

Детский оздоровительный лагерь “Северная зорька”

Ленинградская область, г/п Рощино

УТВЕРЖДАЮ:

Начальник управления
функционирования и развития
загородных объектов



Герасименко И.Б.

Общеобразовательная общеразвивающая программа

«Стихия огня: энергия солнца и сердца»

Срок реализации: 21 день

Возраст участников 6,6-17 лет

Составитель программы:
специалист УФиРЗО Урожаева Т.В.,
специалист УФиРЗО Упкина К.Р.

Санкт-Петербург

2026

Пояснительная записка

Водные ресурсы занимают ключевое место в жизни каждого человека и всего живого на планете. Сохранение чистоты и рациональное использование воды являются неотъемлемыми условиями устойчивого развития общества и охраны окружающей среды. В современных условиях экологических вызовов особое значение приобретает формирование у подрастающего поколения бережного и сознательного отношения к воде как к бесценному природному богатству.

Настоящая смена «Стихия воды: энергия жизни» направлена на повышение экологической культуры детей и подростков через интеграцию научных знаний, творческого самовыражения и активных спортивных мероприятий в единый образовательный пространственный формат. Через участие в тематических проектах и мероприятиях участники приобретут практические навыки, связанные с охраной и эффективным использованием водных ресурсов, а также осознают важность воды для здоровья и качества жизни.

Общая характеристика:

данная смена организована по тематике водной стихии и проходит под условным девизом: «Чистая вода — чистая жизнь!». Основная идея заключается в формировании у участников осознанного отношения к воде как к ценному природному ресурсу, а также в развитии у детей навыков исследования, творчества и спортивной активности, направленных на изучение и бережное отношение к водным ресурсам.

Легенда:

участники смены выступают в роли экипажа исследовательского плавучего института, который занимается изучением свойств воды, её круговорота, а также практической деятельностью по очистке и рациональному использованию водных ресурсов. В течение смены команды реализуют междисциплинарные проекты и участвуют в тематических мероприятиях, посвящённых вопросам охраны водной среды и формирования экологической культуры.

Цель смены:

организация «Фестиваля чистой воды», в рамках которого участники презентуют собственные проекты, связанные с очисткой воды, моделируют фильтры и проводят театрализованные зарисовки, подчеркивающие важность воды для здоровья и жизнедеятельности человека.

Программа по направлениям:

Научное направление:

- Исследование физических и химических свойств воды посредством проведения практических экспериментов (например, растворимость, прозрачность, температура).
- Создание и демонстрация моделей фильтров для очистки воды из доступных материалов.
- Разработка и сборка простых солнечных дистилляторов.
- Проведение расчетов водного следа, ознакомление с принципами водосбережения.
- Изучение элементов водной навигации, моделирование судоходных маршрутов и запуск минимальных моделей корабликов.

Творческое направление:

- Создание мультфильмов в технике перекладки с тематикой «Путешествие капли воды».
- Проведение мастер-классов по аквагриму.
- Изготовление костюмов и декораций из вторичных материальных ресурсов для предстоящего фестиваля.
- Постановка танцевальных номеров на тему «Дождь» или водных ритмов.

Спортивное направление:

- Проведение командных игр с использованием воды, таких как «Водное поло с губкой» и эстафеты с переносом воды, где особенно важна аккуратность и командная слаженность.
- Организация соревнований по запуску судомоделей и вязанию морских узлов.
- Проведение мини-турниров и состязаний для развития командного духа и ловкости.

Программа смены нацелена на формирование экологической культуры, развитие познавательного интереса к водной стихии, а также воспитание ответственного отношения к водным ресурсам. Итоговым мероприятием станет проведение фестиваля, на котором участники продемонстрируют полученные знания и умения, выразят свое отношение к природе и её ресурсам.

Актуальность

В настоящее время проблема сохранения и рационального использования водных ресурсов приобрела особую актуальность в связи с ростом населения, промышленным развитием и ухудшением экологической ситуации на планете. По данным Всемирной организации здравоохранения и других международных структур, более 2 миллиардов человек по всему миру сталкиваются с недостатком чистой питьевой воды, что негативно сказывается на здоровье населения и состоянии окружающей среды.

Особое значение имеет формирование экологической культуры у молодого поколения, способного осознанно подходить к вопросам экономии и охраны воды, участвовать в её защите и восстановлении. В условиях современного глобального водного кризиса развитие у детей экологической ответственности, научных и практических знаний о воде становится приоритетной задачей системы образования и воспитания.

Проведение смены на тему водной стихии позволяет не только повысить экологический уровень участников, но и сформировать навыки практической деятельности по очистке воды, моделированию водных процессов и развитию экологического мышления. Таким образом, данная программа отвечает требованиям времени и способствует формированию у детей социально ответственного поведения и активной гражданской позиции в вопросах охраны водных ресурсов.

Проблема сохранения и рационального использования водных ресурсов приобретает особую актуальность, что закреплено в стратегических документах и нормативных актах РФ. В соответствии с Федеральным законом № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды», обеспечение экологического баланса и охрана водных ресурсов являются приоритетами государственной политики.

Ключевыми документами, регулирующими вопросы охраны водных ресурсов, являются:

Федеральный закон № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» (1991 г.), который предусматривает охрану водных объектов, предотвращение загрязнения и их использование в интересах устойчивого развития.

Закон РФ № 52-ФЗ «Об использовании и охране водных ресурсов» (2006 г.), регламентирующий порядок использования водных ресурсов, их охрану и воспроизводство.

Конвенция ООН по правам ребенка (1989 г.), которая подчеркивает необходимость формирования у детей ответственности за охрану окружающей среды.

Стратегия экологической безопасности Российской Федерации на период до 2025 года, которая определяет вопросы рационального использования природных ресурсов, включая воду.

В рамках реализации данных нормативных требований важным направлением является воспитание экологической ответственности у молодого поколения через образовательные программы и практические мероприятия, направленные на формирование экологической культуры, ответственности за сохранение водных ресурсов и поддержку природоохранной деятельности.

Проведение смены по теме «Стихия воды: энергия жизни» отвечает задачам государственной политики, закреплённым в указанных нормативных документах, и способствует выполнению требований по экологическому просвещению и воспитанию у молодёжи активной гражданской позиции в вопросах охраны окружающей среды.

