республика Индия,
- Китайская Народная Республика,
- Южно-Африканская Республика.

С начала смены участники зарабатывают баллы — билеты, для того, чтобы переезжать из страны в страну.

Заканчивается путешествие большим Фестивалем стран Бригс — парадом народов мира и интерактивной выставкой.

Программа строится как смена-путешествие. В общем пространстве размещаются:

- схематичная карта мира с точками, куда должны прибыть путешественники.

Программа реализуется через три взаимодополняющих блока:

1. Блок «Мировая культура» - направлен на развитие интереса к изучению других стран и народов. Знакомит детей и молодежь с культурой, этикетом, элементами истории других стран, а также с мировым культурным наследием, через путешествие-знакомство со странами БРИКС.

Блок «Мировая культура» реализуется в следующих аспектах и форматах:

Аспект	Описание	Уровень реализации	Возможные форматы реализации
Мировое наследие	Через знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием в области искусства, литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации, у участников будут формироваться положительное и отрицательное отношение к соответствующим действиям и поступкам.	Отрядный	1. Тематические вечера 2. КТД
		Групповой	Работа клубных формирований
		Межотрядный	1. Творческие конкурсы 2. Интеллектуальные конкурсы
		Общелагерный	1. Творческие конкурсы с тематическим информационным конференсом 2. Тематические дни «День театра», «День литературы» и пр.
Культура мира	Тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие ребятам осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества.	Общелагерный	Тематические дни «Народы мира»
		Межотрядный	1. Творческие конкурсы, связанные с народами мира и их традициями 2. Интеллектуальные конкурсы
Созидание	Развитие стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, созданию единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга	Отрядный	Интеллектуальные и познавательные игры
		Групповой	Просмотр научно-популярных фильмов Работа клубных формирований Дискуссионные клубы
		Межотрядный	Встречи с интересными людьми
Мораль	Духовно-нравственное воспитание	отрядный	Тематические беседы Обсуждения историй, книг, фильмов
		индивидуальный	Индивидуальные беседы рамках психолого-педагогической работы

2. Блок «Здоровьесбережение» - направлен на формирование культуры здорового образа жизни, через мероприятия спортивного, здоровьесберегающего, информационного и профилактического содержания.

Аспекты реализации блока:

Аспекты	Описание	Формы реализации
Личностный аспект	способность человека к самореализации; умение ставить	Индивидуальный маршрут ребенка, выбор занятий

	цели и достигать их, выбирая адекватные средства	
Эмоциональный аспект	способность человека конгруэнтно выражать свои чувства, понимать и безоценочно принимать чувства других	Занятия по развитию эмоционального интеллекта – работа психолого-педагогической службы
Интеллектуальный аспект	Способность человека развивать интеллект и уметь им пользоваться	Интеллектуальные игры, мероприятия
Социальный аспект	Способность человека оптимально адаптироваться к социальным условиям; стремление постоянно повышать уровень коммуникативной компетентности	КТД, работа психолого-педагогической службы
Физический аспект	Развитие физического здоровья, способность самостоятельной заботы о собственном здоровье	Работа клубных формирований: – спортивных секций – основы безопасности жизнедеятельности

Формы реализации блока «Здоровьесбережение»:

Направление	Уровень реализации	Форма
Мониторинг здоровья детей	индивидуальный	- Предварительный медицинский осмотр до заезда - Оценка эффективности оздоровления (в течение смены) - наблюдение педагогами - ежедневная термометрия
Лечебная работа	индивидуальный	- медицинский осмотр (въезд, выезд) - амбулаторный прием - оказание неотложной помощи в условиях изолятора - продолжение лечения детей, находящихся на базисной терапии
Организация медицинских консультаций профильными специалистами по показаниям	индивидуальный	Сопровождение «скорой помощи»
Санитарно-гигиеническое просвещение	отрядный	- просветительская беседа «Гигиена» - отрядные игры на тему «Профилактика заболеваний»
Профилактика	отрядный	- контроль условий проживания – дежурный по чистоте - контроль питьевого режима – дежурный по уюту
Закаливающие процедуры	групповой	- Клуб «Моржонок» - водные обтирания и обливания - солнечные ванны - тихий час на свежем воздухе «Сонная поляна»
Санитарно-гигиеническое просвещение	групповой	Работа клубного формирования «Азбука здоровья»
	отрядный	Просмотр мультипликационного сериала «Смешарики: Азбука здоровья»
	групповой	Тематические беседы с медицинской службой на темы: - первая помощь,

		- гигиена, - профилактика травм,
	групповой	- тематические беседы, викторины, квизы - выставка книг на тему здоровьесбережения - творческие конкурсы на тему здоровьесбережения (рисунки, комиксы)
Профилактическая работа	индивидуальный	- витаминизация

3. Блок «Экология» - направлен на формирование экологической культуры, выражающейся в неприятии действия, приносящих вред природной среде, в чувстве ответственности за личные действия в природной среде.

