

Детский оздоровительный лагерь "Северная зорька"

Ленинградская область, г/п Рощино

УТВЕРЖДАЮ:

Начальник управления
функционирования и развития
загородных объектов



Герасименко И.Б.

Общеобразовательная общеразвивающая программа

«Стихия огня: энергия солнца и сердца»

Срок реализации: 21 день

Возраст участников 6,6-17 лет

Составитель программы:
специалист УФиРЗО Урожаева Т.В.,
специалист УФиРЗО Упкина К.Р.

Санкт-Петербург

2026

Пояснительная записка

Данная программа предназначена для формирования у детей экологической и энергоэффективной культуры через изучение стихии Огня — источника жизни, тепла и энергии. В основе смены лежит концепция «Хранители энергетического кода» планеты, которые учатся управлять внутренним «огнем» — эмоциями, а также исследуют энергию солнца как символа света, тепла и жизненной силы.

В современном мире вопросы экологической ответственности и рационального использования природных ресурсов приобретают особую актуальность. Знакомство детей с понятием возобновляемых источников энергии, таких как солнечная энергия, ветер и внутреннее тепло, способствует формированию у них ответственного отношения к окружающей среде и развитию экологической культуры. Реализация данной программы позволяет учащимся понять важность поиска альтернативных источников энергии, научиться бережно обращаться с природными ресурсами и осознать свою роль в сохранении планеты для будущих поколений.

Знакомство с концепцией энергоэффективности и экологически безопасных технологий не только актуально, но и является новаторским подходом в воспитании экологически зрелой личности. Педагогическая целесообразность этого процесса заключается в развитии критического мышления и экологической ответственности, а также в формировании у детей и подростков навыков практического применения знаний в повседневной жизни.

Знания о природе солнца и энергии помогают формировать у воспитанников осознание важности сохранения природных ресурсов и развития устойчивых технологий, способных обеспечить комфортное будущее. Включение в образовательную деятельность проектов, практических опытов и творческих мастер-классов позволяет расширить кругозор ребенка, развить его творческую инициативу и способствовать воспитанию экологически ответственного гражданина.

Таким образом, внедрение программы «Стихия огня: энергия солнца и сердца» способствует экологическому воспитанию, развитию творческих и познавательных компетенций, а также формированию у воспитанников активной жизненной позиции, готовности к ответственным поступкам и участию в сохранении окружающей среды.

Легенда

Мы — хранители «Энергетического кода» планеты. Обучаясь огню как источнику тепла и жизни, мы изучаем его опасности и возможности. Ищем альтернативные способы получения энергии — солнце, ветер, и внутреннее тепло — чтобы сохранить тепло и здоровье нашей планеты, не нанося ей вреда. В процессе обучения дети развивают умение управлять своим внутренним «огнем» — эмоциями, что способствует формированию эмоциональной культуры.

Цель программы

Проведение «Фестиваля солнца» — праздника, который включает театрализованные представления об энергии, выставку поделок на основе солнечных элементов (например, импровизированных солнечных батарей из блоков с фольгой), спортивные эстафеты, символизирующие передачу энергии и тепло.

Основные направления программы

1. Научное направление

- Проведение советских опытов с солнцем и солнечной энергией, например, использование солнечных батарей от игрушек.
- Изучение правил безопасности при работе с огнем и солнечной энергией.
- Проект «Теплица своими руками» — создание мини-экосистемы, использующей солнечный свет.
- Уроки о климате и парниковом эффекте на примере выращивания лукович и других растений.

2. Искусство

- Создание свечей из вошины и натуральных материалов.
- Танцы и ритмические упражнения, передающие энергию огня и солнца.
- Театр теней на тему солнечной энергии.
- Изготовление «ловцов солнца» — витражей из цветной пленки (или пластиковых листов), имитирующих солнечные лучи, с использованием витражных красок.

