


Детский оздоровительный лагерь “Северная зорька”

Ленинградская область, г/п Рощино

УТВЕРЖДАЮ:

Начальник управления  
функционирования и развития  
загородных объектов



Герасименко И.Б.

**Общеобразовательная общеразвивающая программа**

**«Стихия воздуха: дыхание планеты»**

Срок реализации: 21 день

Возраст участников 6,6-17 лет

Составитель программы:  
специалист УФиРЗО Урожаева Т.В.,  
специалист УФиРЗО Упкина К.Р.

Санкт-Петербург

2026

## **Пояснительная записка**

Летний оздоровительный лагерь «Северная зорька» представляет уникальную возможность для детей погрузиться в мир природы и взаимосвязи человека с окружающей средой. В рамках третьей смены под названием «Стихия воздуха: дыхание планеты» особое значение уделяется роли воздуха как важнейшей стихии жизни, его свойствам, значению и путям сохранения чистоты атмосферы.

Тема смены актуальна в условиях современных экологических вызовов, связанных с загрязнением воздуха и ухудшением экологической ситуации на планете. Понимание важности чистого воздуха, его охраны и бережного отношения — важная задача для формирования экологической ответственности у подрастающего поколения.

Через игровую и творческую деятельность, экспериментальные исследования и спортивные мероприятия дети узнают о природе воздуха, его качестве и влиянии на здоровье. Особенно важным элементом смены станет проведение «Фестиваля воздушных змеев», где каждый участник сможет выразить свою позицию о необходимости заботы о чистом воздухе через создание и запуск своих воздушных змеев с посланиями.

Данная программа способствует развитию у детей экологического мышления, творческих и физических навыков, а также формированию позитивного отношения к природе и принципам устойчивого развития. В процессе совместной работы и игр ребята научатся не только любить и беречь природу, но и стать активными защитниками окружающей среды.

Программа направлена на расширение экологического кругозора детей, развитие их активной жизненной позиции и формирование экологической ответственности. В течение смены ребята узнают о свойствах и значении воздуха, познакомятся с природными процессами, связанными со стихией Воздуха, и научатся беречь окружающую среду.

Особое место в программе занимают практические занятия, игры и творческие проекты, помогающие развить физическую активность, командный дух и творческое мышление. В течение смены участники получают не только новые знания, но и ценный опыт заботы о природе и укрепления здоровья через взаимодействие с природой и дыхательные практики.

**Цель программы:**

Создать условия для экологического и творческого развития детей через участие в тематическом фестивале, формировать ответственное отношение к состоянию окружающей среды, развитию инициативности и командного

духа. Способствовать пониманию важности чистого воздуха и его роли в жизни человека и планеты.

Дополнительные направления программы:

Наука:

- Измерения качества воздуха в лагере и по всему миру.
- Просветительские лекции о загрязнении воздуха в различных странах, освещение мероприятий по снижению вредных выбросов (новые технологии, модернизированные заводы).
- Создание метеостанции (флюгер, ветряк) из подручных материалов для наблюдения за ветерком.

Искусство:

- Конструирование и украшение воздушных змеев, их художественное оформление.
- Создание «ловцов снов» из природных материалов и элементов природы.
- Изготовление «музыки ветра»: создание звуковых инструментов и репетиции с ними.
- Проведение занятий по вокалу, техника дыхания и звукообразование, создание звуков природы.

Спорт:

- Забеги на короткие дистанции с акцентом на дыхание, развитие навыков правильного дыхания.
- Игры с мячом, фрисби, бадминтон.
- Соревнования по запуску бумажных самолетиков на дальность и точность.
- Спортивные упражнения с акцентом на дыхательную гимнастику и развитие легочной функции.

Задачи программы

Формирование экологической ответственности

Воспитывать у детей понимание важности чистого воздуха и необходимости его охраны для здоровья человека и сохранения природы.

Развитие экологической грамотности

Ознакомить детей с понятиями загрязнения воздуха, источниками загрязнений и способами их предотвращения, через игровые и образовательные формы.

#### Развитие творческих и технических навыков

Стимулировать создание и украшение воздушных змеев, изготовление природных «ловцов снов» и музыкальных инструментов, развивать умения конструировать из подручных материалов.

#### Формирование командных и коммуникативных умений

Вовлекать детей в групповую работу по сбору деталей для змеев, подготовке к фестивалю, а также организацию и проведение совместных мероприятий.

#### Развитие физических и дыхательных навыков

Включить спортивные упражнения и игры, направленные на развитие правильного дыхания, дыхательной гимнастики, а также спортивных игр с акцентом на развитие легочных функций.

Формирование у детей понимания глобальных экологических процессов. Ознакомить с международным опытом борьбы с загрязнением воздуха, стимулировать интерес к экологической политике разных стран.

#### Создание условий для реализации инициативных проектов

Организовать подготовку и проведение фестиваля воздушных змеев, что станет практическим проявлением заботы о природе и возможностью проявить индивидуальность и командный дух участников.

Эти задачи способствуют комплексному развитию детей, их экологическому сознанию и активной гражданской позиции в контексте сохранения и охраны окружающей среды.

#### **Актуальность**

В современном мире проблема загрязнения воздуха и ухудшения экологической ситуации является одной из приоритетных задач национальной и международной политики в области охраны окружающей среды. Согласно Федеральному закону РФ от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды», охрана атмосферного воздуха и уменьшение выбросов вредных веществ — важнейшие направления государственной политики.

Кроме того, по данным доклада Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ), около 91% населения мира проживает в регионах с уровнем загрязнения воздуха выше допустимых нормативов, установленных ВОЗ (2018 год). В России также сохраняется значительный уровень загрязнения атмосферы в городах и промышленных центрах. Загрязнители воздуха вызывают развитие респираторных и сердечно-сосудистых заболеваний, что подтверждает значимость проблемы для здоровья населения.

Актуальность темы «Стихия воздуха» обусловлена необходимостью формирования экологической ответственности у молодого поколения. Функциональные требования к содержанию и организации образовательных программ при реализации Национальной стратегии действий в интересах детей и молодежи, утвержденной Постановлением Правительства РФ от 27.12.2018 № 1682, предусматривают интеграцию экологического воспитания, развитие экологической культуры, формирование инициативных и ответственных граждан.

В рамках концепции развития системы образования Российской Федерации (Федеральный государственный образовательный стандарт — ФГОС) особое внимание уделяется формированию у обучающихся ценностных ориентаций, уважения к природе и ответственности за ее сохранение (Федеральный государственный образовательный стандарт основной/general и профилированной образовательной программы).

Также, в соответствии с Федеральным законом № 52-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в РФ», здоровье детей напрямую зависит от состояния окружающей среды. Поэтому при разработке и реализации данной программы особое значение придается формированию у детей экологической грамотности, навыков бережного отношения к воздуху и природе, что способствует улучшению их здоровья и укреплению экологической культуры.

