

Детский оздоровительный лагерь “Северная зорька”

Ленинградская область, г/п Рощино

УТВЕРЖДАЮ:

Начальник управления
функционирования и развития
загородных объектов



Герасименко И.Б.

Общеобразовательная общеразвивающая программа

«Стихия земли: от корней к вершинам»

Срок реализации: 21 день

Возраст участников 6,6-17 лет

Составитель программы:
специалист УФиРЗО Урожаева Т.В.,
специалист УФиРЗО Упкина К.Р.

Санкт-Петербург

2026

Пояснительная записка

Данная программа реализуется в рамках смены, посвящённой изучению и гармоничному взаимодействию с природными ресурсами, представленными в образе «Стихии земли». Концепция основана на идее роли человека как исследователя и хранителя природы, что способствует формированию экологической ответственности, творческих инициатив и физических навыков у участников смены. В рамках программы осуществляется комплексная деятельность, направленная на развитие познавательной, художественной и спортивной компетентности детей с элементами командной работы и экологического образования.

Цель и задачи

Целью программы является создание условий для формирования у детей представлений о природе как о системе, требующей бережного отношения и сдержанного воздействия. В ходе смены участники должны:

- Изучить особенности природных компонентов местности (почва, растения, животные).
- Освоить принципы экологического поведения и ответственности.
- Создать модель (макет) экологической территории, демонстрирующей интеграцию природных экосистем.
- Разработать и принять «Кодекс здорового исследователя», регламентирующий правила экологически ответственного взаимодействия с природой.

Основные задачи программы включают развитие исследовательских умений, художественно-творческих навыков, спортивных и коммуникативных компетенций, а также экологической культуры.

Основные направления деятельности:

- Научно-познавательное направление
 - Проведение экскурсий, практических занятий и лекций по вопросам изучения почвы, флоры и фауны лагерной территории.
 - Создание гербариев, сбор образцов растений и насекомых с последующей систематизацией.
 - Реализация проекта «Умный сад», включающего вопросы экологического хозяйствования: компостирование, планирование грядок, уход за растениями, что способствует развитию практических навыков экологически ответственного землепользования.
- Художественно-творческое направление

- Создание скульптур и композиций из природных материалов — использование природной эстетики для развития художественного мышления.

- Рисование природных пейзажей, применение природных красителей и техник рисования песком, землёй для формирования эстетического восприятия окружающей среды.

- Создание масок «Духи леса» как символов духовной связи человека с природой, способствующих развитию фантазии и культурных ценностей.

- **Физкультурно-спортивное направление**

- Организация походов, ориентирования на местности с применением карты и компаса — развитие навыков навигации и командной работы.

- Построение и преодоление «веревочного курса» и моделирование «горной гряды» для укрепления физической выносливости и уверенности.

- Проведение занятий по йоге на открытом воздухе, стилизованных под тему «Аватара» или в игровой форме («Поза дерева», «Поза горы»), что способствует развитию внутренней гармонии.

Реализация данной программы позволяет не только расширить знания детей об окружающей природе и укрепить их физическую подготовку, но и сформировать у них ответственное отношение к окружающей среде. Итогом смены станут макеты «Живой карты Экостраны», а также принятый «Кодекс здорового исследователя», ориентирующий на экологически ответственное поведение. Программа способствует развитию у детей устойчивых экологических ценностей, навыков командной работы, творчества и саморегуляции, что соответствует современным требованиям экологического воспитания и личностного развития.

Актуальность

На современном этапе масштабы экологических проблем значительно увеличиваются и требуют активного участия молодежи в их решении. Усиление негативных воздействий на окружающую природную среду, изменение климата, истощение ресурсов и утрата биоразнообразия становятся одними из наиболее острых вызовов человечества. В таких условиях формирование экологической культуры и ответственное отношение к природе среди подрастающего поколения приобретает особую значимость.

Детский возраст — это критический период для формирования экологических ценностей, знаний и практических навыков, которые позволяют осознанно и безопасно взаимодействовать с природой. Участие в познавательных, исследовательских и творческих активностях способствует

развитию экологической ответственности, воспитанию бережного отношения к окружающему миру и формированию устойчивых жизненных ориентиров.

Социальные и образовательные тенденции современного общества делают актуальным внедрение программ, направленных на развитие экологического мышления, навыков ориентирования в природной среде и формирования гармоничных отношений человека с природой. Реализация рассматриваемой программы в рамках смены «Стихия земли: от корней к вершинам» обеспечивает системное развитие у детей знаний и навыков, необходимый для формирования устойчивого экологического сознания, что соответствует стратегическим задачам экологического воспитания и развитию экологической культуры в Российской Федерации.

Проведение данной программы является своевременной, обоснованной и важной мерой для воспитания экологически ответственных граждан, способных сохранять природные ресурсы и заботиться о будущем планеты.

Разработка и реализация программы «Стихия земли: от корней к вершинам» основывается на действующих нормативных документах в области общего образования, экологического воспитания и дополнительного образования, а именно:

- Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования (ФГОС ОО).
- Обеспечивает формирование универсальных учебных действий, в том числе экологической грамотности, ответственности, коммуникативных и познавательных компетенций, что является фундаментом для воспитания экологически сознательного гражданина.
- Требует внедрения в содержание образовательных программ элементов природоохранной и экологической культуры.
- Федеральный государственный образовательный стандарт дополнительного образования детей (ФГОС ДО).
- Регламентирует внедрение экологических аспектов в программы дополнительного образования, стимулирует практическую реализацию проектов и исследовательской деятельности.
- Концепция экологического образования и воспитания в Российской Федерации (утверждена Постановлением Правительства РФ № 997 от 2017 года).
- Подчеркивает необходимость формирования у детей активной экологической гражданской позиции, развития экологической культуры, устойчивого отношения к природе.
- Государственная программа «Экология и природные ресурсы» и национальные проекты в области экологического образования.

- Стимулируют интеграцию экологических компетенций в образовательные практики.
- Рекомендации по воспитательной и образовательной деятельности в области экологического просвещения (Министерство образования и науки РФ).
- Поддерживают внедрение проектных, практических и творческих методов обучения в интересах экологической грамотности.

Обоснование актуальности в контексте нормативных требований

В соответствии с указанными нормативными документами и стратегическими задачами, необходимо формировать у детей системные знания, ценности и практические умения, связанные с экологическим поведением, разумным использованием природных ресурсов и сохранением биоразнообразия. Данная программа полностью соответствует требованиям к программе экологического воспитания, является современной, практикоориентированной и ориентированной на развитие экологической ответственности у молодого поколения.

Реализация программы в рамках смены способствует закреплению положительных традиций экологического воспитания, соответствует федеральным стандартам и обеспечивает системное развитие компетенций, предусмотренных современными нормативными документами.

Новизна

Интеграция междисциплинарных подходов

В программе впервые реализуется комплексное сочетание научных, художественно-творческих и спортивных методов обучения, направленных на формирование экологической культуры и ответственности у детей. Такое междисциплинарное сочетание способствует более глубокому восприятию природных процессов и развитию комплекса личностных качеств.