Формы реализации блока «Экология»

Уровень реализации	Форма
общелагерный	«Тропа здоровья» с элементами экологических знаний
межотрядный	Конкурс плакатов и рисунков, агитационных плакатов
групповой	Встречи и беседы с экспертами в области экологии, охраны окружающей среды
групповой	Работа активистов в рамках самоуправления: создание просветительских и пропагандистских стендов и плакатов экологической направленности

Система мотивации и стимулирования

Групповая система мотивации и стимулирования

1. «Билет путешественника»:

В течение смены отряды – «Клубы путешественников», проходя различные задания в течение дня, участвуя в мероприятиях и зарабатывая баллы – денежные единицы «Военмишки», получают возможность купить билеты для дальнейшего путешествия.

На «Экране соревнований», размещенном в общем пространстве, фиксируется заработанное количество «Военмишек» за день каждым отрядом.

К концу смены по результату рейтинга награждается лучший отряд.

2. «Эколист» - за поддержание порядка и чистоты в корпусе и закрепленной территории, отряды получают баллы, от 1 до 10, согласно критериям, выданным отрядам в начале смены.

В конце смены по результатам суммирования баллов награждается самый аккуратный и чистый отряд.

Индивидуальная система мотивации и стимулирования

1. Индивидуальная сквозная игра «Клуб путешественников»

Сквозная игра предполагает ежедневную возможность выполнения индивидуальных заданий ребенком, зачастую интеллектуальной направленности. При выполнении индивидуального задания, ребенок получает особый «сертификат» - «Исследователь». За каждое задание выдается отдельный «сертификат». Учет выдачи «сертификатов» ведется в журнале учета выдачи сертификатов для того, чтобы:

- на случай, если ребенок потеряет свой «сертификат», к концу смены можно было восстановить данные о выданных сертификатах и их количестве,
- для подведения итогов и выделения участников, наиболее ярко проявивших себя и свои знания.

Все задания формируются с учетом возрастных особенностей:

- задания для младших школьников
- задания для подростков
- задания для старших школьников

В конце смены все свои сертификаты участники могут обменять на сувенир в «Сувенирной лавке лагеря», где каждый сувенир имеет свою стоимость.

Ребенок, набравший самое большое количество «Сертификатов», награждается на заключительном мероприятии подведения итогов смены грамотой «Умники и умницы».

2. *Лидеры достижений.*

В конце смены по результатам личных достижений участников отрядов, в каждом отряде выявляются лидеры по направлениям, которые награждаются соответствующими грамотами на мероприятии подведения итогов смены:

1. «Учусь и познаю» - интеллектуальное направление.
2. «Быстрее, выше, сильнее» - спортивное направление.
3. «Создаю и созидую» - творческое направление.
4. «Я – Легенда» - лидерский потенциал, активность.
5. «Труд - дело чести» – трудовое направление.
6. «Горячее сердце» - проявление высоких моральных качеств, особой дружеской поддержки и помощи.

3. *Личная успешность в кружках, секциях, мастер-классах*

В конце смены по результатам личных достижений участников выявляются лидеры по курсам кружков, секций, мастер-классов, которые награждаются соответствующими грамотами на мероприятии подведения итогов смены, но не более 5 человек от кружка, секции, системы мастер-классов

Система самоуправления

В рамках смены «Душа путешествий: Путешествие по странам мира» предусмотрено:

На уровне лагеря:

Основные вопросы жизнедеятельности лагеря

1. создание «Географическое общество» - совет лагеря, который состоит из представителей от каждого отряда: Глава (командир отряда), Коменданты (ответственные за проверку чистоты в отряде), Журналист (фото/видеооператор отряда), Актив (активисты отряда, помогающие в организации и проведении мероприятий), которые собираются для решения различных вопросов. Совет источников собирается ежедневно под руководством старшего вожатого.

2. Клуб «Любителей природы». В котором дети будут учиться создавать пропагандистские стенды, афиши, а также мероприятия, игры и проводить их среди других отрядов. Активисты собираются и учатся под руководством старшего вожатого/педагога-организатора разрабатывать, создавать и проводить мероприятия в лагере, направленные на развитие экологической культуры. Первостепенное значение имеет то, что формы, направления, способы реализации – должны быть идеями группы детей. Педагог – помощник, направляющий и помогающий в реализации.

3. На территории лагеря будет работать медиацентр, в котором ребята смогут также реализовать свой творческий потенциал. Это интересное и познавательное направление, предлагающее детям возможность познакомиться с миром медиа и научиться создавать собственный контент. В рамках этой системы соуправления заинтересованные ребята совместно с заинтересованными педагогами учатся создавать и создают контент для социальных сетей лагеря (группа VK).

На уровне отряда:

Представляют интересы отряда в общих делах лагеря, а также при взаимодействии с администрацией лагеря.