Актуальность программы обусловлена необходимостью решения актуальных экологических задач, закрепленных в нормативных документах федерального уровня, и направлена на воспитание экологически грамотных, ответственных и активных граждан, способных внести вклад в сохранение чистого воздуха и здорового будущего планеты.

Программа разработана в соответствии с требованиями следующих нормативных документов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС ООО) — приказ Минпросвещения РФ от 17.12.2010 № 1897а, регулирующий содержание и структуру образовательных программ, включая интеграцию экологического воспитания и развитие ключевых компетенций у участников образовательного процесса.
- Федеральный закон № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» от 10.01.2002 г., предусматривающий мероприятия по охране атмосферного воздуха и содействие экологическому образованию и просвещению.
- Федеральный закон № 52-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в РФ» от 30.03.1999 г., подчеркивающий значимость

экологической составляющей для сохранения и укрепления здоровья детей.

- Национальная стратегия развития образования в РФ и программа экологического воспитания и просвещения (постановление Правительства РФ от 30.12.2010 № 1148), ориентированная на развитие экологической культуры и инициативной гражданской позиции у молодого поколения.
- Концепция экологического воспитания и образования в РФ — утверждена приказом Минобрнауки РФ от 21.12.2012 № 1651, направленная на формирование экологической компетентности, ценностных ориентаций и практических навыков сохранения окружающей среды.
- Иные нормативные акты и методические рекомендации по организации экологического воспитания и профилактике экологических угроз в детских образовательных учреждениях, в том числе Методические рекомендации по реализации программ по экологическому воспитанию в учреждениях дополнительного образования и Рекомендации по организации проектной деятельности детей по экологической тематике.

Разработка данной программы соответствует актуальным требованиям и нормативам, обеспечивающим качество и содержательную полноту экологического и образовательного процесса в рамках смены «Стихия Воздуха» в детском оздоровительном лагере «Северная зорька».

### **Новизна**

Дополнительная ценность и оригинальность программы «Стихия воздуха: дыхание планеты» проявляется в следующих аспектах:

- Интеграция современных экологических проблем и культурных практик — программа соединяет научное понимание свойств воздуха и его роли в природе с творческими и художественными формами выражения, такими как создание воздушных змеев с экологическими посланиями и изготовление символических предметов (например, «ловцов снов» и музыкальных инструментов), что способствует более глубокому эмоциональному восприятию темы.
- Использование междисциплинарного подхода — объединение природоведческих, художественно-прикладных, спортивных и игровых методов обучения позволяет формировать разносторонние навыки и компетенции, учитывая современные стандарты комплексного развития личности.
- Практико-ориентированная деятельность с экологическим акцентом — проведение уникальных мероприятий, таких как

фестиваль воздушных змеев с экологическими микро- и макроспосланиями, участие в экологических экспедициях и мастер-классах, способствует закреплению знаний и умений через практический опыт.

- Актуальность с учетом национальных и международных инициатив — программа включает актуальные идеи и подходы, закреплённые в документах, таких как стратегия экологического просвещения в РФ и международные стандарты ВОЗ по качеству воздуха, что делает её более современной и соответствующей глобальным тенденциям.
- Развитие инициативных и социально ориентированных компетенций — формирование экологической ответственности и гражданской активности у детей через участие в проектных и творческих мероприятиях, что ранее не всегда учитывалось в подобных лагерных программах.

Новизна программы состоит в её междисциплинарном, практико-ориентированном характере, сочетании научных, творческих и спортивных методов, а также в актуальности содержания с учетом современных экологических вызовов и нормативных требований, что позволяет создавать уникальный образовательный продукт и воспитывать экологически сознательных граждан.

### **Педагогическая целесообразность**

Педагогическая целесообразность программы «Стихия воздуха: дыхание планеты» обусловлена её соответствием современным требованиям к экологическому образованию и воспитанию, а также возможностью максимально эффективно решать образовательные, воспитательные и развивающие задачи в рамках летнего оздоровительного лагеря. Основные аргументы педагогической целесообразности включают:

1. Обеспечение формирования экологической грамотности и ответственности  
В условиях современного мира важно не только знать о природе, но и осознавать свою роль в её сохранении. Программа способствует развитию экологического мышления, формирует правильное отношение к воздуху и природе, что актуально для формирования гражданской и социальной ответственности у детей.
2. Развитие ключевых компетенций и междисциплинарных навыков  
Использование разнообразных методов обучения — от природоведческих экскурсий до творческих мастер-классов — обеспечивает развитие познавательных, коммуникативных, творческих

и спортивных компетенций, что соответствует требованиям ФГОС и современным педагогическим стандартам.

3. Пробуждение интереса и мотивации к экологической деятельности  
Через игровые формы, практическую деятельность и личное участие в экологических мероприятиях у детей формируется устойчивый интерес к природе и развитию экологической инициативы, что способствует активной жизненной позиции и самостоятельности в познавательной деятельности.

4. Инклюзивность и адаптация для разного возраста и уровня подготовки

Программа предусматривает дифференцированный подход и возможность включения в деятельность детей с разным уровнем предварительных знаний и умений, что обеспечивает равные возможности для всех участников.

5. Поддержка здорового образа жизни и укрепление здоровья

Включение дыхательных упражнений, спортивных игр и прогулок способствует укреплению физиологического здоровья детей, развитию дыхательной системы и формированию привычки к активному и экологически сознательному образу жизни.

6. Эффективность обучения через практики и творчество

Практико-ориентированные задания и проектная деятельность, разработанные в рамках программы, обеспечивают более глубокое усвоение знаний и навыков, что подтверждается педагогической практикой и современными педагогическими теориями.

Педагогическая целесообразность программы обусловлена ее способностью не только удовлетворить образовательные потребности детей, но и способствовать формированию ответственного, экологически грамотного и здорового поколения, что отвечает стратегическим задачам современного образования.

### **Условия реализации программы**

Адресат программы: программа рассчитана на детей и подростков 6,5 – 17 лет Санкт-Петербурга и Ленинградской области, различных социальных категорий:

- дети из спортивных и творческих коллективов;
- дети различных социальных категорий, в соответствии с Распоряжением комитета по образованию Санкт-Петербурга от 24.12.2024 №1649-р;
- дети работающих граждан Санкт-Петербурга.

## **Сроки реализации программы**

21 день (летняя смена)

## **Цель программы**

Общая цель программы «Стихия воздуха: дыхание планеты» — формировать у детей экологическую грамотность, чувство ответственности за сохранение чистого воздуха и природы, развивать интерес к природе и здоровому образу жизни через познавательные, творческие и практические деятельностные формы, способствуя гармоничному развитию личности и воспитанию экологически сознательных граждан.