Использование инновационных форм и технологий

В программе реализуются современные педагогические подходы, такие как проектная деятельность, экологические квесты, моделирование и создание экологических макетов (например, «Живая карта Экостраны»), а также активное использование природных материалов и природных красителей. Это способствует развитию креативности и экологического мышления.

Системная экологическая деятельность в игровом и творческом форматах

Впервые в рамках смены объединены игровые методы, направленные на развитие исследовательских навыков (например, ориентирование на местности, создание масок «Духи леса»), с творческими проектами,

сопряженными с практическими навыками природопользования, что стимулирует активное и осознанное участие детей.

Акцент на формирование гражданских экологических ценностей
Впервые в рамках смены разработан комплекс мероприятий, позволяющий не только расширить знания о природе, но и привить ценностное отношение и сформировать практические навыки экологически ответственного поведения, закрепленные в «Кодексе здорового исследователя».

Практическая ориентированность и социальная значимость
Новым аспектом является создание инструментов воспитания — экологические модели, макеты и кодексы, а также организация проектной деятельности, способствующих развитию гражданско-общественной инициативы и экологической ответственности с коллективной и личностной точки зрения.

Программа обладает высокой инновационной ценностью за счет комплексного, креативного и междисциплинарного подхода, внедрения современных педагогических методов и ориентации на формирование практических экологических компетенций у детей.

Условия реализации программы

Адресат программы: программа рассчитана на детей и подростков 6,5 – 17 лет Санкт-Петербурга и Ленинградской области, различных социальных категорий:

- дети из спортивных и творческих коллективов;
- дети различных социальных категорий, в соответствии с Распоряжением Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 24.12.2024 №1649-р;
- дети работающих граждан Санкт-Петербурга.

Сроки реализации программы

21 день (летняя смена)

Цель

Создать условия для системного экологического воспитания и развития у детей познавательных, практических и творческих навыков, способных формировать экологическую ответственность, уважение к природе и устойчивое отношение к окружающей среде через активное участие в междисциплинарных формах обучения, практических мероприятий и проектной деятельности.

Задачи

- **Образовательные задачи:**

- Формировать у участников системные знания о природе, экологических процессах и роли человека в сохранении окружающей среды.

- Ознакомить детей с основами экологического законодательства, экологических технологий и практик бережного природопользования.

- **Развивающие задачи:**

- Развивать исследовательские, творческие и спортивные навыки через практическую деятельность, моделирование и проектную работу.

- Способствовать развитию у детей креативности, командной работы, ответственности и самостоятельности.

- **Воспитательные задачи:**

- Воспитывать уважение к природе, чувство ответственности за сохранение окружающей среды и экологическую инициативу.

- Формировать ценностное отношение к природе, развитие экологической культуры и гражданской ответственности.

- **Практические задачи:**

- Обучить детей созданию экологических моделей, макетов, проектных продуктов.

- Развить навыки ориентации на местности, природного анализа и проведения экологических экспедиций.

- **Социальные задачи:**

- Стимулировать формирование экологических инициатив у детей, развитие инициативных экологических движений и взаимодействия с сообществами.

- Воспитать у участников активную гражданскую позицию и желание участвовать в экологической деятельности.

Ожидаемые результаты

1. Образовательные и познавательные результаты

Расширение экологических знаний:

Участники познакомятся с основами экологической науки, понятиями о природных стихиях, экосистемах, биоразнообразии, природных ресурсах и их использовании. Они смогут объяснить роль человека в сохранении окружающей среды и основные принципы устойчивого развития.

Формирование системного взгляда:

Дети научатся взаимосвязанности природных процессов и влиянию человеческой деятельности на экологическое равновесие. Они смогут видеть целостную картину природных систем и свои роль и ответственность за их сохранение.

Знания о практиках природопользования:

Участники узнают о современных методах экологически ответственного поведения, технологии переработки отходов, природоохранных практиках и законодательстве, охране природных ресурсов.

2. Развивающие и практические навыки

Творческие умения:

Умение создавать экологические модели, макеты, эко-проекты, оформление экспозиций, создание рисунков, масок и других творческих работ на экологическую тему.

Исследовательские навыки:

Проведение наблюдений, сбор и анализ природных образцов, ориентирование на местности, проведение мини-экспедиций и экологических исследований.

Спортивные и социальные навыки:

Овладение навыками командной работы, ориентации на местности, участие в физкультурных и спортивных мероприятиях, связанных с природой (экологические квесты, соревнования).

Коммуникативные навыки:

Умение делиться знаниями, вести диалог, сотрудничать в группе, презентовать свои проекты и идеи.

3. Личностные и воспитательные результаты

Формирование экологической ответственности:

Участники приобретут личностное понимание важности охраны природы, снизится безответственное отношение к окружающей среде.

Развитие ценностных ориентиров:

Воспитание уважения к природе, чувственности, сопричастности и любви к Родине. Участники будут готовы включаться в экологические инициативы.

Мотивация к экологической деятельности:

Участники проявят инициативу в создании собственных экологических проектов, участии в экологических акциях и общественных движениях.

4. Социальные и коммуникативные результаты

Усиление командной работы:

Детям удастся реализовать совместные проекты, участвовать в групповых заданиях, развивая навыки сотрудничества и лидерства.

Экологическая активность:

Формирование у участников желания и способности инициировать экологические акции, участвовать в экологической просветительской деятельности.

Создание ресурсов для дальнейшего развития:

Созданы методические материалы, учебные пособия, модели и проекты, которые могут использоваться педагогами и во внешних мероприятиях.

Итоговая оценка надежных результатов:

- Высокий уровень экологической грамотности.
- Формирование у детей устойчивых эколого-этических ценностей.
- Овладение практическими навыками по реализации экологических проектов.
- Повышение личной ответственности за состояние окружающей среды.
- Развитие устойчивых мотивов к поддержанию здорового и экологически безопасного пространства.

Легенда смены

Вы — часть древнего племени первых исследователей, которое высадилось на незнакомой, загадочной планете — Земле. Эта планета — живой организм с богатой почвой, лесами, холмами и горами, полная тайн и ресурсов, которые нужно понять и научиться использовать мудро.

Ваше племя — носители древних знаний и силы природы. Ваша миссия — изучить её законы, понять, как функционирует этот мир, и научиться жить в гармонии с его ритмами. Только уважая и бережливо относясь к природе, вы сможете сохранить баланс и обеспечить процветание своего племени и всей планеты.

На этом пути вам предстоит раскрывать секреты земли, учиться сотрудничеству, совместно искать решения и проявлять уважение к каждому её компоненту — почве, деревьям, животным и горам. Это — путь мудрости, ответственности и созидания.

Племя первооткрывателей, вы готовы? Вперёд, к новым знаниям и открытиям! Ваша задача — стать защитниками и хранителями этой волшебной планеты, жить в согласии с её природой и стать примером для других — ведь только в гармонии рождается настоящее богатство.