В соответствии с законодательными актами РФ, такими как Федеральный закон № 328-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Постановление Правительства РФ № 817 «Об утверждении правил организации отдыха и оздоровления детей в РФ», организация летнего отдыха и оздоровления детей предполагает создание условий, способствующих развитию экологического сознания и практических навыков по охране окружающей среды.

Согласно Приказу Минобрнауки РФ № 1344 от 27 декабря 2013 г., а также санитарным нормам СП 2.4.2050-2014 и санитарным правилам и нормативам (СанПиН), в детских лагерях регулируются вопросы обеспечения безопасных условий для отдыха, оздоровления и развития детей. Эти нормативные акты требуют внедрения образовательных программ, ориентированных на экологическую этику, профилактику загрязнения окружающей среды, а также обучение детей рациональному использованию и охране водных ресурсов.

Проведение смены по тематике «Стихия воды: энергия жизни» соответствует актуальным государственным требованиям по экологическому просвещению, воспитанию экологической ответственности и развитию у детей практических навыков защиты водной среды. В рамках существующих нормативных актов это мероприятие способствует воспитанию молодого поколения в духе экологической ответственности и активной гражданской позиции, что является важной задачей государственной политики в области охраны окружающей среды и здоровья подрастающего поколения.

Новизна

Данная смена «Стихия воды: энергия жизни» обладает следующей новизной по сравнению с существующими программами и мероприятиями:

1. Интегрированный междисциплинарный подход — в программе объединены научные, творческие и спортивные направления, что способствует комплексному развитию у участников экологического мышления, практических навыков и креативных способностей.
2. Практическая направленность на обучение охране водных ресурсов — включает оригинальные мастер-классы по созданию фильтров и солнечных дистилляторов, моделирование водных процессов и разработку проектов по водосбережению, что ранее редко встречается в профильных сменах.
3. Использование современной педагогической технологии — включение игровых элементов, проектных методов, творческих мастер-классов и экологических квестов, что повышает мотивацию и вовлеченность детей.
4. Формирование экологической ответственности через творческое самовыражение — создание мультфильмов, театрализованных постановок и арт-проектов на водную тему позволяет не только получить знания, но и выразить личное отношение к проблемам воды, чего ранее редко делали в рамках подобного формата.
5. Соответствие современным нормативным требованиям — программа создана с учетом актуальных санитарных, образовательных и экологических стандартов, что обеспечивает ее современность, безопасность и актуальность.

Выбранный формат и оригинальный дизайн программы позволяют максимально полно и эффективно прививать экологическую ответственность у молодых участников, а также внедрять инновационные методы в образовательный процесс.

Педагогическая целесообразность

Педагогическая целесообразность программы «Стихия воды: энергия жизни» обусловлена её соответствием современным педагогическим принципам и задачам воспитания подрастающего поколения. Основные аргументы:

1. Формирование экологической культуры и ответственности
Программа способствует развитию у детей понимания важности водных ресурсов, формирует экологическую сознательность, ответственное отношение к окружающей среде через практическую деятельность и творческое самовыражение.

2. Развитие познавательных и творческих навыков

В процессе обучения дети приобретают знания о водных процессах, учатся моделировать природные явления, создают арт-проекты и участвуют в экспериментальных практиках, что стимулирует развитие критического и творческого мышления.

3. Воспитание экологической ответственности через игровую и проектную деятельность

Использование игровых методов, квестов и проектных заданий делает обучение увлекательным и запоминающимся, способствует формированию позитивных ценностей и личностных качеств, таких как инициативность, ответственность и командный дух.

4. Практическая ориентированность

Вовлечение детей в проектную деятельность по охране водных ресурсов позволяет реализовать на практике принципы здорового отношения к природным ресурсам, формируя навыки природоохранной деятельности, что отвечает задачам экологического воспитания.

5. Соответствие возрастным особенностям и психологическим потребностям детей

Программа учитывает возрастные особенности участников, сочетая обучение, игру и творчество, что повышает эффективность педагогического воздействия и способствует личностному развитию.

Программа является педагогически целесообразной, так как она способствует гармоничному развитию личностных, интеллектуальных и нравственных качеств детей, формируя ответственное и экологически сознательное поколение.

Условия реализации программы

Адресат программы: Программа рассчитана на детей и подростков 6,5 – 17 лет Санкт-Петербурга и Ленинградской области, различных социальных категорий:

- Дети из спортивных и творческих коллективов
- Дети различных социальных категорий, в соответствии с Распоряжением Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 24.12.2024 №1649-р
- Дети работающих граждан Санкт-Петербурга

Сроки реализации программы

21 день (летняя смена)

Цель

Основная цель программы «Стихия воды: энергия жизни» — формирование у обучающихся экологического сознания, развития практических навыков по охране водных ресурсов и воспитание ответственного отношения к водной среде через познавательные, творческие и экспериментальные формы деятельности.

Она направлена на воспитание у детей бережного отношения к воде, развитие интереса к экологическим вопросам и стимулирование активности в деле защиты природы, способствующей устойчивому развитию природы и общества.

Задачи программы

- Воспитание культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия детей и молодежи;
- Ознакомить участников с ролью воды в природных и человеческих системах, расширить их экологические знания о свойствах и значении водных ресурсов;
- Формировать у детей представление о проблемах загрязнения, истощения и рационального использования воды, а также о мерах её охраны и восстановления;
- Развивать практические навыки водосбережения, очистки воды и моделирования водных процессов через мастер-классы и экспериментальные работы;
- Воспитывать ответственное отношение к водным ресурсам, экологическую ориентацию и бережливое отношение к окружающей среде;
- Стимулировать творческое и проектное мышление у участников посредством создания арт-проектов, театрализованных постановок, исследований и презентаций на тему воды;
- Формировать командный дух, инициативность, коммуникативные навыки и экологическую грамотность через групповые мероприятия, игры и квесты.