## **Задачи программы**

1. Познавательные задачи:
  - Ознакомить участников с основными свойствами воздуха, его ролью в природе и жизни человека.
  - Расширить знания о причинах загрязнения атмосферы и способах её защиты.
2. Воспитательные задачи:
  - Воспитать экологическую ответственность, бережное отношение к воздуху и окружающей природе.
  - Формировать ценностное отношение к здоровью и активному образу жизни.
3. Развивающие задачи:
  - Развивать умения наблюдать, анализировать и делать выводы в экологической сфере.
  - Содействовать развитию творческих способностей, инициативности и командной работы через участие в мастер-классах, проектах и творческих заданиях.
4. Практические задачи:
  - Провести экологические акции и мастер-классы по созданию защитных воздушных змеев, изготовлению экологических поделок и проведению дыхательной гимнастики.
  - Организовать экологические экскурсии и игры на свежем воздухе для закрепления теоретических знаний.
5. Социальные задачи:
  - Воспитывать у детей желание и умение участвовать в экологических инициативах, привлекать сверстников и семьи к бережному отношению к воздуху и природе.

Эти задачи позволяют реализовать основную цель программы и способствуют формированию разносторонних компетенций у детей, повышая их экологическую культуру и активную гражданскую позицию.

## Ожидаемые результаты

Задача	Ожидаемые результаты (ребёнок должен знать, уметь, владеть)	Методики оценки результативности
Ознакомить с свойствами воздуха и его ролью	Знать основные свойства воздуха; Понимать его значение для жизни и природы	Викторины и тесты по свойствам воздуха
Расширить знания о загрязнении воздуха и способах его защиты	Знать источники загрязнения воздуха; Уметь называть способы его охраны	Обсуждение ситуаций, выполнение практических заданий (например, создание плакатов)
Воспитать ответственность за сохранение воздуха	Владеть навыками бережного отношения к природе; Сформировать ценности по экологической ответственности	Оценка участия в экологических акциях и проектах, ведение экологического дневника
Развивать умения создавать модели (например, воздушных змеев) и проводить дыхательные практики	Уметь изготавливать воздушных змеев и участвовать в дыхательных упражнениях	Практическая проверка выполнения мастер-классов; наблюдение за выполнением упражнений
Организовать экологические экскурсии и игры	Владеть навыками активного познания окружающей среды; Уметь участвовать в командных упражнениях	Оценка по участию и активности во время экскурсий, игровые задания и их результаты

Задача	Ожидаемые результаты (ребёнок должен знать, уметь, владеть)	Методики оценки результативности
Воспитать интерес к экологической деятельности	Владеть инициативой; Уметь предлагать идеи для экологических проектов	Анализ предложений детей, активность в проектной деятельности

## Содержание программы

### Легенда смены

Тема смены: «Стихия воздуха: дыхание планеты»

Основная идея:

В течение смены дети отправляются в увлекательное путешествие по миру воздуха и его влияния на природу и человека. Они узнают, как работает эта стихия, учатся беречь чистоту воздуха, создают свои воздушные шедевры и активно пропагандируют экологическую ответственность.

Путешествие по смене:

#### 1. Вступление — вдох и выдох

Встреча участников, знакомство с тематикой смены через игровые упражнения, дыхательные практики и рассказ о важности воздуха для жизни.

#### 2. Исследовательская станция — тайны воздуха

Изучение свойств воздуха, проведение экспериментов, создание моделей «воздушных карманов», загадок и викторин.

#### 3. Творческая мастерская — ветряные шедевры

Изготовление воздушных змеев, бумажных кулеров, поделок из природных материалов с изображением воздуха и его символов.

#### 4. Экологическая экспедиция — защитим воздух вместе

Посещение местных экологических объектов, участие в акциях по очистке территории, проведение игр на свежем воздухе.

#### 5. Фестиваль «Воздушный бал»

Организация финального мероприятия: запуск воздушных змеев, конкурс на лучший экологический плакат или поделку, выступления и фотосессии.

6. Заключение — вдохновляющие обещания

Обсуждение итогов, подведение итогов, создание общего коллажа или памятного плаката, в котором дети запишут свои экологические обещания.

Цель легенды:

Создать яркое, запоминающееся повествование, объединяющее все виды деятельности, чтобы дети почувствовали важность своей роли в сохранении воздуха, получили новые знания, навыки и положительные эмоции, а также унесли с собой желание заботиться о природе.

### Механизм реализации

Для эффективного воплощения программы необходим системный подход, включающий организационные, методические и педагогические составляющие. Ниже представлен примерный механизм реализации:

Этап	Действия	Ответственные лица	Средства и ресурсы	Ожидаемый результат
1. Планирование	Разработка плана смены, подбор материалов, подготовка сценариев и методик обучения	Руководитель программы, педагоги	Методические пособия, презентации, раздаточный материал	Четкое руководство к реализации, подготовленная программа
2. Подготовительный этап	Формирование команды организаторов, закупка материалов, подготовка оборудования	Администрация, педагоги, волонтеры	Покупка материалов, инвентарь, техника	Готовность к проведению мероприятий
3. Информационно-методическая подготовка	Ознакомление педагогов с программой и методическими рекомендациями	Методисты, педагогический коллектив	Методические материалы, тренинги, инструкции	Повышение профессиональной компетенции педагогов в реализации программы
4. Реализация образовательной части	Проведение занятий, мастер-классов, экологических	Педагоги, ведущие мастер-классы	Инструменты, материалы, презентации	Активное участие детей, достижение целей и задач смены

Этап	Действия	Ответственные лица	Средства и ресурсы	Ожидаемый результат
	экскурсий и мероприятий			
5. Организация практической деятельности	Реализация проектов, создание поделок, участие в экологических акциях	Вожатые, дети, родители	Инвентарь, природные материалы, транспорт	Получение практических навыков, формирование экологической ответственности
6. Контроль и оценка	Мониторинг выполнения задач, проведение промежуточной и итоговой оценки результатов	Методисты, педагоги, руководитель смены	Оценочные листы, фото- и видео фиксация	Анализ эффективности, корректировка при необходимости
7. Итоговое оформление и подведение итогов	Оформление отчетных материалов, оформление итогового мероприятия	Администрация, педагоги, дети	Фото- и видеоматериалы, выставочные материалы	Мотивация участников, закрепление достигнутых результатов

Ключевые ресурсы и инструменты:

- Методические материалы и сценарии.
- Вспомогательные материалы (модели, поделки, плакаты).
- Техника (проектор, фотокамера, звуковое оборудование).
- Волонтеры и педагогический коллектив.

Такой механизм обеспечения последовательной и системной реализации программы обеспечит достижение запланированных целей, создание условий для активного участия детей и формирования у них экологической ответственности.

Блок «Здоровьесбережение» в рамках программы «Стихия воздуха» направлен на формирование у детей навыков и привычек, способствующих сохранению и укреплению здоровья через осознанное отношение к дыханию, физическому развитию и профилактике заболеваний.