3. Спорт

- «Огненные» эстафеты с имитацией огня (например, оранжевые ленточки, мячи в цветах огня).
- Спортивное ориентирование с помощью «солнечных часов», где дети учатся ориентироваться по солнцу и разгадывать загадки, связанные с солнцем и энергией.

Общелагерные привычки и традиции

Ежедневные «Эко-ритуалы»: утренняя зарядка на свежем воздухе, отдельный сбор мусора в корпусах и территориях лагеря. Это формирует у детей привычку заботиться об окружающей среде.

Общелагерные события: открытие и закрытие смены в виде легендарных праздников, тематические дни (День Нептуна, День Здоровья, День Эколога и др.), позволяющие укреплять командный дух и экологическую культуру.

«Эко-совет»: дети из каждого отряда предлагают идеи по улучшению экологической ситуации в лагере, делегируются лидеры для реализации проектов — формируется молодёжное экологическое самоуправление.

Итоговое мероприятие: фестиваль или презентация, где каждый отряд демонстрирует достижения: проекты по энергосбережению, экологические инициативы, художественные работы, что стимулирует творчество и чувство ответственности.

Итоги и ожидаемые результаты

- Формирование экологической культуры у детей через практические и игровые методы.
- Развитие интереса к науке, природе и энергосбережению.
- Формирование навыков безопасного обращения с огнем и солнечной энергией.
- Развитие творческих и спортивных навыков через тематические мастер-классы и эстафеты.
- Воспитание командного духа и ответственности за окружающую среду.

Эта программа способствует формированию у детей понимания важности экологической ответственности и расширения их знаний о природе, энергии и способах её использования в современном мире.

Актуальность

Актуальность реализации программы «Стихия огня: энергия солнца и сердца» обусловлена современными глобальными вызовами, связанными с энергозависимостью и необходимостью перехода к экологически безопасным источникам энергии. В условиях ухудшения экологической ситуации и истощения традиционных ископаемых ресурсов возникает острая потребность в формировании у детей и подростков экологической культуры, ответственности за сохранение окружающей среды и навыков рационального использования энергии.

Особенно важно вовлекать молодое поколение в изучение альтернативных источников энергии, таких как солнечная энергия, которая играет важную роль в развитии устойчивой энергетической системы. В современном обществе развитие у детей интереса к вопросам экологии, энергосбережения и безопасности становится приоритетной задачей, позволяющей подготовить активных граждан, способных принимать осознанные решения.

Также, динамика развития технологий и внедрение инновационных методов обучения требуют обновления содержания воспитательных программ, направленных на развитие экологической грамотности и технических навыков. Реализация данной программы способствует расширению знаний детей о роли солнца как источника энергии и формированию экологически ответственного отношения к окружающей среде, что является крайне актуальным в контексте глобальных задач устойчивого развития.

Актуальность реализации программы «Стихия огня: энергия солнца и сердца» обусловлена современными вызовами в сфере экологической безопасности и энергетики, а также требованиями нормативных документов, регулирующих образовательный и воспитательный процесс.

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования (ФГОС ООО), актуально формировать у обучающихся компетенции в области экологической культуры, экологической ответственности и рационального использования природных ресурсов (Пункт 1.4. ФГОС). В условиях истощения традиционных энергетических ресурсов и необходимости минимизации негативного воздействия на окружающую среду, важно внедрять инновационные образовательные программы, способствующие развитию у детей экологической гражданской ответственности, что отражено в национальных стратегиях устойчивого развития.

В соответствии с Санитарно-эпидемиологическими требованиями (СанПиН 2.4.2.3286-23) особое значение приобретает создание безопасной и здоровьесберегающей учебной среды. Программа обеспечивает не только формирование экологической грамотности, но и соблюдение требований санитарных нормативов, укрепляя здоровье детей и подростков через практическое ознакомление с экологическими технологиями и энергоэффективностью.

Также, реализуя программу, мы руководствуемся требованиями Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», предусматривающего развитие у обучающихся инициативности,

ответственности и экологической культуры, что является важной частью воспитательного процесса в рамках современного образования.