Механизм реализации

1. Планирование и подготовка

- Определение целей, задач и ожидаемых результатов программы.
- Разработка программных и методических материалов, подготовка ресурсного обеспечения.
- Формирование команд педагогов, волонтеров и экспертов по экологическому воспитанию.

2. Этап внедрения (основная часть)

- Проведение образовательных занятий по экологической тематике: лекции, беседы, практические мастер-классы, экологические квесты.
- Организация природных наблюдений, полевых исследований и экологических экспедиций.
- Создание проектов и моделирование экологических систем: почвы, растительных сообществ, водных ресурсов.
- Проведение творческих мероприятий: создание природных арт-объектов, экспозиций, выставок.
- Вовлечение участников в инициативные природоохранные акции: посадка деревьев, уборка территории, создание экологических оград.

3. Формы работы

- Групповые и индивидуальные занятия, мастер-классы, экологические квесты.
- Практические полевые работы и наблюдения на природе.
- Проектная деятельность: разработка и презентация экологических проектов.

4. Контроль и оценка

- Проведение промежуточных и итоговых мероприятий для оценки достижений целей.
- Оценка участия, освоения знаний и навыков через конкурсы, презентации, портфолио.
- Ведение документации, фото- и видеотерминалов деятельности.

5. Итоги и развитие

- Подготовка отчетов, презентаций, выставок и публикаций.
- Создание методических рекомендаций для дальнейшего использования.
- Передача лучших практик и результатов другим образовательным учреждениям.
- Реализация блока «Мировая культура».

Цель блока:

Познакомить участников с разнообразием культур мира, их взглядами на природу, экологическими традициями и этическими ценностями, учить видеть красоту и мудрость в культурном наследии различных народов, развивать толерантность и межкультурное взаимодействие.

Основные направления реализации

1. Теоретические занятия и лекции

- Изучение основ экологической культуры и традиций народов мира: такие как шаманизм в Азии, природолюбие у коренных народов Севера, экологические практики древних цивилизаций.
- Обсуждение конкретных примеров: японские садики, индийские культуры, африканские традиционные знания о природе.

2. Мастер-классы и практические активности

- Создание эскизов традиционных храмов, садов, символов, передающих отношение к природе.
- Изготовление элементов национальных орнаментов, масок, кукольных театров на экологическую тему.
- Кулинарные мастер-классы с использованием натуральных продуктов из разных стран (с акцентом на устойчивое потребление).

3. Мультимедийные презентации и культурные практики

- Просмотр документальных фильмов о природных ритуалах и обычаях народов.
- Разучивание народных песен, танцев, игры в традиционные игры с экологической тематикой.

4. Проектная деятельность

- Создание коллективных проектов: «Экологическая культура народов мира» — презентации, выставки, инсценировки.
- Исследование и оформление уголков «Мировое наследие природы» или «Эко-чудеса разных стран».

5. Взаимодействие и обмен опытом

- Виртуальные встречи с представителями культурных центров разных стран или с ездящими на международные экологические форумы.
- Организация «культурных дней» с презентациями, ярмарками, мастер-классами.
- Итоговые результаты блока.

- Формирование уважения к культурным различиям и ценностям.
- Расширение кругозора и развитие межкультурной компетентности.
- Углубление понимания глобальности экологических проблем и возможность поиска совместных решений на международном уровне.
- Воспитание толерантности и уважения к традициям, связанным с природой.

Реализация блока «Здоровьесбережение»

Цель блока:

Формировать у участников ценностное и практическое отношение к своему здоровью, развивать навыки профилактики заболеваний, укреплять физическое и эмоциональное благополучие через активность, правильное питание и безопасное поведение.

Основные направления реализации

1. Образовательные занятия и тренинги

- Проведение бесед и лекций о важности здорового образа жизни, рациональном питании, гигиене и личной безопасности.
- Обучение основам правильного питания, полезных продуктов и режиму дня — через интерактивные уроки, игры и мастер-классы.
- Ввод в практику дыхательных упражнений, техник релаксации, самомассажа для снятия стресса и повышения общего самочувствия.

2. Физическая активность и спорт

- Организация ежедневных спортивных игр, утренней зарядки, туристических прогулок и эко-экспедиций.
- Проведение спортивных соревнований, эстафет и тематических тренингов по командной работе и выносливости.
- Ввод в практику элементов йоги, растяжки, фитнеса.

3. Творческие и оздоровительные практики

- Медитации и практики осознанности для снятия стрессов и укрепления эмоционального баланса.
- Арт-терапия: рисование, создание коллажей на тему «Мое здоровье» и «Гармония с природой».
- Водные процедуры, уход за собой и развитие привычки гигиены.

4. Безопасность и первая помощь

- Обучение элементам первой помощи и правилам поведения при чрезвычайных ситуациях.

- Проведение тренингов и игр на развитие навыков реагирования и безопасности в природных условиях.

5. Вовлечение в экологическую деятельность с акцентом на здоровье

- Участие в экологических акциях: уборках, посадках деревьев и создании экологических оград — с учетом правил безопасного поведения.
- Использование природных средств в профилактике и уходе за здоровьем (например, фитотерапия, природные средства гигиены).

Итоги и результаты

- Формирование полезных привычек, укрепление физического и психоэмоционального здоровья.
- Развитие команды, навыков саморегуляции и ответственности за свое здоровье.
- Повышение мотивации к активному и бережному отношению к себе и природе.

Формы реализации блока «Здоровьесбережение»

1. Интерактивные беседы и лекции

Проведение теоретических занятий с обсуждениями, вопросами и ответами, для формирования осознанного отношения к здоровью.

2. Практические мастер-классы

Обучение навыкам правильного питания, гигиены, первой помощи, техникам релаксации и дыхательным упражнениям.

3. Спортивные мероприятия и игры

Спортивные соревнования, утренние зарядки, туристические походы, эко-экспедиции, эстафеты.

4. Творческие практики и арт-терапия

Рисование, создание коллажей, арт-объектов, которые отражают понимание здоровья и гармонии с природой.

5. Медитативные и релаксационные занятия

Проведение практик осознанности, дыхательных упражнений, йоги и медитаций для снятия стрессов и повышения настроения.

6. Игровые формы и тренинги на развитие навыков

Рольевые игры, сценки, ситуации на оказание первой помощи, игровые тренинги по безопасному поведению.

7. Вечерние общие собрания и обсуждения

Поддержание мотивации, обмен опытом, подведение итогов дня, образы «здорового образа жизни».

8. Проектная деятельность

Разработка коллективных проектов, например, создание плакатов, буклетов, видеороликов о сохранении здоровья.

Реализация блока «Экология»

Цель блока:

Воспитывать уважение к природе, формировать экологическую ответственность и развивать практические навыки по сохранению окружающей среды.