- Командир
- Ответственные за сюрпризы и поздравления
- Ответственные за спорт
- Ответственные за мероприятия
- Ответственные за чистоту и уют
- Ответственные за трудовые дела
- Ответственные за СМИ (журналисты отряда)

Этапы реализации программы

Название и продолжительность этапа	Цели	Формы	Методы	Технологии	Основные мероприятия
Подготовительный	Анализ актуальных тем для разработки программы	Консультация специалистов, обучающие занятия для педагогов и вожатых	Изучение литературы, активная лекция, экспертная оценка, педагогическое проектирование	Беседа, инструктажи	Разработка и утверждение программы смены, подбор учебно-методического обеспечения, подготовка педагогических кадров, поиск социальных партнеров. Внешняя экспертиза и Рецензирование программы. Социальные практики в деятельности ДОЛ.
	Разработка программы	Консультация специалистов	Изучение литературы, педагогическое проектирование	Методическое конструирование, социально педагогический тренинг	
Организационный	Адаптация к лагерю, знакомство с традициями и обычаями лагеря, вожатыми, ребятами. Презентация тематики смены. Формирование представлений о перспективах деятельности.	Адаптация к лагерю, знакомство с традициями и обычаями лагеря, вожатыми, ребятами. Презентация тематики смены. Формирование представлений о перспективах деятельности	Церемония открытия смены, презентация отрядов, интерактивная дискотека, тематическое занятие, отрядные игры, игра по станциям.	Диагностические: анкетирования, тестирования, опроса проективных методик, наблюдения, организационный, чередования творческих поручений, коллективного планирования деятельности	Тренинговая работа, направленная на знакомство, командообразование, конструктивную коммуникацию, тренинг знакомства, коммуникативный тренинг
Основной	Личностная самореализация ребенка. Реализация основных задач программы смены.	Интерактивные игры, Тренинги, Самопрезентации, Творческие мастерские	Метод проектной деятельности. Метод «мозгового штурма». Метод моделирования	Тренинговые занятия, направленные на личностный рост, повышение	Мастер-классы, тренинги, интенсивы по составляющим творческого и интеллектуального направления:

	Формирование и развитие временного детского коллектива	Интеллектуальные игры.	ситуаций, метод социального конструирования. Диагностические методы: наблюдения, опросы, анкетирования. Методы КТД: инициативной группы, метод творческой группы	коммуникативной культуры, приобретение навыков самопрезентации, поведения в конфликтной ситуации, современные технологии декоративно-прикладного искусства	конструирование, танец, вокал и др. музыка.
Заключительный	Анализ и самореализация деятельности. Демонстрация индивидуальных и отрядных достижений. Создание атмосферы Успешного завершения смены. Создание условий для успешной реадaptации. Итоговая диагностика эффективности программы	Интерактивная игра, Общий итоговый сбор, Прощальный концерт, Огонёк	Диагностические. Анкетирования, наблюдения, коллективного анализа, коллективной творческой деятельности, коллективной групповой рефлексии, метод опосредованного влияния на коллектив	Современные информационные технологии	Концерт закрытия смены, линейка закрытия смены, вечерний огонек
Аналитический	Анализ эффективности реализации программы, рефлексия.	Педагогическое совещание, посвященное итогам реализации программы. Круглый стол по обобщению опыта	Анализ разработанных и адаптированных технологий. Методы индукции и дедукции, анализа и синтеза, контент-анализ.	Психолого-педагогическое исследование	Педагогическое совещание «Итоги реализации программы Круглый стол «Эффективность реализации программы».

Основные мероприятия программы

Название мероприятия	Форма проведения	Содержание	Ожидаемые результаты	Способы диагностики
«Здравствуй, Военмех!» лагерь	Общий хозяйственный сбор, Станционная игра	Общий сбор: - представление руководителя лагеря, знакомство детей с правилами лагеря. Игра по станциям: Станции расположены у ключевых локаций лагеря Каждая станция – инструктаж по технике безопасности Во время игры дети должны получить все виды инструктажей (ПБ, антитеррор, электробезопасность, безопасное поведение в лагере, безопасность в столовой, безопасность при проведении спортивных игр, на кружках и пр.)	Знакомство с лагерем, правилами безопасного поведения в лагере Развитие навыков командного взаимодействия, укрепление «командного духа».	Наблюдение. Маршрутный лист
«Географическое общество»	Торжественная линейка открытия смены	Открытие смены – введение детей в легенду при помощи инсценировки Торжественное поднятие Флага Российской Федерации Приветственное слово администрации лагеря Представление педагогического и административно-хозяйственного состава	Введение в легенду, описание смены, знакомство с представителями лагеря, предварительное знакомство отрядов	Наблюдение за участниками
«Калейдоскоп дел»	Игра по станциям	Знакомство с клубными формированиями Краткие вводные мастер-классы от клубных формирований	Знакомство с клубными формированиями, педагогическим составом лагеря, выбор интересующих клубных формирований	Наблюдение, маршрутный лист
«Мир путешествий»	Концерт открытия смены	Представление отрядов, введение в легенду смены	Знакомство участников смены, введение в легенду смены	Наблюдение, протокол результатов
«Россия – страна открытий»	Игра по станциям	Русские путешественники и их открытия	Знакомство с русскими путешественниками и их открытиями.	Маршрутный лист