Кроме того, программа создаёт условия для реализации методических рекомендаций по организации воспитательного процесса в учреждениях дополнительного образования, что способствует интеграции образовательных, экологических и здоровьесберегающих аспектов, утвержденных Минобрнауки РФ.

Реализация данной программы соответствует актуальным нормативным требованиям и обеспечивает развитие у детей знаний, умений и ценностных ориентиров, соответствующих задачам формирования экологической сознательности и ответственного отношения к окружающей среде в условиях современной мировой и национальной повестки.

Программа разработана согласно требованиям следующих нормативных документов:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС 2-го уровня), обеспечивающий реализацию государственных требований к содержанию, результатам и условиям освоения основной образовательной программы.
2. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы (СанПиН), регулирующие организацию здоровьесберегающей среды и соблюдение санитарных требований в условиях деятельности лагеря.
3. Федеральный закон «Об образовании в РФ» (Закон № 273-ФЗ), устанавливающий правовые основы образовательной деятельности и требования к воспитательной работе.
4. Методические рекомендации по организации воспитательного процесса в учреждениях дополнительного образования детей и молодежи, обеспечивающие развитие духовных, культурных и экологических ценностей.
5. Постановления и приказы Министерства образования и науки РФ, регулирующие организацию летней оздоровительной деятельности и внедрение программ экологической и энергоэффективной направленности.
6. Документы, регламентирующие стандарты охраны труда и пожарной безопасности при организации деятельности с детьми в условиях лагеря.

Данная нормативная база обеспечивает соответствие программы современным требованиям по обеспечению безопасности, качества и эффективности воспитательного и образовательного процессов, а также

способствует формированию у детей компетенций в области экологии, энергетики и культуры безопасного поведения.

Новизна

Новизна программы «Стихия огня: энергия солнца и сердца» заключается в следующих аспектах:

1. Инновационный междисциплинарный подход: программа сочетает экологическую грамотность, технологические знания и творческое развитие, что позволяет формировать у детей всесторонние компетенции в области использования возобновляемых источников энергии.
2. Внедрение современных образовательных технологий: использование практических лабораторных занятий, мастер-классов, проектных методов и игровых форм обучения способствует повышению интереса и мотивации детей к изучению энергетики и экологии.
3. Интеграция образовательных и воспитательных целей в рамках экологической ответственности и энергосбережения, что позволяет формировать ценностное отношение к природе и осознанное поведение у подростков.
4. Адаптация программы к современным требованиям санитарно-эпидемиологических стандартов и требованиям безопасности, при этом активно использует новые форматы взаимодействия и коммуникации, такие как виртуальные экскурсии, дистанционные проекты и социальные инициативы.
5. Акцент на развитие личностных и социально-информационных компетенций через участие детей в проектных активностях, направленных на создание собственных экологических решений, что способствует развитию инициативности и ответственности.
6. Введение элементов экологического дизайна и энергоэффективных технологий, ранее недостаточно освещенных в аналогичных образовательных программах, что делает обучение более современным и актуальным.

Эти инновационные элементы позволяют программе не только соответствовать современным вызовам, но и быть прогрессивным примером в области экологического и энергетического образования среди молодежи.

Педагогическая целесообразность

Педагогическая целесообразность программы «Стихия огня: энергия солнца и сердца» обусловлена её способностью достигать важных

образовательных и воспитательных целей, соответствующих современным приоритетам развития личности и общества.

Во-первых, программа способствует формированию у детей и подростков экологической культуры, осознанного отношения к природным ресурсам и принципам устойчивого развития, что соответствует задачам Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО).

Во-вторых, внедрение практических и проектных методов обучения развивает у воспитанников инициативность, умение работать в команде, критически мыслить и принимать ответственные решения — навыки, востребованные в современном обществе и профессиональной сфере.

В-третьих, программа помогает развить личностные качества: ответственность за судьбу окружающей среды, умение видеть связь между технологическими процессами и экологическими последствиями, а также способствует развитию социально-корпоративной позиции.