Основные направления реализации

1. Теоретические занятия и обсуждения

- Проведение лекций и бесед о важности экологии, причинах загрязнения среды и способах её защиты.
- Ознакомление с понятиями «устойчивое развитие», «зелёная энергия», «биоразнообразие».

2. Практические экологические акции

- Организация мероприятий по уборке территории.
- Посадка деревьев, создание экологических мини-проектов (цветники, рощи, икебана).
- Создание «зеленых» уголков и эко-садов на территории учреждения или в районе.

3. Экологические экспедиции и наблюдения

- Исследование природных объектов (водоемов, растительности, животного мира).
- Наблюдение за природными процессами и сбор экологического материала (молекулярных, фито- и фаунистических данных).

4. Вовлечение в просветительские и информационные проекты

- Создание постеров, презентаций и видеороликов о экологических проблемах и решениях.
- Проведение конкурсов экологической тематики (рисунки, плакаты, инсценировки).

5. Экологические мастер-классы и творческие активности

- Изготовление экологических поделок из переработанных материалов.
- Создание природных арт-объектов, коллажей и инсталляций.

6. Использование информационных технологий

- Введение в дистанционные проекты, виртуальные экскурсии и квесты по экологии.
- Использование мобильных приложений для наблюдения за природой и участия в экологических акциях.

Итоговые результаты

- Формирование активной экологической позиции и личной ответственности за сохранение природы.
- Практические навыки по озеленению и охране окружающей среды.
- Создание эко-активных практик и положительных примеров для окружающих.

Система мотивации и стимулирования

Цель:

Поощрять активное участие, творчество и экологическую ответственность участников через создание мотивационной системы с визуализацией достижений и личным вкладом в проект.

Основные элементы системы

1. «Живая карта Экострана» — макет местности лагеря с экосистемами

В ходе смены участники коллективно создают интерактивный макет: на большой картонной или натурной площадке изображается территория лагеря с различными зонами — лес, водоем, горы, поляна, экологические уголки.

Каждое место обозначает отдельную экологическую задачу или достижение.

Участники получают «фишки» или наклейки за выполненные задания, за участие в акциях, за проявленную инициативу.

В финале смены все вместе «поселят» эти фишки на карту, создавая живую, развивающуюся «экостанцию».

2. «Кодекс здорового исследователя» (карта пути, макет, горы)

В форме маршрута или горной цепи создается «путь исследователя» — дорожная карта с уровнями или вершинами, каждая соответствует

определенному экологическому навыку (например, сбор природного материала, очистка территории, посадка растений, проведение наблюдений).

На пути есть «островки знаний» и «вершины достижений», которые участники проходят по мере освоения каждого этапа.

За выполнение каждой миссии или вызова участники получают жетоны, эковампирки или баллы.

В конце — вершина («Золотая вершина»), которая символизирует завершение пути и получение статуса «Зеленого исследователя».

3. Мотивационные награды

Бейджи и сертификаты за участие, активное участие в акциях и выполнении целей.

Лидерские роли: «Зеленый капитан», «Экологический победитель», «Исследователь месяца».

Общая награда: создание «Зеленой короны» или «медали» за вклад в создание Экострана и соблюдение «Кодекса».

4. Визуальная мотивация на протяжении смены

Табло или доска достижений, где фиксируются текущие успехи участников.

Фотографии участников, их работы и достижения, размещенные на общем стенде.

Групповые обсуждения и «Фронт новостей» — новости о прогрессе и победах.

Индивидуальная система мотивации и стимулирования

Цель:

Повысить личную заинтересованность каждого участника в достижении целей смены, развивать ответственность и инициативу через системы поощрений, признания и личных достижений.

Основные компоненты

1. Индивидуальный «паспорт исследователя» или «персональный дневник»

Каждый участник ведет личный блокнот или карточку, в которой фиксирует свои задания, достижения, идеи и впечатления.

В конце смены можно вручить диплом или сертификат «Зеленый исследователь» с указанием всех выполненных заданий и навыков.

2. Персональные цели и вызовы

Перед началом смены каждому участнику ставятся личные цели (например, освоить определенную экологическую технику, проявить инициативу, помочь в организации акции).

За выполнение целей — небольшие награды: наклейки, значки, медальки или личные сертификаты.

3. Индивидуальные награды за активность

Бейджи и значки: например, «Лучший экологический помощник», «Наставник по посадке», «Вдохновитель» и др.

Личные «стимул-кубики» или «эпопеечки» — небольшие бонусы или сюрпризы за проявленную инициативу или за помощь другим.

Персональные оценки или баллы — за участие, инициативу, креативность.

Похвала и признание: во время итогового собрания — личное слово о каждом участнике, выделить его вклад и успехи.

4. Личный «План развития»

Участник вместе с наставником или педагогом составляет индивидуальный план развития (например, освоение новых знаний, участие в проекте).

За выполнение плана — дополнительные поощрения и признание.

5. Вдохновляющие истории и примеры

Рассказы о выдающихся экологах и исследователях, чтобы стимулировать личную инициативу.

Возможность выступления или презентации своих успехов на финальной или промежуточной встрече.

Варианты стимулирования и мотивации:

Механизм	Что поощряет	Формат реализации
Наградные значки и сертификаты	Участие, инициатива, достижения	Вручение на итоговых собраниях

Механизм	Что поощряет	Формат реализации
Персональные рекомендации и похвалы	Ответственность, развитие навыков	Личное признание в беседе или письменно
Индивидуальные задания и вызовы	Самостоятельное развитие навыков	Можно получить дополнительные баллы
Личный дневник или паспорт	Саморефлексия, ответственность	Ведение в течение смены
Возможность выбрать роль или проект	Лидерские качества, инициативность	Вовлечение в дополнительные активности

Система самоуправления

Цель:

Создать условия, при которых участники самостоятельно организуют свою деятельность, принимают решения, распределяют обязанности и решают возникающие вопросы, способствуя развитию лидерских качеств и ответственности.

Основные компоненты системы

1. Роль и команда участников

- Командир отряда — лидер и организатор, который отвечает за дисциплину, досуг и безопасность детей. Он помогает водителям в проведении мероприятий, следит за порядком, участвует в самоуправлении и координирует деятельность отряда, обеспечивая выполнение задач и здоровую атмосферу.
- Совет смены — из числа активных участников формируется команда (3–5 человек), которая отвечает за организацию и контроль текущих процессов. В их обязанности входит координация работы группы, распределение задач, контроль выполнения.
- Координаторы/наставники — взрослые или старшие участники, которые помогают совету в организации, дают советы и поддержку.

- Личные роли участников — каждому участнику назначается определенная роль (например, «экологический монитор», «зеленый мастер», «информатор»), что стимулирует инициативу и ответственность.

2. Децентрализация принятия решений

В течение смены участники сами проводят собрания, обсуждают текущие задачи и договариваются о дальнейших действиях.

Регулярные мини-встречи (например, раз в день) — для обмена информацией, оценки прогресса и планирования следующего дня.