				Формирование интереса к другим регионам РФ Развитие интереса к путешествиям по России	Наблюдение, протокол результатов
«Россия – страна творчества»	Игра на территории в виде «вертушки»	Мастер-классы «русское народное творчество»	Творческие индивидуальные номера от детей на выявление талантов Жюри оценивает победителей в различных номинациях	Формирование знаний о русском народном творчестве Развитие интереса к занятиям различными видами творчества Развитие творческого потенциала детей и молодежи	Наблюдение, протокол результатов
«Россия – страна талантов»	Индивидуальный творческий конкурс	Творческие индивидуальные номера от детей на выявление талантов Жюри оценивает победителей в различных номинациях	Творческие индивидуальные номера от детей на выявление талантов Жюри оценивает победителей в различных номинациях	Развитие творческого потенциала детей	Наблюдение, протокол результатов
«Герои спорта»	Подвижная игра на территории	Российские спортсмены и их достижения	Российские спортсмены и их достижения	Расширение знаний детей о спортивных достижениях России	Наблюдение, протокол результатов
«Россия – страна возможностей» -	Профориентационная игра (отрядный уровень)	Актуальные профессии Выдающиеся представители России в различных профессиях	Актуальные профессии Выдающиеся представители России в различных профессиях	Формирование базы знаний детей и подростков об актуальных профессиях, выдающихся представителях России в разных профессиях	Наблюдение, протокол результатов
«Страна карнавалов»	Квест на территории	Традиции Бразилии, символы Бразилии, природа Бразилии, животные-эндемики Бразилии	Традиции Бразилии, символы Бразилии, природа Бразилии, животные-эндемики Бразилии	Формирование базы знаний у детей и молодежи о Федеративной Республике Бразилия	Наблюдение, протокол результатов
«Бразильская маска»	Коллективно-творческое дело	Межотрядный уровень по возрастам История бразильской маски Создание бразильской маски Представление бразильской маски	Межотрядный уровень по возрастам История бразильской маски Создание бразильской маски Представление бразильской маски	Формирование базы знаний о традициях Бразилии	Наблюдение, протокол результатов
«Бразильский карнавал»	Музыкально-творческий вечер	Карнавал-дискотека	Карнавал-дискотека	Развитие творческого потенциала детей и молодежи	Наблюдение

«Знакомьтесь, Индия!»	игра по станциям	Традиции Индии, символы Индии, природа Индии, животные-эндемики Индии	Формирование базы знаний у детей и молодежи о Республике Индия	Наблюдение, протокол результатов
«Загадки Индии»	Интеллектуальный конкурс	Межотрядный уровень по возрастам История, традиции, особенности, география, природа	Закрепления и актуализация полученных знаний о Республике Индия	Наблюдение, протокол результатов
«Поднебесная»	Игра по станциям	Традиции, символы, природа, животные-эндемики	Формирование базы знаний у детей и молодежи о Китайской Народной Республике	Маршрутный лист
«Театры народов мира»	Творческий конкурс	Театральные постановки от отрядов в разных жанрах и стилях – театров народов мира Стиль отряды получают путем предварительной жеребьевки	Знакомство детей и молодежи с разными видами театров мира Развитие творческого потенциала детей и молодежи	Протокол результатов
«Китайский дракон»	Творческий конкурс	Создание и презентация в общем пространстве Китайский драконов отрядами	Развитие творческого потенциала детей Ознакомление с китайской культурой, традициями и символикой дракона	Протокол результатов
«Путешествие по Африке»	Квест на территории	Традиции, символы, природа, животные-эндемики	Формирование базы знаний у детей и молодежи о Южно-Африканской Республике	Протокол результатов
«Африканские игры»	Интеллектуально-творческий конкурс	Отрядный уровень реализации Игры детей Африки Традиции, символы, природа, животные-эндемики, сказки	Закрепления и актуализация полученных знаний о Южно-Африканской Республике	Протокол результатов
«Танцы народов мира»	Творческий конкурс	Танцевальные постановки в стилях различных народов мира Стиль отряды получают путем предварительной жеребьевки Конференс является предварительной презентацией отряда танцевальной постановке	Знакомство детей и молодежи с разными видами танцев народов мира Развитие творческого потенциала детей и молодежи	Протокол результатов

		В презентации рассказывается об особенностях танца страны	Развитие презентаций и самопрезентации	Развитие способностей и презентаций
Удивительные страны «БРИКС»	Фестиваль	Включает два этапа: 1. парад стран, 2. интерактивная выставка со стендами, на которых размещается информация и иллюстрации о стране. На выставке предполагается проведение экскурсий	Развитие творческого потенциала детей и молодежи Развитие способностей и презентаций самопрезентации Актуализация полученной информации за смену	Наблюдение, протокол результатов
«Калейдоскоп созидания»	Экономическая игра, выставка	Презентация в виде выставки результатов работы клубных формирований Создание стендов и магазинов услуг участниками, продажа товаров и услуг МК от вожатых, руководителей клубных формирований Во время игры участники зарабатывают валюту «Военмишки». Сложив заработанные деньги, отряды могут получить на аукционе, завершающем мероприятие, приятный бонус.	Презентация результатов работы клубных формирований Развитие творческого потенциала детей и молодежи	Наблюдение
Торжественная линейка закрытия смены «Возвращение»	Подведение итогов смены	Церемония торжественного закрытия смены	Завершение смены	Наблюдение
«Встреча друзей после большого путешествия»	Концерт закрытия смены с награждением	Подведение итогов смены Отчетные номера от творческих клубных формирований Номера от отрядов Награждение детей, наиболее активно выразивших себя в смене	Подведение итогов смены	Наблюдение

Кадровое обеспечение программы

Основу педагогического коллектива составляют вожатые студенческих педагогических отрядов Санкт-Петербурга, прежде всего СПО «Aimes», образованный при ФГБОУ ВО СПбГУВМ, студенты Педагогического колледжа № 1 им. Н.А. Некрасова, студенты РГПУ им. А.И.Герцена, также работающие специалисты, имеющие законченное профильное образование.