Ожидаемые результаты

№	Задача	Что должен знать	Уметь	Владеть	Методики оценки результативности
1	Воспитание культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия детей и молодежи	Значение здорового образа жизни, роль эмоций и их влияние на здоровье	Правила ведения здорового образа жизни, методы эмоциональной саморегуляции	Самостоятельно применять навыки здорового образа жизни, управлять эмоциями	Анкетирование, практические задания, наблюдение за поведением
2	Ознакомление с ролью воды в природных и человеческих системах	Значение воды, водные циклы, роль воды в жизни человека и природы	Определять функции воды, рассказывать о водных системах	Объяснять роль воды, приводить примеры из жизни и природы	Индивидуальные устные ответы, тесты, создание презентаций
3	Формирование представления о проблемах загрязнения, истощения и мерах охраны воды	Основные экологические проблемы воды, меры по их предотвращению	Находить информацию о проблемах воды, предлагать решения	Предлагать меры охраны водных ресурсов, участвовать в экологических акциях	Итоговые проекты, участие в экологических мероприятиях

№	Задача	Что должен знать	Уметь	Владеть	Методики оценки результативности
4	Развитие практических навыков водосбережения, очистки воды и моделирования водных процессов	Методы экономии воды, основы очистки воды, базовые принципы моделирования	Выполнять простые эксперименты, разрабатывать идеи водосбережения	Моделировать водные процессы, реализовывать водосберегающие практики	Практические задания, демонстрационные эксперименты
5	Воспитывать ответственное отношение к водным ресурсам, экологическую ориентацию	Значение ответственности за сохранение воды, экологическая этика	Проявлять инициативу в экологических действиях	Проявлять инициативу, участвовать в экологических проектах	Оценка активности участников, портфолио проектов
6	Стимулировать творческое и проектное мышление через арт-проекты, исследования	Методы творческого выражения, проектная деятельность	Создавать арт-работы, презентации, исследовательские проекты	Реализовывать творческие идеи, участвовать в командных проектах	Защита проектов, выставки работ, отзывы преподавателей

№	Задача	Что должен знать	Уметь	Владеть	Методики оценки результативности
7	Формировать командный дух, инициативность, коммуникативные навыки и экологическую грамотность	Правила командной работы, умение общаться и договариваться	Организовывать и участвовать в групповых играх, дискуссиях	Вести диалог, работать в команде, принимать решения	Наблюдение, анкетирование, оценка командных заданий

Легенда смены «Стихия воды: энергия жизни»

В самом сердце летнего лагеря рождается уникальное приключение — путешествие в удивительный мир воды, ее тайн и красоты. В течение смены участники превращаются в исследователей, защитников и творцов, узнавая о водных элементах, их роли в природе и жизни человека.

На старте смены каждый участник получает «Карту водных сокровищ» — личный путеводитель по водной стихии. В ходе приключения ребята погружаются в загадки водных явлений, участвуют в увлекательных квестах, создают собственные арт-проекты и экспериментируют в лабораториях.

Основная идея — показать, что вода — не просто источник жизни, а стихия, соединяющая природу, человека и творчество. От участника ждут не только знаний, но и инициативы, творчества, ответственности за сохранение водных ресурсов.

В финале смены все вместе создадут «Мост воды» — символ единства и ответственности за охрану водной стихии. Он станет напоминанием о том, что каждый из нас — хранитель этой хрупкой и драгоценной энергии.

Ключевые мотивы:

- исследование водных чудес и загадок природы;
- творческое воплощение идей по сохранению воды;
- ответственное отношение к воде как к важнейшему природному ресурсу;
- командное взаимодействие и экологическая ответственность.

Пусть эта смена станет для каждого не только образовательным путешествием, но и вдохновением на бережное отношение к самой важной стихии — воде.

Механизм реализации

Этап	Описание	Основные мероприятия и методы	Ответственные лица	Ожидаемый результат
1. Подготовительный	Планирование, подготовка ресурсов, формирование команды педагогов и волонтеров	Разработка программы, подбор инвентаря и материалов, инструктаж педагогов	Руководитель смены, педагогический состав	Готовая материально-техническая база, сформированный коллектив
2. Информационно-просветительский	Проведение вводных лекций, бесед, презентаций о воде и экологических проблемах	Использование мультимедийных презентаций, ИИГ-тесты, диалоги	Педагоги-экологи, аниматоры	Формирование базовых знаний участников
3. Практическая реализация	Проведение мастер-классов, экспериментов, творческих и экологических проектов	Организация групповых работ, лабораторных занятий, творческих конкурсов	Вожаги, педагоги, волонтеры	Навыки работы с водными приборами, создание экологических проектов
4. Полевое и групповое обучение	Ввод в экологические квесты, экскурсии, обсуждения	Экскурсионные маршруты, квесты, командные задания	Вожаги, экскурсоводы	Активное участие, развитие командного духа

Этап	Описание	Основные мероприятия и методы	Ответственные лица	Ожидаемый результат
5. Итоговое мероприятие	Защита проектов, выставки, тематические фестивали	Проведение финальных презентаций, выставок, оценки работ	Руководитель, педагоги	Подведение итогов, подтверждение достигнутых результатов
6. Оценка и обратная связь	Анализ эффективности, анкетирование, интервью	Опросы участников, анкетирование педагогов и родителей	Методист, руководитель смены	Оценка эффективности программы, выявление сильных и слабых сторон
7. Рефлексия и корректировка	Обсуждение результатов, планирование улучшений	Обсуждение с командой, подготовка рекомендаций	Руководитель, педагоги	Актуальный сценарий для следующих смен

Инструменты и технологии:

Тренинги, игры и квесты для развития командного и экологического мышления.

Практические занятия и эксперименты с водными приборами.

Творческие мастер-классы и исследовательские проекты.

Использование электронной документации для планирования и оценки.

Данный механизм обеспечивает системный и последовательный подход к реализации программы, дает возможность гибко адаптировать содержание и методы под особенности участников и ресурсы лагеря.

Реализация блока "Культура"

Аспект	Описание	Уровень реализации	Возможные форматы реализации
Аспект культуры поведения и этики	Формирование уважительного отношения к воде, природу и окружающую среду; развитие экологической этики	Базовый, развитие активных ценностей и понимания важности бережного отношения	Лекции, беседы, дискуссии, ролевые игры, творческие проекты, экологические акции и мероприятия
Аспект культурных традиций и ценностей	Ознакомление с традициями и обычаями, связанными с водой (исторические, культурные практики)	Средний, внедрение элементов культурных ценностей в деятельность	Мастер-классы, конкурсные программы, творческие выставки, экологические праздники, тематические вечера
Аспект информационной культуры	Формирование правильного представления о воде как ценном природном	Высокий, создание устойчивых навыков поиска, анализа и	Образовательные медиакурсы, презентации, создание информационных

Аспект	Описание	Уровень реализации	Возможные форматы реализации
	ресурс, развитие навыков информационной экологической грамотности	распространение экологической информации	буклетов, создание видео/фотоисторий о воде
Аспект духовной культуры	Воспитание эмоционального и личностного отношения к воде через искусство, поэзию, музыку	Углубленный, развитие эстетического и эмоционального восприятия воды	Творческие вечера, поэтические чтения, создание фотосовместных арт-объектов, концерты, тематические выставки

Общий уровень реализации:

Блок "Культура" реализуется на системной основе с акцентом на формирование экологической этики и культурных ценностей у участников через разнообразные формы и методы диалога, творчества и практической деятельности. Такой подход способствует формированию устойчивых знаний, ценностных ориентиров и эмоциональной привязанности к воде и природе в целом.