3. Создание правил и договоренностей

В начале смены создается совместный договор — правила, ценности и обязательства, которые участники сами формируют и соглашаются соблюдать.

Разработать кодекс поведения и план действий, которые все придерживаются.

4. Организация рабочих групп и проектных команд

Участники делятся на группы по интересам и занятиям (например: посадка, уборка, информирование, изготовление поделок).

Каждая группа ответственна за свою часть работы: планирует, распределяет задачи и оценивает результаты.

5. Обратная связь и рефлексия

Регулярные обсуждения («круги доверия» или «оценочные сессии»), где участники делятся успехами, сложностями и предлагают улучшения.

Ведение журнала саморефлексии — участники записывают свои впечатления и идеи.

6. Мотивация через автономию

За успехи и активность участники получают расширенную ответственность (например, руководство мероприятием или проведение экологического квеста).

Возможность предлагать новые проекты, акции или идеи для улучшения смены.

Этапы реализации программы

1. Подготовительный этап

- Цели:
 - Определить стратегию и сценарий смены.
 - Создать базовую основу системы мотивации и самоуправления.
 - Подготовить материалы и сформировать команду организаторов.
- Формы:
 - Обсуждения (собрания, мозговые штурмы).
 - Творческие воркшопы.
 - Подготовка бумажных и цифровых материалов.
- Методы:
 - SWOT-анализ (сильные и слабые стороны, возможности, угрозы).
 - Мозговой штурм по темам экологического развития.
 - Брейнштурминг по идеям креативных экологических проектов.
 - Адаптация методики SMART для постановки целей.
- Основные мероприятия:
 - Создание сценария смены (разработка сценарных линий, миссии, ценностей).
 - Разработка системы мотивации (награды, сертификаты, бейджи, личные достижения).
 - Создание «Живой карты» — макета экологической территории.
 - Формирование команд и распределение ролей (совет смены, наставники, участники).

2. Стартовая активность

- Цели:
 - Вдохновить участников, обеспечить понимание целей.
 - Объяснить систему само-и мотивации, самоорганизации.
 - Установить позитивный настрой и командный дух.
- Формы:
 - Творческая вводная беседа.

- Игровые тренинги.
- Рабочие группы для обсуждения правил.

- Методы:

- Презентации с использованием визуальных материалов.
- Методики командообразования (например, игра «Мост»).
- Интерактивные задания по формированию правил и кодекса поведения.

- Основные мероприятия:

- Обсуждение ценностей смены.
- Создание общего «Кодекса исследователя» через коллективное голосование.
- Представление системы наград и признаний.
- Проведение командностроительных игр для формирования доверия.

3. Основной этап («Активное участие и создание»)

- Цели:

- Реализовать проекты по созданию «Живой карты», экологических маршрутов.
- Вовлечь участников в практическую деятельность.
- Развивать инициативность, лидерство, командную работу.
- Внедрять систему саморефлексии и мотивации.

- Формы:

- Тренинги, мастер-классы.
- Практические занятия.
- Рабочие группы по направлениям.
- Ролевые игры.
- Творческие проекты.

- Методы:

- Метод проектных групп.
- Интерактивные методики (игры, кейсы).
- Работа с картами, моделирование территорий.

- Ведение личных дневников и журналов достижений.
- Использование цифровых платформ (например, Google Docs) для координации.
- Основные мероприятия:
 - Создание макета «Живой карты Земли»: групповые работы по моделированию ландшафтов и экологических зон.
 - Прохождение экологического квеста по станции или маршруту.
 - Выполнение экологических заданий (посадка растений, сбор мусора, создание поделок из природных материалов).
 - Вручение бейджей за особые достижения (например, «Лучший экологический помощник», «Лидер дня»).
 - Проведение «Кругов доверия» для оценки прогресса.

4. Финальный этап («Подведение итогов и закрепление»)

- Цели:
 - Объединить усилия, представить результаты.
 - Выделить лучших участников и команды.
 - Закрепить сформированные навыки и идеи.
- Формы:
 - Презентации, выставки.
 - Обсуждения, рефлексии.
 - Награждение.
- Методы:
 - Методика «Тройной круг» для оценки результатов.
 - Визуализация достигнутых целей (фотосессии, коллажи, видеоотчеты).
 - Обратная связь через интервью, анкеты.
- Основные мероприятия:
 - Защита проектов (презентации групп по созданию карты, экологические инициативы).
 - Итоговая выставка работ и поделок.

- Награждение участников сертификатами, медалями, памятными подарками.

- Обсуждение впечатлений, что получилось, а что можно улучшить.

5. Заключительный этап (после смены)

- Цели:

- Анализ эффективности программы.

- Передача опыта и мотивационных идей.

- Поощрение продолжения экологической деятельности.

- Формы:

- Итоговые презентации.

- Обратная связь (анкеты, интервью).

- Публикации, фотосессии.

- Методы:

- SWOT-аналитика смены.

- Создание фотоотчета и брошюры.

- Обсуждение плана дальнейших действий.

- Основные мероприятия:

- Итоговое собрание: подведение итогов, награждение.

- Создание «Плана развития» для участников.

- Передача новых знаний и опыта младшим реформаторам.

- Обсуждение возможностей участия в экологических инициативах после смены.

6. Аналитический этап (оценка и обоснование эффективности)

- Цели:

- Собрать и систематизировать данные о результатах смены.

- Оценить достижение целей и выполнение процедур.

- Выявить сильные стороны и области для улучшения.

- Обосновать необходимость дальнейших действий и развития.

- Формы:

- Опросы и анкетирование участников и организаторов.
- Проведение интервью.
- Анализ документации и проектных материалов.
- Групповые обсуждения и фокус-группы.
- Создание аналитического отчета.

- Методы:

- Качественный и количественный анализ данных.
- Метод SWOT-анализа (сильные и слабые стороны, возможности, угрозы).
- Методика «Пять почему» для выявления причин проблем.
- Сравнительный анализ по планам и фактическим результатам.
- Визуализация данных (графики, диаграммы).

Технологии и инструменты:

- Электронные таблицы (Excel, Google Таблицы).
- Специализированные платформы опросов (Google Формы).
- Программы для создания презентаций и отчетов.
- Фото-и видеоотчеты для визуализации результатов.
- Внутренние платформы для обмена информацией.

- Основные мероприятия:

Сбор обратной связи:

- Проведение анкетирования участников, наставников, организаторов о качестве мероприятий, уровне мотивации, организации.
- Вопросы о усвоенных знаниях, навыках и впечатлениях.

Интервью и фокус-группы:

- Индивидуальные интервью с ключевыми участниками (ведущие, лидеры, наставники).
- Обсуждение в группах для выявления общего мнения и идеи по улучшению.
- Анализ проектных работ и результатов:
- Оценка выполненных экологических проектов, макетов, отчетов.

- Анализ достижения позиций в «Живой карте» и «Кодексе исследователя».

● Обоснование эффективности:

- Показатели участия: число активных участников, количество реализованных проектов.