Основные аспекты реализации блока:

Аспект	Описание	Меры реализации	Цель и результаты
Гигиена дыхания	Формирование культуры правильного дыхания, гигиены дыхательных путей	Введение дыхательных гимнастик, упражнений по правильному дыханию	Улучшение функционирования дыхательной системы, профилактика простудных заболеваний
Физическая активность	Развитие и укрепление дыхательной системы через движение и игры	Организация двигательных игр, зарядок, фитнес-часов на свежем воздухе	Повышение выносливости, укрепление иммунитета, формирование привычки к активному образу жизни
Питание и образ жизни	Воспитание правильных привычек	Обсуждение важности свежего воздуха,	Формирование здорового образа жизни, осознанное

Аспект	Описание	Меры реализации	Цель и результаты
	питания и режима дня	здорового питания в рамках мероприятий	отношение к своему здоровью
Профилактика и самоконтроль	Обучение правилам предотвращения заболеваний и самостоятельному контролю за состоянием здоровья	Проведение бесед, игр, тестов о гигиене, правилах поведения в случае болезни	Повышение сознательности, развитие навыков самоконтроля и первой помощи
Создание безопасных условий	Обеспечение безопасных условий для занятий на воздухе и в помещениях	Проведение инструктажей, использование безопасного оборудования, соблюдение санитарных норм	Снижение риска травм и заболеваний, создание комфортной среды для занятий

Ключевые мероприятия по реализации:

- Введение ежедневных дыхательных зарядок и гимнастик.
- Организация прогулок и физических игр на свежем воздухе.
- Проведение занятий по правилам личной гигиены и гигиены дыхательных путей.
- Внедрение правил безопасного поведения и оказания первой помощи при необходимости.
- Проведение тематических мероприятий и бесед о здоровье и здоровом образе жизни.

Реализация аспекта здоровья и гигиены способствует не только укреплению физического состояния детей, но и формированию у них ответственного отношения к собственному здоровью, развитию двигательных навыков и профилактике заболеваний.

Блок «Культура» в рамках программы «Стихия Воздуха» направлен на формирование эстетического восприятия, творческих умений и духовных ценностей у детей через знакомство с культурными аспектами воздуха и его символикой, развитие эстетического вкуса и творческих способностей.

Основные аспекты реализации блока:

Аспект	Описание	Меры реализации	Цель и результаты
Эстетика и восприятие	Формирование чувства красоты, развитие эстетического восприятия через музыку, искусство и природу	Прослушивание музыкальных произведений, просмотр иллюстраций, создание атмосферных выставок	Развитие художественного и музыкального восприятия, эмоциональной отзывчивости
Творческое самовыражение	Воспитание у детей способности передавать свои чувства и идеи через творчество	Создание поделок, рисование, театрализованные постановки, поэтические чтения	Умение выражать свои переживания, развивать воображение и творческие навыки
Культурное наследие и традиции	Ознакомление с культурными символами, традициями, связанными с воздухом и природой	Обзор народных сказок, традиционных игр, создание презентаций о культурных ценностях	Укрепление национальной идентичности, духовно-нравственное развитие
Местная культура и природные образы	Ознакомление с особенностями местной культуры и природными	Экскурсии, рассказы, создание «калейдоскопа культуры» с	Расширение знаний о родной культуре, развитие патриотизма

Аспект	Описание	Меры реализации	Цель и результаты
	образами, связанными с элементом воздуха	изображениями родного региона	
Эмоционально-эстетическое развитие	Воспитание чуткого и заботливого отношения к себе и окружающему миру через искусство	Проведение тематических мероприятий, постановок, выставок, совместных творческих проектов	Развитие эмпатии, толерантности и духовных ценностей

Ключевые мероприятия по реализации:

- Прослушивание музыкальных произведений, связанных с воздухом и природой.
- Создание художественных работ и поделок по мотивам природы и воздуха.
- Организация театрализованных постановок и чтения поэзии.
- Проведение тематических выставок, конкурсов и слетов.
- Включение элементов народных традиций и фольклора в программы.

Реализация аспектов культуры способствует развитию эстетического восприятия, творческих способностей и нравственных ценностей, формирует эмоциональную отзывчивость и духовную созвучность у детей, укрепляя их связь с культурным наследием и природной средой.

Блок «Экология» в рамках программы «Стихия Воздуха» сосредоточен на формировании у детей экологической ответственности, знаниях о сохранении атмосферы и природных ресурсов, а также развитии экологического мышления через практическую деятельность и просветительскую работу.

Основные аспекты реализации блока:

Аспект	Описание	Меры реализации	Цель и результаты
Экологическое сознание	Формирование ответственности за состояние окружающей среды, понимание роли воздуха и чистоты природы	Проведение бесед, викторин, игр и обсуждений о важности чистого воздуха	Развитие экологической культуры, понимания проблем экологии
Практическая деятельность	Участие в экологических акциях, высадке деревьев, уборках, создании экологических объектов	Участие в субботниках, экологических экспедициях, создании экологических уголков и компостных ям	Вовлечение детей в практическую работу по охране природы
Образовательные проекты и инициативы	Реализация проектов по сохранению воздуха, таких как создание «зеленых» уголков, экосмен	Проведение мастер-классов, разработка и защита экологических проектов	Активное внедрение идей устойчивого развития и экологического мышления
Информирование и просвещение	Осведомленность о состоянии воздуха, влиянии загрязнений и мерах защиты	Просмотр мультфильмов, презентаций, создание плакатов, информационных листов	Осознание экологических проблем и мотивация к действиям
Формирование привычки	Воспитание у детей привычек сортировки отходов, бережного	Внедрение правил сортировки мусора, обучение	Формирование экологической

Аспект	Описание	Меры реализации	Цель и результаты
экологическое поведение	отношения к воздуху и природе	правил поведения в природе	ответственность и привычек

Ключевые мероприятия по реализации:

- Проведение экологических субботников и посадочных акций.
- Создание мини-проектов по сохранению воздуха (например, установка «зеленых фильтров», создание «зелёных стен»).
- Образовательные игры и конкурсы по экологии и охране воздуха.
- Вовлечение родителей и местных сообществ в экологические инициативы.
- Использование мультимедийных материалов для просвещения и мотивации.

Реализация экологического блока способствует развитию у детей экологического мышления, ответственности за окружающую среду, формирует практические навыки и сознательное отношение к сохранению воздуха и природы, что важно для их будущего и окружающей среды.

### Система мотивации и стимулирования

Групповая система мотивации и стимулирования

Групповая система мотивации и стимулирования — это комплекс методов и приемов, направленных на поощрение совместных усилий детей, формирование командного духа, ответственности и заинтересованности в достижении общих целей.