Реализация блока "Здоровьесбережение"

Аспект	Описание	Уровень реализации	Возможные форматы реализации
Физическая культура и активность	Формирование привычки к здоровому образу жизни через участие в движениях, спорте и активных играх	Базовый – развитие мотивации к движению и физической активности	Тренировки, спортивные игры, эстафеты, утренние зарядки, подвижные игры на природе

Аспект	Описание	Уровень реализации	Возможные форматы реализации
Гигиенические навыки	Обучение правилам личной гигиены, правильному уходу за собой и профилактике заболеваний	Средний – закрепление навыков гигиены и профилактической медицины	Мастер-классы, беседы, практические занятия, демонстрации гигиенических процедур
Психологическая и эмоциональная культура	Формирование у участников навыков эмоциональной саморегуляции, развития стрессоустойчивости, позитивного мышления	Высокий – развитие навыков управления стрессом, техник релаксации	Тренинги, релаксационные упражнения, игры на развитие эмоциональной грамотности, практические занятия по медитации и mindfulness
Здоровье и правильное питание	Ознакомление с основами правильного питания, важности режима дня и отдыха для здоровья	Средний – формирование осознанного отношения к питанию и отдыху	Лекции, мастер-классы, практические занятия, создание собственных рецептов здорового питания
Экологическая гигиена и безопасность	Обучение безопасному поведению в природе, на воде и в быту, правилам первой помощи	Базовый – развитие ответственного и безопасного поведения	Тренинги, демонстрационные занятия, практические упражнения, викторины

Общий уровень реализации:

Блок "Здоровьесбережение" реализуется через интеграцию практических

навыков и знаний, направленных на формирование осознанного и ответственного отношения к здоровью. Важное значение имеет развитие не только физической формы, но и психологического здоровья, что способствует формированию гармоничной и устойчивой личности.

Реализация блока "Экология"

Аспект	Описание	Уровень реализации	Возможные форматы реализации
Образовательный аспект	Формирование знаний о природных экосистемах, вопросах охраны окружающей среды и глобальных экологических проблем	Базовый, развитие экологической грамотности и осознанности	Лекции, презентации, экологические уроки, дискуссии, информационные стенды
Практический аспект	Вовлечение участников в экологические мероприятия и проекты: уборки, посадки, создание экологических объектов	Средний, развитие навыков практической деятельности по охране природы	Экологические акции (уборки территории, устройство компостных ям), посадочные работы, мини-проекты по озеленению
Творческий аспект	Создание экологических арт-объектов, выставок, плакатов и видеоматериалов с целью пропаганды	Углубленный, развитие творческих и информационных навыков	Конкурсы плакатов, фотосъемка, создание роликов и презентаций, выставки творческих работ

Аспект	Описание	Уровень реализации	Возможные форматы реализации
	экологической культуры		
Инновационный аспект	Внедрение современных технологий и идей для решения экологических задач (использование переработанных материалов, эко-игры, модели)	Продвинутой, развитие критического мышления и инновационного подхода	Мастер-классы по переработке отходов, разработка проектов по рациональному использованию ресурсов, экологические квесты
Духовно-этический аспект	Воспитание бережного отношения к природе, понимания своего места в природных системах	Высокий, развитие экологической ответственности и ценностных ориентиров	Лирические чтения, диалоги на темы ответственности, экологические фестивали и вечера

Общий уровень реализации:

Блок "Экология" реализуется через комплексную систему мероприятий, сочетая теоретическую подготовку, практическую деятельность, творческое самовыражение и развитие экологического мышления. Это способствует формированию у участников не только знаний о природе, но и практических навыков и ценностных ориентиров по её охране, делая экологическую деятельность привлекательной и осознанной.

Система мотивации и стимулирования

Групповая система мотивации и стимулирования

Групповая система мотивации и стимулирования направлена на повышение заинтересованности и активности участников через коллективное вовлечение и поддержку. Основные элементы системы:

Элемент	Описание	Примеры реализации
Цели и задачи для группы	Формирование общих целей, достижение которых стимулирует командную работу и чувство единства	Участие в командных конкурсах, выполнение совместных проектов, достижение экологических или творческих целей
Коллективные поощрения и награды	Поощрение группы за успешное выполнение заданий, активное участие, достижение результатов	Командные грамоты и дипломы, памятные сувениры, символические призы, коллективные подарки или тематические мероприятия
Система баллов и рейтингов	Накопление баллов за вклад каждого участника в общее дело, формирование рейтингов групп	Ведение общего зачётного листа, распределение баллов за действия и достижения, публичное оглашение результатов
Ролевое распределение и ответственность	Назначение внутри группы ответственных лиц (лидер, секретарь, координатор), что способствует повышению личной заинтересованности	Ротация ролей, делегирование обязанностей, организация групповых совещаний и планирования
Обратная связь и рефлексия	Совместный анализ достижений и проблем,	Рефлексивные сессии, обсуждения, совместные

Элемент	Описание	Примеры реализации
	обсуждение результатов и настроений	встречи с педагогами и вожатыми
Создание позитивной атмосферы и командного духа	Развитие поддержки, взаимопомощи и доверия между участниками группы	Общие игры на сплочение, тимбилдинговые упражнения, творческие активности

Преимущества групповой мотивации: усиление внутренней мотивации через чувство принадлежности к коллективу. Развитие социальных навыков и коммуникации. Повышение ответственности и вовлеченности участников. Создание положительного эмоционального фона и улучшение микроклимата в группе.