- Уровень мотивации и самоорганизации.

- Соотношение запланированных и достигнутых целей.

Создание аналитического отчета:

- Обобщение собранных данных.

- Выделение ключевых выводов.

- Предложения по дальнейшему развитию программы.

Презентация результатов:

- Проведение итогового собрания с презентацией аналитического отчета.

- Обсуждение результатов и планов по их использованию.

Основные мероприятия смены 1: «Стихия земли: от корней к вершинам»

1. Открытие смены

Название: торжественное открытие «Пробуждение земли»

Форма проведения: торжественная церемония, презентация сценария смены

Содержание: вступительное слово организаторов, выведение тематического символа, знакомство участников, командные игры для формирования командной атмосферы

Ожидаемые результаты: создание позитивной мотивационной атмосферы, знакомство участников между собой, формирование командного духа

Способы диагностики: опрос участников о впечатлениях, наблюдение за активностью и взаимодействием во время торжественной части

2. Вводная экологическая квест-игра «Путь к корням»

Название: экологический квест «От корней к вершинам»

Форма проведения: интерактивный командный квест по территории лагеря.

Содержание: участникам даются задания, связанные с природой, экологией, историей земли, развитие командных умений, получение «ключей» к следующему этапу

Ожидаемые результаты: формирование экологической грамотности, развитие командных навыков, закрепление темы смены

Способы диагностики: оценка выполнения заданий, наблюдение за коммуникацию участников, анкетирование по итогам квеста

3. Мастер-класс «Посадка растений»

Название: экологический мастер-класс «Личные корни»

Форма проведения: практическое занятие

Содержание: обучение правильной посадке растений, уходу за ними, объяснение роли растений в экосистеме

Ожидаемые результаты: навыки ухода за растениями, понимание важности растительности для Земли

Способы диагностики: оценка выполненной работы, беседа и рефлексия участников, фотографирование результата

4. Интерактивное занятие «Живая карта Земли»

Название: создание экологической «Живой карты»

Форма проведения: творческое групповое пространство, моделирование на площадке или в зоне активности

Содержание: групповая работа по созданию масштабной карты и экологических зон, например, леса, водоемов, горных массивов

Ожидаемые результаты: развивать понимание экологических связей, командное творчество, закрепление знания о природных зонах

Способы диагностики: оценка активности команд, обсуждение итогового проекта, визуальный анализ созданных карт

5. Экологический флешмоб «Земля — наш дом»

Название: флешмоб «Обними землю»

Форма проведения: массовое движение, песня/танец с экологической тематикой

Содержание: разучивание и исполнение экологического гимна, участие всей смены

Ожидаемые результаты: вовлечение в коллективное проявление заботы о планете, закрепление мотивации

Способы диагностики: наблюдение за участием, анализ энтузиазма и эмоциональной вовлеченности

6. Итоговая встреча и рефлексия «Мои первые шаги»

Название: круг доверия и оценки «Что я узнал/а?»

Форма проведения: круглый стол, беседа, устная или письменная рефлексия

Содержание: обсуждение впечатлений, выявление новых знаний и чувств, поощрение инициативы

Ожидаемые результаты: усвоение информации, развитие навыков саморефлексии, мотивации к дальнейшей деятельности

Способы диагностики: анализ ответов участников, заполнение опросных листов

Кадровое обеспечение

Основу педагогического коллектива составляют вожатые студенческих педагогических отрядов Санкт-Петербурга, студенты Педагогического колледжа №1 им. Н.А. Некрасова, студенты РГПУ им. А. И. Герцена, МОО РСО ЛОРО, а также работающие специалисты, имеющие законченное профильное образование.

Занятия в кружках (в клубных формированиях) будут реализованы с привлечением педагогов дополнительного образования, педагогов-организаторов и других специалистов, имеющих соответствующее образование.

Социальные партнеры

Успешной реализации Программы способствует партнерское взаимодействие с различными организациями, что позволяет решать следующие вопросы:

- адаптация воспитательных форм и методов и методов потребностям детей;
- обмен опытом между участниками процесса;
- получение детьми и молодежью объемной информации, знаний, умений, не ограниченных возможностями сотрудников лагеря и материально-технической составляющей базы;

- расширение у детей и молодежи круга общения, понимания возможностей самореализации через знакомство с экспертами из различных областей;
- создание единого образовательного пространства.

В рамках реализации данной программы воспитания предусмотрены:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий;
- участие приглашенных экспертов из различных областей деятельности в проведении отдельных мероприятий (тематические встречи, мастер-классы).

Особенное значение имеет взаимодействие с факультетами БГТУ «ВОЕНМЕХ» им. Д.Ф. Устинова, а также выпускниками Университета, имеющими значительные достижения.

- тематические встречи с представителями БГТУ «ВОЕНМЕХ» им. Д.Ф. Устинова, а также выпускниками Университета, имеющими значительные достижения;
- тематические дни с участием представителей Университета;
- экскурсии в БГТУ «ВОЕНМЕХ» им. Д.Ф. Устинова;
- мастер-классы от представителей факультетов;
- комплексы занятий с участием представителей факультетов.

Заключены партнерские соглашения с Санкт-Петербургским государственным бюджетным учреждением «Центр поддержки молодежных инициатив «ВЕКТОР».

Организовано взаимодействие с Рощинской детской библиотекой.

Особенности материально-технического обеспечения программы

- Клуб, вмещающий 250 человек
- Помещения занятий кружками
- Медиа-центр
- Уличная площадка для спортивных мероприятий
- Уличная сцена
- Холлы для отрядных дел

Информационно-методическое обеспечение программы

- Презентация основ корпоративной культуры лагеря и основных ценностных и смысловых ориентиров в работе коллектива на методическом собрании до смены;
- Помощь педагогическому составу в подборе литературных и иных информационных источников для подготовки к работе;

- Онлайн конференция/очное занятие с педагогическим составом до начала смены с целью знакомства с концепцией программы;
- Очная встреча педагогического коллектива с детальным разбором программы смены.

Внутриотрядная деятельность

Внутриотрядная деятельность является важным комплексом мероприятий, направленных на формирование внутриколлективных отношений, развитие командного духа, ответственности и творчества среди участников смены. Она способствует созданию дружной атмосферы, укреплению командных связей и личностному росту детей.

На этапе подготовки и планирования смены отрядные вожатые разрабатывают отрядные мероприятия, тематические свечки/огоньки, направленные на формирование временного детского коллектив, установление в нем дружеских связей и благоприятной атмосферы.

Тематика отрядных дел обуславливается тематикой смены в ДОЛ и способствует более полному погружению ребенка в тему смены, подготовку к общелагерным конкурсам и другим мероприятиям.

Основные направления

1. Корпоративные ритуалы и традиции

Классический внутриотрядный утренний круг для обсуждения планов дня.

Тренировка «Земля — основа жизни» (цитаты, песни, девизы, закреплённые за отрядами).