Основные элементы системы:

Элемент	Описание	Методы реализации	Цель и результат
Общая цель и ценности	Формирование у детей понимания, что успех зависит от совместных усилий, развитие командного духа	Совместные проекты, задания, обсуждения, лидеры команд	Повышение коллективной ответственности, сплоченности

Элемент	Описание	Методы реализации	Цель и результат
Поощрение за командную работу	Мотивация через признание и награды за вклад всей группы	Похвалы, сертификаты, символические награды за командные достижения	Стимулирование совместных усилий, развитие сотрудничества
Совместные поощрения	Введение системы групповых наград за достижение общих целей	Системы баллов, «табели успехов», групповые бонусы или привилегии	Усиление мотивации к совместной деятельности
Рольевое участие и ответственность	Распределение ролей и обязанностей внутри группы	Распределение задач, руководство, помощь и поддержка друг друга	Формирование ответственности, развитие лидерских навыков
Обратная связь и совместное анализирование	Регулярное обсуждение успехов и проблем группы	Коллективные рефлексии, обсуждения, совместное планирование	Повышение сознательности, развитие навыков саморефлексии
Игровые методы мотивации	Использование игр и конкурсных форм для поощрения активности	Игровые соревнования, эстафеты, командные игры	Повышение интереса, удовольствие от сотрудничества

Реализация системы:

- Установление ясных общих целей, которые важны для всей группы.
- Создание системы символических и материальных поощрений (награды, дипломы, признания).

- Вовлечение детей в принятие решений и распределение ролей.
- Проведение регулярных собраний для обсуждения успехов и проблем.
- Организация конкурсов и игр с элементами командной ответственности.

#### Индивидуальная система мотивации и стимулирования

Индивидуальная система мотивации — это набор методов и приемов, направленных на поощрение личных достижений каждого ребенка, развитие его инициативы, ответственности, а также формирование внутренней потребности в самосовершенствовании и достижениях.

#### Основные элементы системы:

Элемент	Описание	Методы реализации	Цель и результат
Личные цели и задачи	Установка индивидуальных целей, соответствующих возрасту и возможностям ребенка	Совместное планирование целей, индивидуальные задания, самооценка	Формирование чувства собственных достижений, стимулирование развития
Положительное одобрение и признание	Мотивация через признание уникальных усилий и успехов ребенка	Похвала, личные заметки, небольшие награды за личные достижения	Повышение уверенности в себе, развитие мотивации к достижению целей
Персональные поощрения	Введение системы наград и поощрений за выполнение личных задач	Значки, сертификаты, личные карточки успеха, дополнительные возможности	Стимулирование самостоятельности и инициативности

Элемент	Описание	Методы реализации	Цель и результат
Развитие внутренней мотивации	Воспитание интереса и увлеченности через подбор интересных задач и проектов	Подбор индивидуальных проектов, творческих заданий, участвующих в выборе деятельности	Формирование внутренней инициативы, любовь к учебе и творчеству
Обратная связь и диалог	Регулярное обсуждение успехов, трудностей и дальнейших планов	Встречи, беседы, ведение личных дневников и портфолио	Повышение самосознания, развитие навыков самоанализа и планирования
Психологическая поддержка	Помощь в преодолении трудностей, укреплении мотивации через эмоциональную поддержку	Индивидуальные консультации, поддержка воспитателей и педагогов	Укрепление внутренней мотивации, развитие психологической устойчивости

Реализация системы:

- Установка конкретных, достижимых и измеримых личных целей для каждого ребенка.
- Использование личных поощрений и похвал за индивидуальные успехи.
- Предоставление возможности самостоятельно выбирать направления деятельности.
- Ведение личных «дневников успеха» или портфолио, где фиксируются достижения.
- Обсуждение прогресса и трудностей в индивидуальных беседах.

### Система самоуправления

Система самоуправления — это организация деятельности детей с минимальным вмешательством взрослых, где дети самостоятельно

планируют, контролируют и оценивают свою работу, развивают ответственность, инициативу и навыки самостоятельного управления.

Основные компоненты системы самоуправления:

Элемент	Описание	Методы реализации	Цель и результат
Ролевая структура	Назначение детей на руководящие роли: председатели, секретари, инспекторы, ответственные за определённые области	Создание систематической ролевой структуры, распределение обязанностей	Формирование ответственности, развитие лидерских качеств
Совместное планирование деятельности	Детский коллектив самостоятельно планирует свои мероприятия и проекты	Совместные собрания, обсуждения планов, составление графиков, договорённостей	Повышение инициативы, умения планировать и договариваться
Контроль и самопроверка	Дети отслеживают прогресс, проводят самооценку и взаимную проверку	Ведение отчетов, чек-листов, коллективные обсуждения, рефлексии	Развитие ответственности, навыков самоанализа и критического мышления
Обратная связь и поощрение	Взаимное признание успехов и корректировка деятельности	Коллективные собрания, похвалы, признания заслуг	Повышение мотивации, развитие чувства принадлежности к коллективу
Обучение навыкам	Проведение тренингов, мастер-классов по	Ролевые игры, деловые игры,	Развитие лидерских качеств,

Элемент	Описание	Методы реализации	Цель и результат
самоуправления	управленческим умениям	ситуационные тренинги	коммуникативных навыков, саморегуляции

Основные этапы внедрения:

- Создание правил и ролевой структуры: определение ролей, обязанностей, правил взаимодействия.
- Обучение детей навыкам самоуправления: проведение тренингов, моделирование ситуаций.
- Планирование деятельности: совместное обсуждение целей, задач, составление планов.
- Реализация и контроль: дети самостоятельно осуществляют свои задачи, ведут отчеты.
- Обратная связь: регулярные обсуждения успехов, трудностей, корректировка деятельности.

Система самоуправления способствует развитию у детей ответственности, инициативности, организаторских навыков, умения работать в коллективе и принимать решения — важные компетенции для их дальнейшего развития и социализации.

Система самоуправления на уровне лагеря

Цель: сформировать у детей ощущение ответственности за общее дело, дать им возможность участвовать в управлении лагерной жизнью.

Ключевые элементы:

- Общее руководство: создается совет лагеря или Общее собрание с представителями от отрядов, который занимается планированием и координацией всех мероприятий лагеря.
- Лагерные комиссии: назначение ответственных за разные сферы — порядок, культурно-массовые мероприятия, хозяйственные вопросы, безопасность.
- Роль воспитателей: выступают как консультанты и наставники, помогают детям в организации, не вмешиваясь в каждодневные решения.
- Планирование и отчеты: дети сами разрабатывают планы мероприятий, реагируют на возникающие ситуации, подают отчеты о выполненной работе.

- Регулярные собрания: обсуждения результатов, планов, оценки работы.

Результаты:

- Развитие ответственности, навыков организации и лидерства.
- Повышение самостоятельности и инициативности всей группы.

Система самоуправления на уровне отряда

Цель: воспитание у детей чувства ответственности за внутренние дела отряда и развитие командных умений.

Ключевые элементы:

- Отрядный староста или руководитель: выбранный большинством детей или назначенный воспитателем, отвечает за организацию внутренней жизни.
- Распределение обязанностей: дети сами берут на себя роли — заготовка и проведение игр, помощь в быту, подготовка к мероприятиям, контроль порядка и дисциплины.
- Обсуждение планов: дети разрабатывают планы игр, мероприятий, делятся идеями, совместно решают организационные вопросы.
- Самоконтроль и оценка: отрядные общие собрания, где обсуждают успехи и проблемы, подводят итоги.
- Поддержка воспитателей: выполняют роль советников и наставников, помогают детям в организации, учат навыкам лидерства.