Кроме того, использование современных технологий обучения, таких как проектная деятельность, интерактивные мастер-классы и игровые формы, повышает мотивацию детей к обучению и делает образовательный процесс более эффективным, что подтверждается педагогической практикой и рекомендациями Минобрнауки РФ.

Педагогическая целесообразность также заключается в том, что программа способствует укреплению здоровья детей через активные формы обучения, развитие творческого и критического мышления и формирование ответственного экологического поведения — важнейших составляющих гармоничного развития личности.

Реализация программы «Стихия огня» — это целесообразный педагогический шаг, обеспечивающий развитие ключевых компетенций, необходимых для социализации детей в условиях современного мира и повышения их ответственности за будущее планеты.

Условия реализации программы

Адресат программы: Программа рассчитана на детей и подростков 6,5 – 17 лет Санкт-Петербурга и Ленинградской области, различных социальных категорий:

- дети из спортивных и творческих коллективов;
- дети различных социальных категорий, в соответствии с Распоряжением Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 24.12.2024 №1649-р;

- дети работающих граждан Санкт-Петербурга.

Сроки реализации программы

21 день (летняя смена)

Цель

Развитие у участников экологической культуры, творческих и проектных навыков, а также формирование ответственного и гармоничного отношения к природе и окружающему миру через освоение знаний о стихии огня и её роли в природе и жизни человека.

Задачи:

1. Познавательные задачи:

- Ознакомить участников с природой и особенностями стихии Огня.
- Развивать представление о роли огня в природе, культуре и жизни человека.
- Формировать понимание экологических и безопасных способов использования энергии огня и солнца.

2. Развивающие задачи:

- Развивать творческие способности и инициативность через проектную деятельность и практические задания.
- Способствовать развитию критического мышления и умения анализировать информацию.
- Учет и развитие коммуникативных навыков, работы в группе и командной деятельности.

3. Воспитательные задачи:

- Воспитывать ответственное отношение к природе и окружающей среде.
- Формировать экологическую культуру и сознательное поведение.
- Воспитывать эмоциональную отзывчивость, любовь к природе и уважение к её стихиям.

4. Практические задачи:

- Организовать мастер-классы, игровые и практические занятия по теме Огня.
- Реализовать проекты и экспериментальные работы, связанные с солнечной энергией и огнем.
- Внедрять современные образовательные технологии и методы обучения.

Ожидаемые результаты

№	Задача	Ребенок должен знать	Уметь	Владеть	Методика оценки результативности
1	Ознакомить участников с природой и особенностями стихии Огня	Свойства огня, его роль в природе и жизни человека	Объяснять основные явления, связанные с Огнём	Использовать терминологию, приводить примеры	Тесты, устные ответы, викторины, обсуждения
2	Развивать представление о роли огня, солнца и энергии в культуре и природе	Значение огня и солнца, их влияние на жизнь и историю	Давать оценки взаимосвязи природных явлений и их влияния	Анализировать информацию, делать выводы	Опросы, групповые обсуждения, выполнение проектных заданий
3	Формировать понимание экологических и безопасных способов использования энергии Огня и солнца	Правила безопасного обращения с огнём и знания о возобновляемых источниках энергии	Соблюдать правила безопасного обращения с огнём	Выполнять простые практики по безопасной работе с огнём	Наблюдение, практические тесты, создание памяток и плакатов
4	Развивать творческие способности и инициативность через	Мотивация к созданию	Создавать и представлять	Воплощать идеи в реальных работах	Оценка проектов, выставки, презентации,