Занятия в кружках (в клубных формированиях) будут реализованы с привлечением педагогов дополнительного образования, педагогов-организаторов и других специалистов, имеющих соответствующее необходимое образование.

Социальные партнеры

Успешной реализации Программы способствует партнерское взаимодействие с различными организациями, что позволяет решать следующие вопросы:

- адаптация воспитательных форм и методов потребностям детей,
- обмен опытом между участниками процесса,
- получение детьми и молодежью объемной информации, знаний, умений, не ограниченных возможностями сотрудников лагеря и материально-технической составляющей базы,
- расширение у детей и молодежи круга общения, понимания возможностей самореализации через знакомство с экспертами из различных областей,
- создание единого образовательного пространства.

В рамках реализации данной Программы воспитания предусмотрены:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий,
- участие приглашенных экспертов из различных областей деятельности в проведении отдельных мероприятий (тематические встречи, мастер-классы).

Особенное значение имеет взаимодействие с факультетами БГТУ «ВОЕНМЕХ» им. Д.Ф.Устинова, в рамках которого организуются:

- тематические встречи с представителями БГТУ «ВОЕНМЕХ» им. Д.Ф.Устинова, а также выпускниками Университета, имеющими значительные достижения,
- тематические дни с участием представителей Университета,
- экскурсии в БГТУ «ВОЕНМЕХ» им. Д.Ф.Устинова,
- мастер-классы от представителей факультетов,
- комплексы занятий с участием представителей факультетов.

Заключены партнерские соглашения с Санкт-Петербургским государственным бюджетным учреждением «Центр поддержки молодежных инициатив «ВЕКТОР».

Организовано взаимодействие с Рошинской детской библиотекой.

Особенности материально-технического обеспечения программы

Клуб, вмещающий 250 человек

Помещения для занятий кружками

Медиа-центр

Уличная площадка для спортивных мероприятий

Уличная сцена

Холлы для отрядных дел

Информационно-методическое обеспечение программы

- презентация основ корпоративной культуры лагеря и основных ценностных и смысловых ориентиров в работе коллектива на методическом собрании до смены;
- помощь педагогическому составу в подборе литературных и иных информационных источников для подготовки к работе;
- онлайн конференция/очное занятие с педагогическим составом до начала смены с целью знакомства с концепцией программы;
- очная встреча педагогического коллектива с детальным разбором программы смены;

Внутриотрядная деятельность

Система отрядной работы – одно из важнейших направлений организации жизнедеятельности детей в ДОЛ. Качественно организованная отрядная работа не только способствует более быстрой и успешной адаптации ребенка к новым для него условиям ДОЛ, но и направлена на повышение его социального статуса, самооценки, возможности для его самореализации и саморазвития.

На этапе подготовки и планирования смены отрядные вожатые разрабатывают отрядные мероприятия, тематические свечки/огоньки, направленные на формирование временного детского коллектива, установление в нем дружеских связей и благоприятной атмосферы.

Тематика отрядных дел обуславливается тематикой смены в ДОЛ и способствует более полному погружению ребенка в тему смены, подготовку к общелагерным конкурсам и другим мероприятиям. Формы зависят от возрастных особенностей детей, и эмоционально-психологического состояния на конкретном этапе реализации программы, этапе смены.

Цель конкретного отрядного дела зависит от уровня развития коллектива и тех психолого-педагогических проблем, которые стоят перед вожатым в данный момент времени:

- знакомство с воспитанниками;
- сплочение коллектива;
- налаживание взаимоотношений между микро-группами внутри отряда;
- развитие креативности;
- выявление лидера;
- развитие творческих способностей.

Важным этапом работы является анализ сплоченности отряда, каждого дня и дела воспитанниками отряда, вожатыми и воспитателями, а также создание имиджа отряда, своих традиций и ритуалов.

В рамках отрядной работы для реализации поставленных в программе целей и задач, предусмотрены следующие формы мероприятий:

Наименование	Формы	Содержание
Инструктажи	Инструктажи по правилам безопасного поведения	Пожарная безопасность, антитеррористическая безопасность, электробезопасность, правила безопасного поведения на территории лагеря, правила безопасного поведения при проведении мероприятий, дел, работе в клубных формированиях
«Давайте знакомиться»	Отрядное дело на знакомство	Игры на знакомство
«Время первых»	Кинопросмотр	Кинопросмотр с последующим обсуждением
«Россия – страна возможностей»	Профориентационное мероприятие	Формирование знаний об актуальных профессиях Возможности БГТУ «ВОЕНМЕХ»
«Семейные традиции»	Отрядное дело	Подготовка детей и молодежи к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи
«Африканские игры»	интеллектуально-творческий конкурс	Знакомство с народами, традициями Африки
Свечка «Экватор»	Огонек середины смены	рефлексия
«Гигиена»	Просветительская беседа	Санитарно-гигиеническое просвещение
«Профилактика заболеваний»	Отрядные игры	Санитарно-гигиеническое просвещение
контроль условий проживания	контроль условий проживания	Система самоуправления: дежурный по чистоте
контроль питьевого режима	контроль питьевого режима	Система самоуправления: дежурный по уюту
«Сонная поляна»	Тихий час на свежем воздухе	Закаливающие мероприятия по здоровьесбережению
«Смешарики: Азбука здоровья»	Просмотр мультипликационного сериала	Санитарно-гигиеническое просвещение

Экология это мы!	создание просветительских и пропагандистских стендов и плакатов экологической направленности	Работа активистов в рамках самоуправления
------------------	--	---

Предусмотрены ежедневные организационные сборы отряда:

- утренний организационный сбор – планирование дня, актуализация информации по планам дня
- вечерний организационный сбор – подведение итогов прошедшего дня, информирование о планах на следующий день.

Система дополнительного образования

В ДОЛ «Военмех» одним из основных видов деятельности является работа клубных формирований – клубы по интересам, секции, студии, кружковые объединения, реализующаяся в рамках программ смен, имеющих, преимущественно, социально-педагогическую направленность.

Задачи:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме,
- развитие и реализация познавательного интереса, мотивации личностного развития ребенка в области познания, творчества, информационных технологий, искусства, спорта и т.д.
- расширение спектра возможностей для удовлетворения разнообразных интересов и потребностей детей и их семей, создание непрерывности дополнительного образования,
- организация занятий в детских объединениях как сверстников, так и разновозрастных детей и подростков, которые создают «условия социальной ситуации развития»,
- вовлечение детей в интересную и полезную деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально-значимых делах,
- формирование творческих способностей детей и подростков.

Поставленные задачи реализуются через:

- кружки, секции, мастер-классы и клубные формирования, необходимые для реализации темы смены, воспитательной работы лагеря,

- кружки, секции, мастер-классы и клубные формирования, обеспечивающие ознакомительный уровень овладения материалом, видом деятельности, а также наличие альтернативного выбора занятия для участников программы.

Результатами деятельности кружков, клубных формирований в ДОЛ «Воемнх» являются отчетные мероприятия в конце смены: выставки кружков декоративно-прикладного творчества, отчетные концерты и номера, проведение отчетных мероприятий иных видов и форм.

Предполагается, что в рамках смены будут действовать студии и секции:

- Прикладное творчество. Это творческие объединения, где дети и подростки могут научиться прикладным видам творчества: декупаж различных поверхностей, изо-нить, изобразительное искусство и пр. Занятия в клубных формированиях проходят в увлекательной и игровой форме, что помогает детям легче усваивать материал и получать удовольствие от процесса.

- Театральное, танцевальное, вокальное творчество.

- Спорт. Занятия секции направлены на: повышение интереса детей и подростков к занятиям массовыми видами спорта; выявление детей, имеющих способности для занятий определенными видами спорта; обеспечение здорового, активного и содержательного отдыха детей.

Электронные ресурсы для реализации мероприятий

Культура.РФ Экскурсия-викторина по диорамному комплексу Музея Победы
<https://www.culture.ru/live/movies/9318/ekskursiya-viktorina-po-dioramnomu-kompleksu-muzeya-pobedy>

Литература

1. Барышникова, Г.Б. Будни и праздники в детском оздоровительном лагере. Настольная книга вожатого./ Г.Б. Барышникова. - Ярославль: Академия развития, 2007
2. Беляков Ю.Д. «Методика организации коллективных творческих дел и игр» (издание второе, переработанное и дополненное), 2020 г.
3. Данилков А.А., Данилкова Н.С. Командообразование в детском коллективе: учебно-методическое пособие /Данилков А.А., Данилкова Н.С. – Новосибирск: Твердый знак, 2013.
4. Данилков, А.А., Данилкова Н.С. «Детский оздоровительный лагерь: организация и деятельность, личность и коллектив: монография». – Новосибирск: Изд. НГПУ, 2010.
5. Кудашов Г.Н. Программа лагерной смены: отдельные особенности разработки и оформления. Методическое пособие. - Тюмень: «Ребятчя республика» 2014