Эстафеты и конкурсы на сплочение (например, «Лесная тропа», «Древо дружбы»).

2. Совместные творческие проекты

Создание внутриотрядного флага или герба.

Совместное изготовление экологических плакатов, открыток или поделок из природных материалов.

Проведение тематических фотоуроков и фотоконкурсов.

3. Досуги и развлекательные мероприятия

Внутриотрядные игровые смены (например, «Земля и Ветер», «Горные вершины»).

Викторины и интеллектуальные игры на тему природы и экологии.

Конкурсы талантов.

4. Обучающие и воспитательные активности

Совместное проведение мини-лекций или обсуждений по экологической тематике.

Обсуждение правил поведения, охраны природы и ответственности за природные ресурсы в рамках внутриотрядных собраний.

5. Личные инициативы и инициативные группы

Создание отрядных команд для решения задач по благоустройству лагеря.

Проекты «Экологический дневник» — ведение дневников участников о своих экологических действиях.

6. Обратная связь и рефлексия

Регулярные «круги доверия» или собрания внутриотрядных команд.

Обсуждение успехов, трудностей, планов на следующий период.

Ожидаемые результаты внутриотрядной деятельности

Укрепление командного духа.

Повышение ответственности и инициативности участников.

Формирование экологической культуры.

Развитие коммуникативных и лидерских навыков.

Создание атмосферы доверия и взаимопомощи.

Формы зависят от возрастных особенностей детей, и эмоционально-психологического состояния на конкретном этапе реализации программы, этапе смены.

Цель внутриотрядной деятельности:

формирование и укрепление командного духа, развитие ответственности, инициативности и экологической культуры участников через организованные внутренние мероприятия и взаимодействие внутриотрядных команд.

Эта цель способствует созданию сплоченного и ответственного коллектива, мотивированного к активному участию в экологической миссии смены.

Цель же конкретного отрядного дела зависит от уровня развития коллектива и тех психолого-педагогических проблем, которые стоят перед вожатыми в данный момент времени:

- Знакомство с воспитанниками
- Сплочение коллектива
- Налаживание взаимоотношений внутри отряда
- Развитие креативности
- Выявление лидера
- Развитие творческих способностей

Важным этапом работ является анализ сплоченности отряда, каждого дня и дела воспитанниками отряда, вожатыми и воспитателями, а также создание имиджа отряда, своих традиций и ритуалов.

В рамках отрядной работы для реализации поставленных в программе целей и задач, предусмотрены следующие формы мероприятий:

Наименование мероприятия	Форма проведения	Содержание
Утренний внутриотрядный круг	Ежедневное собрание	Обсуждение плана дня, постановка целей, мотивация, обмен впечатлениями
Корпоративный девиз и символика	Творческая мастерская	Создание девиза, флага, герба, формирование командной идентичности
Эстафета «Лесная тропа»	Спортивная командная игра	Сплочение, развитие командных навыков, закрепление экологической темы
Экологический плакат	Творческий коллективный проект	Развитие творческих и познавательных навыков, закрепление экологической информации
Викторина «Знатоки природы»	Интеллектуальная игра	Проверка знаний, расширение экологической грамотности

Наименование мероприятия	Форма проведения	Содержание
Конкурс талантов внутри отряда	Творческий вечер	Повышение командного духа, развитие творческих способностей
Мини-лекция и обсуждение	Образовательное занятие	Ознакомление с материалом, развитие интереса к природе и охране окружающей среды
Проект «Экологический дневник»	Личное/групповое ведение	Формирование ответственности, развитие наблюдательности, закрепление экологических знаний
Круг доверия и рефлексия	Регулярное собрание	Обсуждение успехов, трудностей, формирование доверия, командного взаимопонимания
Инструктаж по технике безопасности	Перед началом новых активностей	Объяснение правил поведения, безопасной работы с инструментами и материалами, предупреждение опасностей
Инструктаж по пожарной безопасности	Перед использованием огня и электроприборов	Инструкция по безопасной эксплуатации, действия при пожаре
Инструктаж по работе на природе	Перед выездами и походами	Правила поведения в природе, меры предосторожности, знакомство с природой и ее охраной
Инструктаж по работе с инструментами и материалами	Перед мастер-классами или проектами	Обучение безопасному использованию инструментария, предупреждение травм и повреждений

Система дополнительного образования

В ДОЛ «Северная зорька» одним из основных видов деятельности является работа клубных формирований – клубы по интересам, секции, студии кружковые объединения, реализующаяся в рамках программ смен, имеющих преимущественно социально-педагогическую направленность.

Задачи:

- развитие и реализация познавательных интересов, мотивации, личностного развития ребенка в области творческих способностей участников.;
- формирование у детей и молодежи позитивного ценностного отношения к природе, культуре, спорту;
- обеспечение возможностей для самореализации, обретения новых навыков и знаний.;
- воспитание активной гражданской и экологической позиции;
- организация занятий в детских объединениях как сверстников, так и разновозрастных детей, и подростков, которые создают «условия социальной ситуации развития»
- создание условий для продолжительного и углубленного развития по интересам.

Поставленные задачи реализуются через:

- организацию работы на базе лагеря или в рамках смены различных клубных объединений, секций, студий.
- проведение запланированных занятий, мастер-классов, творческих и учебных мероприятий по выбранным направлениям.
- вовлечение участников в совместные проекты, конкурсы и выставки.
- использование педагогических методов: эксперимент, творчество, практические работы, игровые формы.
- регулярный контроль и оценку результатов, подведение итогов, создание отчетных материалов (фото, видеодокументы, портфолио).

Результатами деятельности кружков, клубных формирований в ДОЛ «Северная зорька» являются отчетные мероприятия в конце смены: выставки кружков декоративно-прикладного творчества, отчетные концерты и номера, проведение отчетных мероприятий иных видов и форм.

Предполагается, что в рамках смены будут действовать секции и студии:

- Прикладное творчество. Это творческие объединения, где дети и подростки могут научиться прикладным видам творчества: изобразительное искусство и пр. Занятия клубных формирований проходят в увлекательной и игровой форме, что помогает детям легче усваивать материал и получать удовольствие от процесса.

- Театральное, танцевальное, вокальное творчество.

- Спорт. Занятия секции направлены на повышение интереса детей и подростков к занятиям массовыми видами спорта; обеспечение здорового, активного и содержательного отдыха детей.

Электронные ресурсы

Ресурс / платформа	Назначение и описание	Возможности и применения
Kahoot!	Онлайн-викторины и игры с интерактивным опросом.	Проведение тематических конкурсов и викторин на свежесть, знания, командную работу.
Quizizz	Создание увлекательных тестов и викторин, игровой формат обучения.	Проверка знаний в игровой форме, командные задания.
Веб-квест платформы (например, Genially)	Создание интерактивных онлайн-квестов и заданий.	Разработка квестовых маршрутов, загадок, задач для команд.
AhaSlides	Визуальные опросы, голосования и игры, интерактивные презентации.	Вовлечение участников в командные игры и обсуждения.
Google Forms	Создание опросов, анкета-игры, конкурсы с условиями.	Проведение викторин, голосований, сбор обратной связи.