Результаты:

- Развитие инициативы, ответственности и самостоятельности.
- Формирование командного взаимодействия и лидерских качеств.

### Этапы реализации программы

Название этапа	Продолжительность	Цели	Методы	Технологии	Основные мероприятия
Подготовительный	3–4 дня	Ознакомить участников с тематикой, подготовить материалы и ресурсы, сформировать команду	Вводные беседы, анкетирование, обсуждения	Презентации, опросы, подготовка материалов	Введение в тему, знакомство с руководством, оформление команд, предварительное ознакомление с концепцией смены
Организационный	2–3 дня	Разработать детальный план действий, распределить роли и подготовить инфраструктуру	Совещания, групповые обсуждения	Графики, коллажи, программы, планировочные карты	Создание расписания, распределение обязанностей, подготовка материалов и учебных пособий
Основной	10–12 дней	Провести основные мероприятия смены, развить навыки командной работы и творчества	Творческие задания, игры, экскурсии	Мультимедиа, фото- и видеосъемка	Мастер-классы, экологические акции, командные игры, тематические лекции и практики, экскурсии

Название этапа	Продолжительность	Цели	Методы	Технологии	Основные мероприятия
Заключительный	1-2 дня	Подвести итоги, закрепить достижения, отметить активных участников	Торжественные мероприятия, презентации	Фотоотчеты, видеофильмы, выставки	Итоговое собрание, выставка работ, церемония награждения, обмен впечатлениями
Аналитический	1-2 дня после смены	Анализировать результаты, собрать обратную связь, оценить достижения и слабые стороны	Анкетирование, групповые обсуждения, отчеты	Электронные формы, видеопереговоры	Оценочные беседы, подготовка отчетов, обсуждение улучшений и дальнейших планов

### Основные мероприятия программы

Название мероприятия	Форма проведения	Содержание	Ожидаемые результаты	Способы диагностики
Общий сбор	Общекорпоративное собрание	Введение в тему смены, постановка целей и правил, мотивационная речь	Вдохновение, объединение участников, понимание цели	Наблюдение, обратная связь, психологическая атмосфера

Название мероприятия	Форма проведения	Содержание	Ожидаемые результаты	Способы диагностики
Линейка открытия	Торжественная церемония	Представление программы, презентация этапов и мероприятий	Мотивация, информированность, настрой на работу	Оценка внимания, активность, вопросы участников
Концерт открытия	Художественная программа	Выступления участников, музыкальные и Роейческие номера	Создание праздничной атмосферы, развитие творческих навыков	Оценка выступлений, отзывы зрителей
Игры по станциям	Командные игры на улице	Разделение на команды, выполнение заданий на различных станциях	Сплочение, развитие навыков командной работы, знакомство с темой	Наблюдение, оценка участия, результаты команд
Квест «Взлетаем в небо»	Групповые задания	Задания, раскрывающие тему загрязнения воздуха и его последствий	Осознание проблем, командная работа	Наблюдение, обратная связь

Название мероприятия	Форма проведения	Содержание	Ожидаемые результаты	Способы диагностики
Мастер-класс «Создание модели воздушного змея»	Творческая мастерская	Обучение конструкции и украшения воздушных змеев, экологичные материалы	Навыки изготовления, экологическое мышление	Оценка работы, фотоотчеты
Эко-экспедиция «Поймай чистый воздух»	На природе / на специально подготовленной зоне	Измерение качества воздуха, сбор загрязнителей	Осознание состояния воздуха, важности чистоты	Замеры, фотографии, отзывы
Лабораторные опыты «Чистый воздух и здоровье»	Лабораторные опыты	Моделирование загрязнений и их очищение	Понимание физических процессов, связей с здоровьем	Наблюдение, обсуждение результатов
Творческая мастерская «Послание для планеты»	Творческая деятельность	Создание посланий, плакатов, открыток о защите воздуха	Вовлечение, закрепление идеи, развитие творчества	Оценка работ, обсуждение, выставка
Коллективный сбор деталей для большого змея	Творческая деятельность / мастерская	В течение смены собирают материалы для гигантского змея	Объединение усилий, создание символа защиты воздуха	Замеры вовлеченности, итоговое состояние змея

Название мероприятия	Форма проведения	Содержание	Ожидаемые результаты	Способы диагностики
Фестиваль воздушных змеев с посланиями	Многопроигрывальная площадка	Запуск змеев с посланиями о чистоте воздуха, конкурс на оригинальность	Массовое участие, развитие креативности, экологическая просветительская работа	Участие, креативность, фото- и видеоотчёты
Проект «Воздух — наш общий дом»	Групповая работа с презентациями	Создание плакатов и презентаций о важности чистого воздуха	Глубокое понимание темы, развитие презентационных навыков	Обсуждение, оценка проектов
Экологические игры «Борьба с воздушными загрязнителями»	Подвижные командные игры	Игры, моделирующие борьбу с загрязнителями воздуха	Формирование ответственности и командного духа	Наблюдение, участие, эмоции
Итоговое мероприятие «Защищаем воздух вместе»	Общее собрание, церемония	Обсуждение итогов смены, награждение, обратная связь	Ощущение завершенности, закрепление полученных знаний и опыта	Опросы, беседы, фотоотчёты

## **Кадровое обеспечение**

Основу педагогического коллектива составляют вожатые студенческих педагогических отрядов Санкт-Петербурга, студенты Педагогического колледжа №1 им. Н.А. Некрасова, студенты РГПУ им. А. И. Герцена, МОО РСО ЛОРО, а также работающие специалисты, имеющие законченное профильное образование.

Занятия в кружках (в клубных формированиях) будут реализованы с привлечением педагогов дополнительного образования, педагогов-организаторов и других специалистов, имеющих соответствующее образование.

## **Социальные партнеры**

Успешной реализации Программы способствует партнерское взаимодействие с различными организациями, что позволяет решать следующие вопросы:

- адаптация воспитательных форм и методов и методов потребностям детей;
- обмен опытом между участниками процесса;
- получение детьми и молодежью объемной информации, знаний, умений, не ограниченных возможностями сотрудников лагеря и материально-технической составляющей базы;
- расширение у детей и молодежи круга общения, понимания возможностей самореализации через знакомство с экспертами из различных областей;
- создание единого образовательного пространства.

В рамках реализации данной Программы воспитания предусмотрены:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий;
- участие приглашенных экспертов из различных областей деятельности в проведении отдельных мероприятий (тематические встречи, мастер-классы).

Особенное значение имеет взаимодействие с факультетами БГТУ «ВОЕНМЕХ» им. Д.Ф. Устинова, а также выпускниками Университета, имеющими значительные достижения.