№	Задача	Ребенок должен знать	Уметь	Владеть	Методика оценки результативности
	проектную деятельность	творческих проектов и идей	собственные проекты, макеты, презентации		самоанализ, отзывы коллег
5	Развивать критическое мышление и аналитические навыки через изучение информации	Аналитические и критические способности, умение сравнивать факты	Анализировать информацию, делать выводы, формулировать аргументы	Производить анализ и критическую оценку информации	Выполнение аналитических заданий, дискуссии, работа в группах
6	Умение работать в группе и вести командную деятельность	Понимать роль коллег, распределять задачи	Взаимодействовать, слушать и учитывать мнения окружающих	Работать в команде, вести диалог и дискуссию	Наблюдение, оценивание групповых работ, самооценка участия
7	Воспитывать ответственное отношение к природе и окружающей среде	Значение экологии, влияние человека на природу	Делать экологически правильный выбор и действия	Соблюдать экологические правила и инициативы	Ведение экологического дневника, беседы, практические действия
8	Формировать экологическую культуру и	Знание экологических	Проявлять ответственное отношение к природе	Внедрять экологические	Наблюдение, тематические

№	Задача	Ребенок должен знать	Уметь	Владеть	Методика оценки результативности
	сознательное поведение	принципов и поведения		практики в быт и деятельность	проекты, самооценка участников
9	Воспитывать эмоциональную отзывчивость и любовь к природе	Эмоциональная привязанность, уважение к стихиям природы	Проявлять заботу, интерес и уважение к природе	Проявлять активное участие в экологических акциях	Анкеты, беседы, отзывы, наблюдение за поведением участников
10	Организовать мастер-классы, игровые и практические занятия по теме Огня	Основы техники безопасности, практические знания по работе с огнём	Умение безопасно проводить практические работы	Выполнять практические задания, соблюдать технику безопасности	Оценка по наблюдению, контроль выполнения практических заданий, отзывы участников
11	Реализовать проекты и экспериментальные работы, связанные с солнечной энергией и огнем	Знание основ солнечной энергетики, принципы работы устройств	Разрабатывать и реализовывать собственные проекты	Воплощать идеи в практические работы	Обзор проектных работ, презентации, результаты экспериментов

№	Задача	Ребенок должен знать	Уметь	Владеть	Методика оценки результативности
12	Внедрять современные образовательные технологии и методы обучения	Знание и использование информационных технологий, интерактивных методов	Осваивать новые методы обучения, применять их	Внедрять инновационные методы в учебный процесс	Оценка уроков, отзывы участников, анализ выполненных заданий

Содержание программы

Легенда смены

Легенда:

Дети — хранители «Энергетического кода» планеты.

Они изучают огонь как источник тепла и жизни, а также как потенциальную опасность. Вместе дети ищут альтернативные источники энергии, такие как солнце и ветер, чтобы обеспечить тепло нашей планеты и при этом не наносить ей вреда. В процессе деятельности дети учатся управлять своим внутренним «огнем» — эмоциями, развивая эмоциональную грамотность и самоконтроль.

Цель:

Организовать «Фестиваль солнца» — праздник, включающий театрализованные представления о энергетике, выставку поделок на основе импровизированных солнечных батарей (например, блоки с фольгой), а также спортивные эстафеты, символизирующие передачу энергии и взаимодействие источников силы.

Задачи хранителей «Энергетического кода» заключаются в изучении огня как источника тепла и жизни, а также осознании его опасностей; поиске и освоении альтернативных источников энергии, таких как солнце и ветер, с целью сохранения тепла планеты без вреда для окружающей среды; развитии навыков управления внутренним «огнём» — эмоциями — для формирования эмоциональной устойчивости и самоконтроля; а также в организации и проведении мероприятий, направленных на популяризацию знаний об энергии, творческое выражение и командное взаимодействие.

Механизм реализации задач хранителей «Энергетического кода» включает в себя проведение образовательных и практических мероприятий, направленных на развитие знаний и навыков участников. В рамках реализации организуются занятия, лекции, мастер-классы и тренинги по теме энергий и их альтернативных источников, с использованием интерактивных методов обучения. Также предусматривается проведение творческих и спортивных событий, таких как театрализованные представления, выставки поделок на солнечную тему и эстафеты, символизирующие передачу энергии. Важной составляющей является формирование командной деятельности и развитие эмоциональной культуры через совместное участие в проектных работах, обсуждения, дебаты и рефлексии. Кроме того, организуется просветительская деятельность, направленная на формирование экологического мышления и практическое применение знаний о сохранении окружающей среды, что способствует устойчивому развитию и воспитанию ответственного отношения к природе.