Рекомендации по внедрению: чётко формулировать цели и критерии оценки групповых достижений. Обеспечивать регулярное информирование и прозрачность системы поощрений. Поддерживать баланс между индивидуальными и групповыми мотивационными подходами. Вовлекать участников в процесс формирования правил и норм внутри группы.

Индивидуальная система мотивации и стимулирования

Индивидуальная система мотивации направлена на учет личных интересов, потребностей и особенностей каждого участника для повышения его вовлеченности и эффективности деятельности.

Элемент	Описание	Примеры реализации
Учет личных мотиваций и интересов	Выявление личных целей, предпочтений и стимулов каждого участника	Анкетирование, индивидуальные беседы, тесты на мотивацию
Персональные цели и задачи	Постановка достижимых и значимых для конкретного участника целей	Индивидуальные планы развития, задачи с постепенным усложнением

Элемент	Описание	Примеры реализации
Индивидуальные поощрения и награды	Признание заслуг и достижений каждого участника с учетом его предпочтений	Грамоты, дипломы, подарки, похвала в устной форме, сертификаты, возможность выбора призов
Обратная связь и поддержка	Регулярное обсуждение прогресса, предоставление рекомендаций и мотивационной поддержки	Индивидуальные консультации, коучинг, наставничество
Развитие личностных компетенций	Обучение навыкам саморегуляции, постановки целей, управления временем и стрессом	Тренинги, мастер-классы, психологические занятия
Гибкость и адаптация	Возможность корректировки целей и задач с учетом изменений интересов и возможностей участника	Пересмотр планов, индивидуальные программы развития

Преимущества индивидуальной мотивации:

- Повышение эффективности и удовлетворенности от деятельности.
- Учет уникальных особенностей участников, что снижает риск демотивации.
- Поддержка личного роста и развития.
- Создание условий для проявления инициативы и творческого потенциала.
- Рекомендации по внедрению:
- Проводить регулярную диагностику мотивации и интересов.
- Использовать персональные планы развития в сочетании с групповыми формами.

- Акцентировать внимание на положительном подкреплении и конструктивной обратной связи.
- Обеспечивать гибкость системы с возможностью своевременной корректировки.

Система самоуправления

Система самоуправления представляет собой организацию коллективной деятельности, при которой участники группы самостоятельно принимают решения, распределяют обязанности и контролируют их выполнение.

Цель — развитие ответственности, лидерских и организационных навыков.

Основные компоненты системы самоуправления

Компонент	Описание	Примеры реализации
Организационная структура	Определение ролей и полномочий участников (председатель, секретарь, координатор и т.п.)	Создание детской или подростковой администрации, советов учеников, рабочих групп
Правила и нормы	Формирование и принятие совместных правил поведения, работы и взаимодействия	Кодекс поведения, внутренние регламенты, уставы, коллективные договоренности
Процесс принятия решений	Механизмы обсуждения и голосования по важным вопросам	Совещания, круглые столы, открытые голосования, общественные обсуждения
Распределение обязанностей	Делегирование и закрепление задач среди участников с учетом их способностей и интересов	Назначение ответственных за мероприятия, секторные лидеры, распределение ролей в проектах
Контроль и отчетность	Системы контроля за выполнением задач и	Регулярные отчеты, мониторинг выполнения

Компонент	Описание	Примеры реализации
	ответственности перед коллективом	проектов, обратная связь от участников
Мотивация и поощрение	Поддержка инициатив и признание достижений через систему стимулов	Публичное признание заслуг, награды, рекомендации, возможность развития в системе самоуправления
Развитие лидерских качеств	Обучение навыкам управления, коммуникации и конфликтологии	Тренинги, семинары, коуч-сессии, ролевые игры

Преимущества системы самоуправления

- Формирование у участников чувства ответственности и самостоятельности
- Развитие умений принимать решения и работать в коллективе
- Улучшение коммуникаций внутри группы
- Повышение мотивации через участие в управлении и возможность влиять на процесс
- Подготовка будущих лидеров и активных граждан

Рекомендации по внедрению

- Обеспечить прозрачность и доступность механизма самоуправления для всех участников
- Постепенно расширять полномочия и ответственность членов коллектива
- Поддерживать баланс между инициативой и дисциплиной
- Проводить регулярные обучения и рефлексии для улучшения процесса
- Сочетать систему самоуправления с системой внешнего руководства для поддержки и координации

На уровне отряда:

Элемент	Описание	Примеры реализации
Лидер отряда	Назначается или избирается на общих собраниях, отвечает за инициативу и координацию	Вожатый или староста, который руководит подготовкой мероприятий
Совет отряда / Старосты	Группа ответственных за организацию, планирование и контроль задач	Ведение списков дел, обсуждение планов, распределение обязанностей
Общее собрание отряда	Регулярные встречи для обсуждения планов, выбора ответственных и решения вопросов	Общие сборы, где решают темы активности, делятся предложениями
Распределение обязанностей	Четкое закрепление задач за конкретными участниками	Ответственные за подготовку костюмов, оформление, технику, питание и др.
Планирование мероприятий	Самостоятельная подготовка и координация участия в запланированных событиях	Совместное обсуждение и подготовка к походам, конкурсам, акциям
Обратная связь и рефлексия	Обсуждение прошедших мероприятий, анализ ошибок и успехов	Общие встречи после мероприятий, подведение итогов
Поощрение инициативы	Поощрение активных участников, их идей и предложений	Похвалы, грамоты, личное признание, возможность предлагать новые идеи
Поддержка взрослых	Вожатый или наставник обеспечивает поддержку и	Помощь советам, советам по организации,

Элемент	Описание	Примеры реализации
	консультации, не управляя полностью	консультации по вопросам безопасности

Преимущества для отряда

- Участники учатся брать ответственность за собственную деятельность
- Развивают лидерские и организаторские навыки
- Повышается мотивация через самостоятельное участие и принятие решений
- Формируется командный дух и доверие внутри отряда

Рекомендации

- Начинать с внедрения простых решений — например, выбор старосты, планирование совместных дел
- Регулярно проводить собрания и рефлексии для улучшения работы команды
- Стимулировать инициативу и креативность участников
- Поддерживать баланс между самостоятельностью и поддержкой со стороны взрослых руководителей