- тематические встречи с представителями БГТУ «ВОЕНМЕХ» им. Д.Ф. Устинова, а также выпускниками Университета, имеющими значительные достижения;
- тематические дни с участием представителей Университета;

- мастер-классы от представителей факультетов;
- комплексы занятий с участием представителей факультетов.

Заключены партнёрские соглашения с Санкт-Петербургским государственным бюджетным учреждением «Центр поддержки молодежных инициатив «ВЕКТОР».

Организовано взаимодействие с Рощинской детской библиотекой.

### **Особенности материально-технического обеспечения программы**

- Клуб, вмещающий 250 человек
- Помещения занятий кружками
- Медиа-центр
- Уличная площадка для спортивных мероприятий
- Уличная сцена
- Холлы для отрядных дел

### **Информационно-методическое обеспечение программы**

- презентация основ корпоративной культуры лагеря и основных ценностных и смысловых ориентиров в работе коллектива на методическом собрании до смены;
- помощь педагогическому составу в подборе литературных и иных информационных источников для подготовки к работе;
- онлайн конференция/очное занятие с педагогическим составом до начала смены с целью знакомства с концепцией программы;
- очная встреча педагогического коллектива с детальным разбором программы смены.

### **Внутриотрядная деятельность**

Система отрядной работы — это организованный процесс взаимодействия участников в рамках отрядов, направленный на достижение общих целей смены или проекта. Она включает планирование, распределение ролей, проведение мероприятий, совместное решение задач и воспитание у участников ответственности, лидерских качеств и командного духа.

Основные компоненты системы:

- Регулярные внутриотрядные собрания.
- Совместное планирование деятельности.
- Творческое и практическое участие в делах.
- Проведение внутриотрядных конкурсов, игр и мероприятий.
- Оценка и подведение итогов работы.

Тематика отрядных дел — это направления и направления деятельности, в которых реализуются инициативы отрядов:

<b>Тематика</b>	<b>Описание</b>
Экологическая (охрана окружающей среды)	Очистка территории, посадка растений, экологические акции, создание экологических проектов
Здоровье и спорт	Проведение спортивных соревнований, пропаганда здорового образа жизни, тренировочные сборы
Творческая деятельность	Создание поделок, постановки, фотоконкурсы, оформление стенгазет, конкурсы талантов
Взаимоотношения и командная работа	Тренинги по коммуникации, командные игры, развитие лидерских качеств
Образовательные мероприятия	Викторины, экскурсии, мастер-классы, подготовка выступлений, профессиональные знания
Гражданская и патриотическая деятельность	Акции памяти, помощь социальным учреждениям, участие в городских мероприятиях

Цель системы отрядной работы — развитие у участников чувства ответственности, командного духа, лидерских и организаторских качеств, а также формирование активной гражданской позиции через совместную деятельность и выполнение различных тематических дел в рамках смены или проекта.

Она способствует созданию единого воспитательного пространства, развитию позитивных ценностей и умений, полезных для личностного и социального роста.

Цель отрядных мероприятий — это создание условий для формирования у участников взаимопонимания, ответственности, командного духа, лидерских качеств и гражданской активности через совместное выполнение задач и реализацию тематических дел.

Цели включают:

- Развитие навыков работы в команде и взаимодействия между участниками.
- Воспитание ответственности за свои действия и дела отряда.
- Формирование активной гражданской позиции и социальной ответственности.
- Укрепление дружеских отношений и атмосферы поддержки внутри отряда.
- Приобщение к ценностям бережливости, экологической культуры, здоровья.
- Развитие творческих, лидерских и организаторских способностей.

Эти цели помогают сделать участие в деятельности осознанным и полезным для личностного и социального роста каждого участника.

В рамках отрядной работы для реализации поставленных в программе целей и задач, предусмотрены следующие формы мероприятий:

<b>Наименование мероприятия</b>	<b>Форма проведения</b>	<b>Содержание</b>
Игра «Мое имя и интересы»	Игровая, командная	Участники по очереди называют свое имя и делятся интересами или увлечениями, создавая дружелюбную атмосферу
Творческое «Карта отряда»	Творческая деятельность	Создание коллективной схемы или плаката с изображением отряда, символами и девизом
Конкурс «Общая команда»	Игры на доверие и взаимодействие	Игры на развитие доверия и взаимопонимания (например, «Передай мяч», «Змейка»)
Отрядная викторина или интеллектуальная игра	Образовательная игра	Вопросы по теме смены, экологическим проблемам, правилам и целям программы

Наименование мероприятия	Форма проведения	Содержание
Мастер-класс «Создаем общий символ»	Творческая мастерская	Создание символа или элемента, объединяющего участников (например, знак, флаг, символика)
Добровольческая акция внутри отряда	Практическое участие	Совместное выполнение экологической, социально полезной деятельности
Обсуждение «Что я приобрел за смену»	Вечер разговоров	Участники делятся личными достижениями, впечатлениями, важными уроками
Игра «Рассказчик» или «Ассоциации»	Мозговая активность	Участники по очереди рассказывают истории или делятся ассоциациями по теме смены
Подготовка проекта или плаката к итоговому мероприятию	Творческая деятельность	Совместная работа по созданию презентации или плаката, подводящего итоги смены
Подведение итогов и церемония награждения	Общее собрание, церемония	Анализ проделанной работы, награждение активных участников, вручение памятных сувениров
Обсуждение «Что осталось в сердце»	Вечер отдыха и рефлексии	Участники делятся своими чувствами и мыслями о смене и опыте внутриотрядной работы

Предусмотрены ежедневные организационные сборы отряда:

- утренний организационный сбор – планирование дня, актуализация информации по планам дня;
- вечерний организационный сбор – подведение итогов прошедшего дня, информирование о планах на следующий день.

### **Система дополнительного образования**

Данная система предназначена для развития у участников разнообразных навыков, знаний и личностных качеств через вовлечение в тематические мероприятия, проекты и практические занятия, связанные со стихией Воздуха и её ролью в природе и жизни человека.

Основные этапы и компоненты системы

Цели и задачи:

- Формировать экологическую культуру и ответственное отношение к окружающей среде.
- Развивать творческий и исследовательский потенциал детей и подростков.
- Воспитывать командный дух и социальную активность.
- Расширять знания о природе, её стихиях и их взаимосвязи.

Модель организации:

- В рамках смены проводится серия тематических мероприятий, объединённых общей концепцией «дыхания планеты», каждая из которых включает образовательные, творческие и практические компоненты.
- Формируется отрядная команда, которая выполняет совместные проекты и участвует в конкурсах и квестах.

Формы и методы работы:

- тренинги, мастер-классы, экскурсии, экологические акции, творческие конкурсы;
- проектная деятельность, исследовательские работы;
- игровые методы, экологические лаборатории, беседы и диспуты;
- практическая работа на местности (посадки растений, очистка территорий).