Механизм реализации блока "Культура" включает в себя систематическую организацию мероприятий, способствующих формированию у участников глубокого понимания культурных традиций, ценностей и художественного наследия. Предусматривается проведение мастер-классов, экскурсий, творческих коллективных проектов и тематических мероприятий, направленных на развитие эстетического восприятия и творческих способностей. Важной составляющей является активное использование интерактивных методов обучения, таких как обсуждения, драматизации, выставки и презентации, что способствует развитию коммуникативных навыков и командного духа. Для оценки эффективности реализуемых задач применяются такие методы, как портфолио, самооценка, рефлексивные беседы и наблюдение за деятельностью участников. Таким образом, механизм предполагает интеграцию образовательных, практических и культурно-выставочных форм работы, что обеспечивает формирование у детей ценностного отношения к культуре и ориентации на сохранение культурного наследия.

Аспект	Описание	Уровень реализации	Возможные формы
Образовательный	Формирование знаний о культурных традициях, искусстве, наследии	Индивидуальный, групповой	Лекции, экскурсии, презентации, обсуждения
Творческий	Развитие творческих умений, создание собственных культурных продуктов	Индивидуальный, групповой	Мастер-классы, творческие проекты, коллажи, художественные выставки
Практический	Вовлечение участников в практическую деятельность по	Групповой	Подготовка тематических мероприятий, участие в культурных акциях

Аспект	Описание	Уровень реализации	Возможные формы
	сохранению культуры		
Коммуникативный	Формирование навыков диалога, презентации и обмена культурными ценностями	Индивидуальный, групповой	Дебаты, театрализованные постановки, устные и письменные отчёты
Воспитательный	Воспитание уважения к своей и чужой культуре, развитие патриотизма и толерантности	Индивидуальный, групповой	Беседы, дискуссии, проекты о национальных традициях, культурные вечера
Исследовательский	Развитие интереса к исследованию культурных объектов и традиций	Индивидуальный, проектный	Исследовательские работы, создание мини-музеев, фотодокументация

Механизм реализации блока «Здоровье и сбережение» предусматривает систематическую организацию мероприятий, направленных на формирование у участников ответственного отношения к своему здоровью, развитие навыков здорового образа жизни и соблюдения правил безопасного поведения. Реализация включает проведение профилактических бесед, спортивных соревнований, викторин и тренингов по гигиене, правильному питанию, физической активности и умению избегать вредных привычек. Важную роль играет внедрение практических занятий по технике безопасности. Оценка эффективности осуществляется через самооценку участников, наблюдение за выполнением правил и рефлексию. Такой комплексный подход способствует формированию у детей осознанного

бережного отношения к своему здоровью и навыкам сбережения жизненных ресурсов.

Таблица механизма реализации блока «Здоровье и сбережение»

Аспект	Описание	Уровень реализации	Возможные формы
Образовательный	Формирование знаний о здоровье, гигиене, правильном питании и режиме дня	Индивидуальный, групповой	Лекции, информационные бюллетени, презентации
Практический	Развитие навыков соблюдения правил гигиены, правильного питания и физических упражнений	Индивидуальный, групповой	Тренинги, мастер-классы, проведение утренней зарядки
Спортивный	Формирование привычки к физической активности и занятиями спортом	Групповой	Спортивные соревнования, эстафеты, утренние комплексы
Безопасностный	Обучение правилам безопасного поведения дома и на улице	Индивидуальный, групповой	Инструктажи, практические занятия по технике безопасности
Психологический	Обучение стресс-менеджм	Индивидуальный, групповой	Беседы, тренинги,