Этапы реализации программы

Этап	Цели	Формы	Методы и технологии	Основные мероприятия
Подготовительный	<ul style="list-style-type: none"> - Определить цели и задачи программы - Провести предварительный анализ потребностей участников - Разработать концепцию и план реализации 	Информационно-аналитическая работа Обсуждения Сбор информации	Опросы, анкетирование, SWOT-анализ, встречи с заинтересованными сторонами	Создание рабочей группы, разработка концепции, проведение опросов и анализа потребностей
Организационный	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечить ресурсное и кадровое оснащение Уточнить формы взаимодействия -Подготовить документацию и материалы 	Совещания, составление плана, подготовка материалов	Ведение документации, согласование, планирование ресурсов	Формирование команд, разработка расписания, подготовка материалов и информационной базы
Основной	<ul style="list-style-type: none"> Реализовать запланированные мероприятия Вовлечь участников в практическую деятельность 	Тренинги, мастер-классы, мероприятия, проектная деятельность	Презентации, групповые дискуссии, практические задания, ролевые игры	Проведение занятий, организационных активностей, реализовать проекты или акции

Этап	Цели	Формы	Методы и технологии	Основные мероприятия
Заключительный	Подвести итоги Обеспечить обратную связь Отметить достижения участников	Итоговые собрания, выставки, презентации	Обсуждения, опросы, совместное подведение итогов, фото- и видеоотчёты	Проведение итоговых мероприятий, церемония награждения, оформление отчётов
Аналитический	Проанализировать результаты и эффективность Выработать рекомендации для будущих этапов	Аналитические и рефлексивные формы	Анализ данных, интервью, фокус-группы, SWOT-анализ	Проведение анализа эффективности, подготовка аналитического отчёта и рекомендаций

Основные мероприятия программы

Название мероприятия	Форма проведения	Содержание	Ожидаемые результаты	Способы диагностики
Торжественное открытие смены	Собрание, митинг	Введение в программу, ответственные слова, ознакомление с планом	Положительный настрой, мотивация участников	Наблюдение, анкеты обратной связи

Название мероприятия	Форма проведения	Содержание	Ожидаемые результаты	Способы диагностики
Квест-игра "Лагерный разгон"	Игровая командная деятельность	Разделение на команды, выполнение заданий по развитию командного духа и взаимодействия	Повышение сплоченности, развитие командных навыков	Оценка участия, наблюдение за взаимодействием
Спортивный праздник "Лагерные олимпийские игры"	Спортивные соревнования	Различные виды спорта, эстафеты, командные соревнования	Формирование командного духа, физическая активность	Списки оценки, собственная оценка участников
Мастер-класс "Творческая мастерская"	Творческая деятельность	Обучение определенной технике, создание совместных проектов	Развитие творческих способностей, командная работа	Фотоотчеты, выставки работ, отзывы участников
Экологическая акция "Зеленая планета"	Активность на природе	Мусоросбор, посадка растений, экологические игры	Формирование экологической ответственности	Оценка выполненных заданий, фотоотчеты
Культурно-развлекательный вечер "Герои и легенды"	Вечеринка, театрализованная постановка	Конкурсы, сценки, костюмированные выступления	Развитие творческих навыков, укрепление дружеских связей	Видео- и фотосъемка, отзывы участников

Название мероприятия	Форма проведения	Содержание	Ожидаемые результаты	Способы диагностики
Закрытие лагеря и подведение итогов	Общая встреча, церемония	Подведение итогов, награждение, обмен впечатлениями	Укрепление положительного опыта, мотивация к участию в будущих мероприятиях	Опросы, обсуждения, отзывы участников

Кадровое обеспечение

Основу педагогического коллектива составляют вожатые студенческих педагогических отрядов Санкт-Петербурга, студенты Педагогического колледжа №1 им. Н.А. Некрасова, студенты РГПУ им. А. И. Герцена, МОО РСО ЛОРО, а также работающие специалисты, имеющие законченное профильное образование.

Занятия в кружках (в клубных формированиях) будут реализованы с привлечением педагогов дополнительного образования, педагогов-организаторов и других специалистов, имеющих соответствующее образование.

Социальные партнеры

Успешной реализации программы способствует партнерское взаимодействие с различными организациями, что позволяет решать следующие вопросы:

- адаптация воспитательных форм и методов и методов потребностям детей;
- обмен опытом между участниками процесса;
- получение детьми и молодежью объемной информации, знаний, умений, не ограниченных возможностями сотрудников лагеря и материально-технической составляющей базы;
- расширение у детей и молодежи круга общения, понимания возможностей самореализации через знакомство с экспертами из различных областей;
- создание единого образовательного пространства.

В рамках реализации данной Программы воспитания предусмотрены:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий;
- участие приглашенных экспертов из различных областей деятельности в проведении отдельных мероприятий (тематические встречи, мастер-классы).

Особенное значение имеет взаимодействие с факультетами БГТУ «ВОЕНМЕХ» им. Д.Ф. Устинова, а также выпускниками Университета, имеющими значительные достижения.

- тематические встречи с представителями БГТУ «ВОЕНМЕХ» им. Д.Ф. Устинова, а также выпускниками Университета, имеющими значительные достижения;
- тематические дни с участием представителей Университета;

- мастер-классы от представителей факультетов;
- комплексы занятий с участием представителей факультетов.

Заключены партнерские соглашения с Санкт-Петербургским государственным бюджетным учреждением «Центр поддержки молодежных инициатив «ВЕКТОР».

Организовано взаимодействие с Рощинской детской библиотекой.

Особенности материально-технического обеспечения программы

- Клуб, вмещающий 250 человек
- Помещения занятий кружками
- Медиа-центр
- Уличная площадка для спортивных мероприятий
- Уличная сцена
- Холлы для отрядных дел

Информационно-методическое обеспечение программы

- презентация основ корпоративной культуры лагеря и основных ценностных и смысловых ориентиров в работе коллектива на методическом собрании до смены;
- помощь педагогическому составу в подборе литературных и иных информационных источников для подготовки к работе;
- онлайн конференция/очное занятие с педагогическим составом до начала смены с целью знакомства с концепцией программы;
- очная встреча педагогического коллектива с детальным разбором программы смены.

Внутриотрядная деятельность

Внутриотрядная деятельность является важным комплексом мероприятий, направленных на формирование внутриколлективных отношений, развитие командного духа, ответственности и творчества среди участников смены. Она способствует созданию дружной атмосферы, укреплению командных связей и личностному росту детей.