Список литературы по экологическому воспитанию

6. Аксенова, З.Ф. Войди в природу другом. Экологическое воспитание дошкольников. – Москва: ТЦ Сфера, 2011. – 128 с. – (Библиотека воспитателя).
7. Базарнов В.Ф. Экскурсия как форма экологического образования. – Томск, 2007. – 65 с.
8. Бобылева Л.Д., Бобылева О.В. Экологическое воспитание младших школьников. // Начальная школа. – 2010. – № 5. – С.64-75.
9. Бабакова Т.А. Эколого-краеведческая работа с младшими школьниками. // Начальная школа. – 2003. – № 9. – С.16-20.
10. Волков Б.С. Психология младшего школьника: учебник / Б.С. Волков. – М.: Академический проспект, 2011. – 208 с.
11. Виноградова Н.Ф. Окружающий мир в начальной школе / Н.Ф. Виноградова. – М.: «Академия», 2003. – 315 с.
12. Горшков С.П. Экология и географические основы охраны природы: учеб. пособие для учителей начальных классов. / С.П. Горшков. – М: Просвещение, 2008. – 257 с.
13. Горькова, Л.Г. Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников (средняя, старшая, подготовительная группы) / Л.Г. Горькова, А.В. Кочергина, Л.А. Обухова. – Москва: ВАКО, 2005. – 240 с. – (Дошкольники: учим, развиваем, воспитываем).
14. Дагбаева Н. Экологическое воспитание школьников с помощью Интернета // Воспитание школьников. – 2011. – № 1. – С.22-23.
15. Данилова М. З. Занимательная экология // Воспитание школьников. – 2010. – № 5. – С.25-33.
16. Дежникова Н.С., Иванова Л.Ю., Клемашова Е.М., Снитко И.В., Цветкова И.В. Воспитание экологической культуры у детей и подростков: Учебное пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2009. – 64 с.
17. Дервянко В.А., Савельева С.С., Бабанский И.Т. Уроки экологического творчества // Начальная школа. – 2009. – № 12. – С.40-44.
18. Джуринский А.Н. Развитие образования в современном мире: учебное пособие для студентов вузов / А.Н. Джуринский. – М.: Владос, 2012. – 240 с.
19. Дерябко С.Д., Ягвин В.А. Экологическая педагогика и психология / С.Д. Дерябко, В.А. Ягвин. – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2006. – 313 с.
20. Дерябко С.Д. Экологическая психология: диагностика экологического сознания. / С.Д. Дерябко. – М.: Московский психолого-социальный институт, 2009. – 217 с.

21. Ердаков Л.Н. Экологическая сказка для первоклассников // Начальная школа. - 2009. - № 11-12. - С. 19-22.
22. Жестова Н.С. Состояние экологического воспитания учащихся // Начальная школа. - 2009. - № 10-11. - С.78-81.
23. Захлебный А.Н., Зверев И.Д., Кудрявцева Е.М. Экологическое образование школьников / А.Н. Захлебный, И.Д. Зверев, Е.М. Кудрявцева. - М.: Педагогика, 2001. - 266 с.
24. Зверев Н.Д. Экология в школьном обучении / Н.Д. Зверев. - М.: «Академия», 2003. - 193 с.
25. Ибрагимов Г.И. Теория обучения: учебное пособие / Г.И. Ибрагимов, Е.М. Ибрагимова, Т.М. Андрианова. - М.: Владос, 2011. - 384 с.
26. Ковинько, Л.В. Секреты природы - это так интересно! - Москва: Линка-Пресс, 2004. - 72с.: ил.
27. Каропа Г.Н. Теоретические основы экологического образования школьников: учебник / Г.Н. Каропа. - Мн.: НМО, 2005. - 170 с.
28. Клепинина З.А. Методика преподавания естествознания в начальной школе /
29. З.А. Клепинина. - М.: Просвещение, 2011. - 255 с.
30. 24. Кучер Т.В. Экологическое воспитание учащихся. - М.: Просвещение, 1990. - 121 с.
31. Лопатина, А.А. Сказы матушки земли. Экологическое воспитание через сказки, стихи и творческие задания / А. А.Лопатина, М.В. Скребцова. - 2-е изд. - Москва: Амрита-Русь, 2008. - 256 с. - (Образование и творчество).
32. Мазильникова, Н.Н. Эколого-валеологическое воспитание дошкольников. Организация прогулок в летний период / Н.Н. Мазильникова, С.В. Терехина. - Санкт-Петербург: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. - 96с.
33. Марцинковская Т.Д. Возрастная психология: учебник / Т.Д. Марцинковская. - М.: Академия, 2011. - 336 с.
34. Минаев В.М. Внеклассная работа по природоведению / В.М. Минаев. - Минск: «Харвест», 2009. - 275 с.
35. Николаева, С.Н. Теория и методика экологического образования детей: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. - Москва: Издательский центр «Академия», 2002. - 336с.
36. Николаева, С.Н. О возможностях народной педагогики в экологическом воспитании детей // Дошкольное воспитание. - 2009. - № 4. - С. 42-46.

37. Петросова Р.А. Методика обучения естествознанию и экологическое воспитание

в начальной школе / Р.А. Петросова. - М.: «Академия», 2007. - 245 с.

38. Плешаков А.А. Экология для младших школьников. / А.А. Плешаков. - М.: Просвещение, 2009. - 167 с.

39. Пропп В.Я. Экологические сказки для детей / В.Я. Пропп. - М.: Владос, 2012.

40. Столяренко А.М. Общая педагогика: учебное пособие / А.М. Столяренко. - М.: Юнити-Дана, 2006. - 479 с.

41. Рыжова, Н.А. Воздух вокруг нас: [метод. пособие] / Н.А. Рыжова, С.И. Мусиенко. - 2-е изд. - Москва: Обруч, 2013. - 208с.: ил.