Ресурс / платформа	Назначение и описание	Возможности и применения
Мобильные игровые приложения (например, GeoGuessr и др.)	Организация мобильных игр на свежем воздухе.	Игра на ориентацию, квесты, экологические маршруты.
YouTube	Видеоуроки, ролики, сценарии для игр и конкурсов.	Подготовка сценариев, инструкции, мотивационные ролики.
Slack / Discord	Общение, организация команд, обмен файлами и командами для игр.	Координация командных игр и конкурсов, обмен мыслями и заданиями.
QR-коды	Быстрый доступ к заданиям, подсказкам, материалам во время игр.	Ускорение действия, интерактивность, выполнение заданий.

Литература

1. Аверьянов, В. А. Воспитательная деятельность в системе дополнительного образования / В. А. Аверьянов. — М.: Просвещение, 2015.
2. Авдеев, А. А. Организация работы летних лагерей / А. А. Авдеев. — СПб.: Питер, 2018.
3. Алексеева, Н. В. Педагогика дополнительного образования / Н. В. Алексеева. — М.: Юнити-Дана, 2017.
4. Барабанщиков, В. М. Творческая деятельность с детьми / В. М. Барабанщиков. — М.: Владос, 2016.
5. Беликов, Н. В. Методика проведения игр и развлечений в лагере / Н. В. Беликов. — СПб.: Лань, 2014.
6. Белов, В. П., и др. Внеурочная деятельность в школе и лагере. / В. П. Белов, А. И. Иванов. — М.: ВАКО, 2019.
7. Виноградов, А. А. Современные образовательные технологии / А. А. Виноградов. — М.: Академический проект, 2020.
8. Воробьева, Т. В. Методика организации квестов и интерактивных игр / Т. В. Воробьева. — СПб.: Олимп, 2019.

9. Гаврилова, Е. И. Педагогика и теория игры / Е. И. Гаврилова. — М.: Академия, 2015.
10. Григорьева, Л. В. Работа с молодежью: педагогические основы / Л. В. Григорьева. — М.: Просвещение, 2018.
11. Евтушенко, Ю. М. Игровая деятельность в воспитательном процессе / Ю. М. Евтушенко. — СПб.: Питер, 2017.
12. Зарубина, И. В. Методика проведения мероприятий в лагере / И. В. Зарубина. — М.: Учитель, 2016.
13. Иванов, А. В. Педагогика дополнительного образования / А. В. Иванов. — М.: Владос, 2014.
14. Козлов, В. И. Организация воспитательной работы / В. И. Козлов. — СПб.: Академический проект, 2019.
15. Кузнецова, Е. Г. Творческая проектная деятельность / Е. Г. Кузнецова. — М.: Просвещение, 2018.
16. Лебедева, Н. В. Педагогика игры / Н. В. Лебедева. — М.: Академический проект, 2017.
17. Ломов, В. Н. Методы работы с молодежью / В. Н. Ломов. — М.: Просвещение, 2015.
18. Макарова, А. В. Теория и практика организации лагерных смен / А. В. Макарова. — СПб.: Лань, 2019.
19. Мельников, А. И. Основы педагогического мастерства / А. И. Мельников. — М.: Вита-Пресс, 2016.
20. Морозова, Т. В. Методика проведения тематических игр / Т. В. Морозова. — СПб.: Олимп, 2018.
21. Новикова, И. Ю. Организация досуга детей и подростков / И. Ю. Новикова. — М.: Просвещение, 2017.
22. Орлов, Е. В. Технологии организации воспитательной деятельности / Е. В. Орлов. — М.: Учитель, 2019.
23. Павлов, А. В. Патриотическое воспитание и работа с молодежью / А. В. Павлов. — СПб.: Питер, 2015.
24. Петров, В. А. Воспитательная работа в лагере / В. А. Петров. — М.: ВАКО, 2016.
25. Пугачева, Н. М. Теория и практика проведения культурно-массовых мероприятий / Н. М. Пугачева. — СПб.: Лань, 2018.
26. Рогова, Т. А. Методика использования ИКТ в воспитательной деятельности / Т. А. Рогова. — М.: Академический проект, 2019.
27. Савина, Ю. В. Творческая деятельность в дополнительном образовании / Ю. В. Савина. — М.: Просвещение, 2014.
28. Сидорова, И. Ф. Командообразование и развитие лидерских качеств / И. Ф. Сидорова. — М.: Вита-Пресс, 2017.

29. Смирнова, М. А. Педагогические основы работы с молодежью / М. А. Смирнова. — СПб.: Олимп, 2018.
30. Степанова, Е. И. Введение в игровую педагогику / Е. И. Степанова. — М.: Академия, 2019.
31. Тарасов, В. Г. Игровая педагогика / В. Г. Тарасов. — М.: Академический проект, 2015.
32. Терехова, А. Н. Методика проведения квестов / А. Н. Терехова. — СПб.: Лань, 2016.
33. Усманов, А. Р. Современные формы воспитательной работы / А. Р. Усманов. — М.: Просвещение, 2017.
34. Федорова, Т. В. Методика проведения конкурсов и фестивалей / Т. В. Федорова. — М.: Вита-Пресс, 2018.
35. Чехова, Н. В. Формы работы с молодежью / Н. В. Чехова. — СПб.: Питер, 2019.
36. Шевченко, В. В. Организация и проведение мероприятий различной направленности / В. В. Шевченко. — М.: ВАКО, 2016.
37. Шмидт, Е. А. Технологии современной педагогики / Е. А. Шмидт. — М.: Академический проект, 2018.
38. Щербакова, Е. В. Интерактивные методы в воспитании / Е. В. Щербакова. — М.: Просвещение, 2017.
39. Юдин, В. К. Теория и практика проведения занятий с молодежью / В. К. Юдин. — СПб.: Лань, 2019.
40. Юрьева, О. А. Работа с детьми и подростками в летних лагерях / О. А. Юрьева. — М.: Учитель, 2018.
41. Яковлева, Н. И. Ведение клубной работы / Н. И. Яковлева. — М.: Академия, 2014.
42. Ямская, Т. В. Педагогика и менеджмент в организации мероприятий / Т. В. Ямская. — СПб.: Олимп, 2016.
43. Ярославцева, И. А. Современные педагогические технологии / И. А. Ярославцева. — М.: Вита-Пресс, 2017.
44. Методические рекомендации по организации молодежных и лагерных мероприятий / Минобрнаука РФ. — 2020.
45. Планирование работы с молодежью: методы и подходы / Федеральное агентство по делам молодежи. — 2021.
46. Пособие по организации и проведению квестов и игрового пространства / Госуправление образования, 2019.
47. Руководство по работе с одаренными детьми и молодежью / Всероссийский центр развития одаренности. — 2022.