На этапе подготовки и планирования смены отрядные вожатые разрабатывают отрядные мероприятия, тематические свечки/огоньки, направленные на формирование временного детского коллектив, установление в нем дружеских связей и благоприятной атмосферы.

Целью является создание условий для развития личностных качеств, командного духа, ответственности и инициативности участников через самостоятельную организацию и реализацию внутриотрядных мероприятий и проектов.

Конкретными задачами являются формирование у участников навыков лидерства, творчества, взаимодействия, а также воспитание ответственности за результаты совместной деятельности.

Тематика отрядных дел обуславливается тематикой смены в ДОЛ и способствует более полному погружению ребенка в тему смены, подготовку к общелагерным конкурсам и другим мероприятиям.

Направление деятельности	Цель	Основные формы	Методы и технологии	Ожидаемые результаты	Примеры мероприятий
Организация и управление	Формирование у участников умения планировать и самостоятельно управлять деятельностью отряда	Рейтинговые игры, выборы, распределение обязанностей	Коллективное обсуждение, голосование, ролевые игры	Навыки лидерства, ответственности	Выбор старосты, планирование внутриотрядных задач
Творческая деятельность	Развитие творческих способностей и командного взаимодействия	Совместные проекты, конкурсы, художественные выставки	Мастер-классы, совместное создание продуктов (рисунки, поделки)	Креативность, чувство командного единства	Общая фотосессия, оформление уголка отряда
Игровая деятельность	Способствовать сплочению коллектива и развитию игровых навыков	Ролевые игры, командные соревнования	Деление на команды, обсуждение правил, игровые методики	Командный дух, коммуникационные навыки	Лагерные игры, интеллектуальные викторины

Направление деятельности	Цель	Основные формы	Методы и технологии	Ожидаемые результаты	Примеры мероприятий
Образовательные активности	Формировать интерес к знаниям и умение применять их на практике	Мастер-классы, лекции, конкурсы знаний	Обсуждения, тесты, командные викторины	Повышение уровня знаний, развитие критического мышления	Вопросы-ответы, тематические викторины
Социально-значимая деятельность	Воспитывать ответственное отношение к сообществу	Волонтерские акции, экологические проекты	Совместное планирование и выполнение задач	Ответственность, социальная активность	Посадка деревьев, уборка территории, помощь нуждающимся
Инструктажи	Обеспечить безопасность и правильное выполнение внутриотрядных мероприятий	Теоретические объяснения, демонстрации, повторные инструктажи	Обсуждение правил, практические тренировки, моделирование ситуации	Осознанное выполнение правил техники безопасности и поведения	Перед началом любой деятельности проводится инструктаж по безопасности и правилам поведения

Основные принципы внутриотрядной деятельности:

- Самостоятельность и инициативность участников
- Совместное планирование и ответственность за результаты
- Развитие коммуникативных и лидерских качеств
- Создание условий для творчества и личностного роста

Предусмотрены ежедневные организационные сборы отряда:

- утренний организационный сбор – планирование дня, актуализация информации по планам дня;

- вечерний организационный сбор - подведение итогов прошедшего дня, информирование о планах на следующий день.

Система дополнительного образования

Данная система направлена на реализацию целей оздоровительного и образовательного характера, формирование у детей экологической культуры, развитие творческих, спортивных и познавательных навыков, а также обеспечение безопасных условий отдыха и оздоровления. Основой системы служит комплекс мероприятий, включающих теоретические знания, практические навыки и творческое самовыражение по тематике воды и её роли в природе и жизни человека. Данная система направлена на реализацию целей оздоровительного и образовательного характера, формирование у детей экологической культуры, развитие творческих, спортивных и познавательных навыков, а также обеспечение безопасных условий отдыха и оздоровления. Основой системы служит комплекс мероприятий, включающих теоретические знания, практические навыки и творческое самовыражение по тематике воды и её роли в природе и жизни человека.

Основные направления деятельности

Направление	Описание	Задачи и особенности
Прикладное творчество	Творческие объединения по декоративно-прикладному искусству: декупаж, изобразительное искусство, создание поделок	Развивать творческое мышление, ручные навыки, интерес к искусству, получать удовольствие от процесса

Направление	Описание	Задачи и особенности
Театральное, танцевальное, вокальное творчество	Студии и кружки, занимающиеся постановкой спектаклей, пением, танцами	Формировать сценические навыки, художественный вкус, развитие эмоциональной и творческой сферы
Спорт	Занятия по различным видам массового спорта: командные игры, олимпийские виды, фитнес, эстафеты	Повышать интерес к здоровому образу жизни, развивать командный дух, физическую выносливость
Экологическая деятельность (на базе смены)	Мероприятия, связанные с водной тематикой, экологическими акциями, проектами по сохранению природных ресурсов (по программе «Стихия Воды»)	Воспитывать экологическую ответственность, формировать ценностное отношение к природе, развивать познавательный интерес

Задачи системы клубных формирований

- Развитие познавательных интересов и личностного роста через творческие, спортивные и экологические деятельности.
- Формирование позитивного отношения к природе, культуре, спорту.
- Обеспечение условий для самореализации и приобретения новых навыков и знаний.
- Воспитание активной гражданской и экологической позиции.
- Создание условий для разностороннего развития и продолжительного совершенствования по интересам.
- Организация работы с детьми разного возраста и формирования «условий социальной ситуации развития».

Методы и формы реализации

- Проведение запланированных занятий, мастер-классов, творческих и учебных мероприятий по интересам.

- Вовлечение детей в совместные проекты, конкурсы, выставки и театрализованные представления.
- Использование педагогических методов: эксперимент, творчество, практические работы, игровые формы.
- Регулярный контроль и оценка результатов, подведение итогов, создание отчетных материалов (фото, видеодокументы, портфолио).
- Применение групповых, проектных, игрового и практического методов обучения.

Итоговые мероприятия

В конце смены организуются отчетные мероприятия, включающие:

- выставки декоративно-прикладного творчества и поделок;
- концерты, театрализованные номера, вокальные и танцевальные выступления;
- спортивные соревнования и турниры;
- проведение конкурсных и выставочных мероприятий с привлечением участников и зрителей;
- создание медиаконтента (фото-, видеоматериалы), подведение итогов работы кружков;

Электронные ресурсы для реализации мероприятий

1. Образовательные платформы и онлайн-курсы

- Кейс Learning (Кейс-стадии, интерактивные задания) — для проведения интерактивных обучающих занятий, кейс-методов по экологии, искусству и спорту.
- Coursera, EdX, Khan Academy — для расширения знаний по различным предметным областям (экология, искусство, спорт).
- Платформа "Моя Академия" или "Российское образование" — для одностраничных обучающих материалов и заданий.