42. Экологические стихи и сказки клубов друзей WWF. / Сост. Е. Кузнецова. - Москва: Всемирный фонд дикой природы, 2006. - 104 с.: ил.

43. Экологические сказки: Для детей, родителей и педагогов / Сост. Л.П. Молодова. - Мн.: Асар, 2007. - 160 с. : ил/

Электронные ресурсы

44. Информационный сайт для учителей начальной школы «Nachalka.com.» 2008-2012. Режим доступа: <http://www.nachalka.com.ru>

45. Интернет-ресурсы по экологии. [Электронный ресурс]: материалы в помощь работе библиотек /ЯОУНБ им. Н. А. Некрасова; сост. и отв. за вып. Н.Е. Железнова. - Ярославль, 2011.

46. http://www.rlib.yar.ru/_metod_mater/v_7/02/internet_ecol.htm

План-сетка «Душа путешествий: Путешествие по странам мира»

Утро	17.07.2025 (ЧТ)	18.07.2025 (ПТ)	19.07.2025 (СБ)	20.07.2025 (ВС)
	Заезд		Утренняя гигиеническая гимнастика Утренний подъем Государственного флага РФ Утренний информационный сбор отрядов	Утренняя гигиеническая гимнастика Утренний подъем Государственного флага РФ Утренний информационный сбор отрядов
День		Орг. сбор отряда	Игры на командообразование «Веревочный курс»	Торжественное открытие Спартакиады Спортивная вертушка
	Хозяйственный сбор лагеря «Здравствуй, лагерь Военмех!»	Торжественная линейка открытия смены «Географическое общество»	Тренировочная пожарная эвакуация	Учебная тренировка по антитеррористической безопасности
	Инструктажи по безопасному поведению	Презентация программы смены, знакомство с клубными формированиями «Калейдоскоп дел»	Репетиции к концерту открытия смены	Гостевины
Вечер	Отрядные дела на знакомство «Давайте знакомиться»	Дискотека	Концерт открытия смены «Мир путешествий»	Кинопросмотр «Время первых» (2017)

	21.07.2025	22.07.2025	23.07.2025	24.07.2025	25.07.2025	26.07.2025	27.07.2025
	Российская Федерация			Федеративная Республика Бразилия			
Утро	Утренняя гигиеническая гимнастика Утренний подъем Государственного флага РФ Утренний информационный сбор отрядов	Утренняя гигиеническая гимнастика Утренний подъем Государственного флага РФ Утренний информационный сбор отрядов	Утренняя гигиеническая гимнастика Утренний подъем Государственного флага РФ Утренний информационный сбор отрядов	Утренняя гигиеническая гимнастика Утренний подъем Государственного флага РФ Утренний информационный сбор отрядов	Утренняя гигиеническая гимнастика Утренний подъем Государственного флага РФ Утренний информационный сбор отрядов	Утренняя гигиеническая гимнастика Утренний подъем Государственного флага РФ Утренний информационный сбор отрядов	Утренняя гигиеническая гимнастика Утренний подъем Государственного флага РФ Утренний информационный сбор отрядов
День	Занятия в клубных формированиях, студиях, деятельность органов самоуправления РДДМ – Будь в Движении!	Занятия в клубных формированиях, студиях, деятельность органов самоуправления	Занятия в клубных формированиях, студиях, деятельность органов самоуправления	Занятия в клубных формированиях, студиях, деятельность органов самоуправления	Занятия в клубных формированиях, студиях, деятельность органов самоуправления	Занятия в клубных формированиях, студиях, деятельность органов самоуправления	Занятия в клубных формированиях, студиях, деятельность органов самоуправления
Вечер	«Россия – страна открытий» игра по станциям	«Россия – страна творчества» - вертушка мастер-классов «русское народное творчество»	«Герои спорта» - подвижная игра на территории	Квест на территории «Страна карнавалов» Футбольный турнир	КТД «Бразильская маска»	Культура.РФ Экскурсия-викторина по диорамному комплексу Музея Победы	«Послание из путешествия» - видеоприветы в рамках Родительский день он-лайн
	Дискотека	«Россия – страна талантов» - индивидуальный творческий конкурс	«Россия – страна возможностей» - профориентационная игра (отрядный уровень)	Отрядные свечи «Экватор»	Бразильский карнавал	Отрядное дело «Семейные традиции»	Кинопросмотр «Пропало лето!» (1963)
	28.07.2025	29.07.2025	30.07.2025	31.07.2025	01.08.2024	02.08.2025	03.08.2025
	Республика Индия			Китайская Народная Республика			Южно-Африканская Республика
Утро	Утренняя гигиеническая гимнастика	Утренняя гигиеническая гимнастика	Утренняя гигиеническая гимнастика	Утренняя гигиеническая гимнастика	Утренняя гигиеническая гимнастика	Утренняя гигиеническая гимнастика	Утренняя гигиеническая гимнастика
	Фестиваль БРИКС						

[illegible]

	работы кружков и секций)								
День	Торжественное закрытие Спартакиады с награждением	Концерт закрытия смены с награждением «Встреча друзей после большого путешествия»							
Вечер	Прощальные свечки	Заключительная дискотека							