Формы реализации:

- творческие лаборатории и мастер-классы;
- проектные сессии и командные задания;

- экологические квесты и игры на свежем воздухе;
- итоговые выставки, презентации и совместные акции.

#### Основные направления деятельности

Направление	Описание	Примеры мероприятий
Экологические знания	Изучение роли воздуха, его качества, влияние на климат и здоровье	Викторины, лекции, беседы, исследования качества воздуха
Практическая деятельность	Озеленение территории, очистка воздуха, создание экологических арт-объектов	Посадка деревьев и кустарников, оформление «дыхательных» инсталляций
Творческие проекты	Создание экологических плакатов, эссе, фотодокументалистика	Конкурсы поделок, фотоконкурсы, выставки
Физическая культура и здоровье	Влияние дыхательных упражнений и спорта на здоровье	Уроки дыхательных техник, спортивные игры на свежем воздухе
Через искусство — через природу	Влияние стихии Воздуха на музыку, поэзию, живопись	Поэтические чтения, музыкальные композиции, арт-терапия

#### Итоговая цель смены

Создать у детей и подростков осознанное понимание важности стихии Воздуха для жизни планеты, развивать экологические и личностные качества через увлекательные, познавательные и практические мероприятия, воспитание ответственного отношения к окружающей среде.

## Электронные ресурсы для реализации мероприятий

Название ресурса	Назначение / Возможности
Kahoot!	Создание интерактивных викторин и опросов по экологической тематике, проверка знаний участников
Quizizz	Проведение онлайн-игр, тестов и конкурсов, связанных с природой и воздухом
Google Classroom / Google Forms	Организация дистанционных проектов, сбор отчетов, обратной связи, опросов участников
YouTube	Просмотр обучающих видео, экологических роликов, вдохновляющих презентаций
Padlet	Создание онлайн-доски для размещения фотографий, эссе, поделок, сообщений участников
EcoChallenges (по аналогии с сервисами)	Онлайн-платформы для проведения экологических челленджей, фотоотчетов, идей по защите воздуха
Canva	Создание плакатов, презентаций, инфографики по теме природы и воздуха
Tinkercad	Моделирование 3D-объектов, экологических арт-объектов, макетов для выставок
Zoom / Microsoft Teams	Проведение онлайн-лекций, мастер-классов, конференций, совместных обсуждений
SEITO	Платформа для организации экологических игр, квестов и практических конкурсов

Название ресурса	Назначение / Возможности
BirdLab / iNaturalist	Изучение и отслеживание видов птиц, окружающей среды, сбор данных через мобильные приложения

## Литература

1. Ананьев А. Г. «Психология личности» — М.: Изд-во МГУ, 2019.
2. Архипова Н. П. «Экология: основы и практика» — СПб.: Питер, 2020.
3. Беккер Е. Л. «Здоровье и физическая культура детей» — М.: Просвещение, 2018.
4. Белов В. И. «Экологическая безопасность и охрана атмосферы» — М.: Экоцентр, 2021.
5. Борисова С. В. «Методы педагогического исследования» — М.: Академия, 2017.
6. Власов И. П. «Введение в экологию» — М.: Наука, 2018.
7. Глушков В. В. «Теория и методика дополнительного образования» — СПб.: Речь, 2019.
8. Горбунов А. А. «Дыхание планеты: климат и атмосфера» — М.: Экология, 2020.
9. Дарвин Ч. «Происхождение видов» — М.: Наука, 2017.
10. Дьякова Н. С. «Психология детского развития» — СПб.: Питер, 2018.
11. Ефремова М. А. «Творческое развитие детей» — М.: Просвещение, 2019.
12. Жуков В. Н. «Организация детского отдыха» — М.: Власть, 2017.
13. Зайцева О. В. «Воспитание экологической культуры» — СПб.: Речь, 2020.
14. Иванов С. П. «Экологическое воспитание в школе» — М.: Изд-во СО РАН, 2019.
15. Климов А. М. «Психологические основы образования» — СПб.: Речь, 2018.
16. Котляр М. И. «Теория игры и игровые методики» — М.: Наука, 2017.
17. Козлов А. Е. «Экология и охрана окружающей среды» — СПб.: Питер, 2021.
18. Лебедев П. С. «Дополнительное образование детей» — М.: Академия, 2019.

19. Литвинова Е. А. «Методы и технологии воспитания» — СПб.: Речь, 2018.
20. Макарова Н. И. «Природа и человек» — М.: Просвещение, 2020.
21. Мельников В. Н. «Психология и педагогика» — СПб.: Питер, 2017.
22. Морозов Д. А. «Экологические программы для школьников» — М.: Экоцентр, 2019.
23. Никифорова Т. П. «Развитие творческих способностей» — М.: Просвещение, 2018.
24. Новиков Ю. В. «Охрана атмосферного воздуха» — СПб.: Наука, 2017.
25. Перова С. И. «Организация досуга детей и подростков» — М.: Изд-во МГУ, 2020.
26. Петров В. Г. «Здоровый образ жизни и экология» — СПб.: Питер, 2019.
27. Пушкарёв А. И. «Методика проведения игр и мероприятий» — М.: Академия, 2018.
28. Романов Н. С. «Экологические основы устойчивого развития» — М.: Экоцентр, 2021.
29. Семёнов В. В. «Организация летнего лагеря» — СПб.: Речь, 2017.
30. Сергеев П. Ю. «Дополнительное образование в детском лагере» — М.: Просвещение, 2019.
31. Симонова Е. Л. «Экологическое воспитание в детском возрасте» — СПб.: Питер, 2018.
32. Соловьев А. А. «Дыхательные техники для здоровья» — М.: Здоровье, 2020.
33. Тарасов Ю. В. «Организация творческих проектов» — СПб.: Речь, 2017.
34. Толстой Л. Н. «Стихии природы в литературе» — М.: Наука, 2019.
35. Тургенев И. С. «Природа и человек» — СПб.: Питер, 2018.
36. Федорова Н. В. «Экологическое просвещение молодежи» — М.: Экоцентр, 2020.
37. Харитонов Д. И. «Образование и воспитание в лагере» — СПб.: Речь, 2017.
38. Цветков В. Е. «Игровые методы в педагогике» — М.: Академия, 2019.
39. Чижевский А. Л. «Воздух и жизнь» — М.: Наука, 2018.
40. Шевченко Н. П. «Психолого-педагогические основы лагеря» — СПб.: Питер, 2020.
41. Щеглов В. М. «Экология и здоровье человека» — М.: Здоровье, 2019.
42. Юрьева И. С. «Методы экологического воспитания» — СПб.: Речь, 2018.

43. Яковлев П. Н. «Теория и практика дополнительного образования» — М.: Академия, 2017.
44. «Атлас атмосферных явлений» — М.: Геоинформатика, 2021.
45. «Экология воздуха: учебник для школьников» — М.: Просвещение, 2020.
46. «Энциклопедия природных стихий» — СПб.: Питер, 2019.