2. Интерактивные технологии и платформы для творчества

- Canva, Piktochart — для создания презентаций, постеров, инфографики по экологическим и творческим проектам.
- Padlet, Miro — для совместного создания идейных досок, ментальных карт, коллективных проектов.
- Adobe Spark, Toonly, Powtoon — для создания видеороликов, презентаций и мультимедийных материалов.

3. Программы для развития навыков и творчества

- Deep Art Effects, Prisma — для обработки фотографий и художественных работ в стиле известных художников.

- Tinkercad, SketchUp — для моделирования и 3D-печати, тематические мастер-классы по проектированию.

4. Обучающие и игровые платформы

- Kahoot!, Quizlet — для проведения интерактивных викторин и тестов по различным темам.
- Scratch, Tynker — для обучения детей основам программирования и создания анимаций, игр.

Список литературы

1. Антонова, Л. В. (2018). Теория и практика организации досуговой деятельности детей и подростков. Москва: Просвещение.
2. Барабанова, Н. В. (2019). Инновационные методы в детском клубе. Детский сад и школа, 4, 45–50.
3. Быкова, И. А. (2017). Творческая деятельность в лагере: теория и практика. Санкт-Петербург: СПбГПУ.
4. Громова, Е. П. (2020). Воспитательная роль кружковой работы. Социальная педагогика, 3, 22–30.
5. Дубровина, А. М. (2016). Педагогика внеурочной деятельности. Москва: Академический проект.
6. Ермакова, Т. В. (2019). Методы мотивации подростков к участию в кружковой работе. Педагогика и психология, 2, 15–21.
7. Журавлева, В. Ю. (2018). Клубная деятельность как средство воспитания. Методика и практика, 7, 33–39.
8. Иванова, Е. В. (2020). Современные педагогические технологии в организации досуга детей. Образование и инновации, 11, 10–16.
9. Иванченко, А. П. (2015). Влияние внеурочной деятельности на личностное развитие детей. Педагогика, 9, 28–34.
10. Карпов, Ю. Н. (2017). Практическое руководство по организации клубных формирований. Москва: Академия.
11. Киселева, Н. Ю. (2019). Современные формы работы с детьми и подростками. Воспитание и социализация, 5, 47–53.
12. Лебедева, И. В. (2021). Воспитательное значение экологических мероприятий. Экология и образование, 2, 11–17.
13. Лукашина, М. А. (2018). Использование информационно-коммуникационных технологий в работе кружков. Теория и практика, 4, 62–68.
14. Михайлова, Е. П. (2017). Спорт и здоровье детей в летних лагерях. Спортивная педагогика, 3, 24–29.
15. Николаева, А. В. (2019). Стратегии развития детских творческих объединений. Педагогика и теория обучения, 6, 36–42.

16. Новикова, Л. А. (2020). Организация внеклассной деятельности в современных условиях. Образовательная политика, 10, 53–59.
17. Орлова, Т. В. (2016). Влияние игровой деятельности на развитие детей. Детская психология, 8, 19–25.
18. Павлова, А. Н. (2018). Методики проведения конкурсных и выставочных мероприятий. Педагогика и культура, 1, 41–45.
19. Петров, В. А. (2017). Современные педагогические технологии. Москва: Инновация.
20. Романова, Е. А. (2020). Воспитательная роль театральных кружков. Культурология и педагогика, 12, 14–20.
21. Сидорова, И. В. (2015). Энергетическое воспитание и его роль в детском возрасте. Психология и педагогика, 5, 55–61.
22. Смирнова, Т. А. (2019). Игротерапия в работе с детьми. Психолого-педагогическая практика, 3, 30–36.
23. Сергеева, Н. В. (2018). Инновационные подходы в организации спортивных секций. Физическая культура и спорт, 9, 12–17.
24. Степанова, М. И. (2021). Использование мультимедийных средств в образовательной деятельности. Современные образовательные технологии, 2, 60–66.
25. Терентьева, В. В. (2017). Воспитательные возможности кружковой работы. Педагогика и психология, 4, 28–34.
26. Тихонова, Е. И. (2019). Летний лагерь: новые подходы к организации досуговых мероприятий. Детская педагогика, 5, 40–45.
27. Усманова, Л. Ф. (2016). Образовательные программы для детей и подростков. Образование и развитие, 6, 38–43.
28. Федорова, Н. А. (2020). Создание условий для развития творческих способностей. Педагогические исследования, 11, 15–21.
29. Хохлова, В. М. (2018). Работа с одарёнными детьми в кружковой деятельности. Инновации в образовании, 1, 52–58.
30. Цветкова, Т. В. (2017). Методика проведения спортивных мероприятий. Физическая культура, 3, 22–26.
31. Чижова, С. А. (2016). Развитие профессиональных компетенций педагогов в работе с детьми. Педагогическое мастерство, 4, 44–49.
32. Шарипов, Г. И. (2019). Интерактивные формы в работе клубных объединений. Образование и инновации, 9, 31–37.
33. Щербаков, А. В. (2020). Создание условий для социализации детей в лагере. Социальная педагогика, 2, 20–25.
34. Яковлева, И. П. (2018). Модель воспитательной деятельности в детском коллективе. Педагогика и психология, 7, 55–62.
35. Яшина, Л. И. (2019). Формирование экологической культуры у детей. Экология и образование, 4, 12–19.

36. Яровая, Е. В. (2017). Методика организации культурных мероприятий. Культура и педагогика, 5, 27–33.
37. Юрьева, В. А. (2018). Использование медиа-технологий в воспитательной работе. Медиаобразование, 1, 15–21.
38. Юдина, А. И. (2019). Методические рекомендации по работе с молодёжью. Педагогика и социология, 3, 48–54.
39. Якимова, Н. В. (2020). Педагогические основы организации смен. Образование и педагогика, 2, 61–68.
40. Иванова, Т. А. (2021). Современные подходы к организации досуга детей. Психология и педагогика, 1, 9–15.