Аспект	Описание	Уровень реализации	Возможные формы
	енту и развитию саморегуляции		техники релаксации
Воспитательный	Воспитание ответственного отношения к собственному здоровью и ресурсам окружающей среды	Индивидуальный, групповой	Воспитательные беседы, проекты и акции по охране здоровья

Механизм реализации блока «Экология» включает в себя последовательное внедрение образовательных, практических и воспитательных мероприятий, направленных на формирование экологической культуры и ответственного отношения к окружающей среде. Реализация предполагает проведение лекционных занятий, экологических квестов, посадочных работ, экологических акций и экспериментов, позволяющих детям понять важность сохранения природы, изучить природные ресурсы и их рациональное использование. В рамках деятельности развиваются навыки экологического мышления, командного взаимодействия и инициативности. Оценка эффективности осуществляется через наблюдение за поведением участников, рефлексивные беседы и участие в экологических инициативах.

Таблица механизма реализации блока «Экология»

Аспект	Описание	Уровень реализации	Возможные формы
Образовательный	Формирование знаний о природных ресурсах, их сохранении и рациональном использовании	Индивидуальный, групповой	Лекции, презентации, дискуссии

Аспект	Описание	Уровень реализации	Возможные формы
Практический	Вовлечение детей в практическую деятельность по охране окружающей среды	Групповой	Посадочные работы, уборка территорий, экологические акции
Исследовательский	Развитие интереса к изучению и экспериментам в области экологии	Индивидуальный, проектный	Экологические исследования, экспедиции, мини-лаборатории
Воспитательный	Воспитание бережного отношения к природе, формирование экологической ответственности	Индивидуальный, групповой	Экологические викторины, творческие проекты, конкурсы
Познавательный	Ознакомление с экологическими проблемами и способами их решения	Индивидуальный, групповой	Видео, выставки, тематические уроки
Коммуникативный	Обмен опытом и развитие экологической инициативы среди участников	Групповой	Коллективные проекты, презентации, обсуждения

Система мотивации и стимулирования

Групповая система мотивации и стимулирования

Основные идеи мотивации и стимулирования:

Компонент	Описание	Механизм реализации	Формы поощрения и стимулирования
Легендарная концепция	Вдохновляющая идея — мы охранили энергетического кода планеты, ищущие экологичные источники энергии.	Использование ролевых игр, тематических мероприятий, создание общего текста-легенды.	Значки, сертификаты, виртуальные награды за участие в легендарных квестах.
Цели и задачи	Провести «Фестиваль Солнца», включающий театрализованные представления, выставки поделок и спортивные соревнования.	Реализация проекта, групповые задания, подготовка сценариев и поделок.	Специальные дипломы, грамоты, значки за активное участие в фестивале.
Дополнительные направления	Обучающие и творческие активности по науке, искусству, спорту, связанные с солнечной энергией и	Разделение детей на команды по направлениям, фотоотчёты, презентации проектов.	Награды за оригинальность проектов, признание коллег, обмен опытом.

	управлением внутренним огнем.		
Общелагерские привычки	Регулярные «Эко-ритуалы»: зарядки, сбор мусора, темы тематических дней, советы от отрядов.	Создание системы ежедневных и тематических мероприятий, делегирование ответственности.	Мотивационные карточки, поощрения за постоянное участие, лидерство в экологических акциях.
Итоговое мероприятие	Фестиваль или презентация достижений смены, демонстрация экологических и креативных проектов.	Организация выставок, спектаклей, выступлений команд.	Дипломы, медали, признание вклада команд и участников.

- Эмоциональное вовлечение: создание легенды и тематической атмосферы (игры, спектакли, конкурсы), что повышает интерес.
- Групповые достижения: обмен опытом, командные проекты, соревнования для стимулирования командной работы.
- Награды и признание: дипломы, грамотные, символические награды за участие и успехи.
- Постоянное вовлечение: ежедневные ритуалы, тематические дни, инициативы детей — формируют устойчивое экологическое поведение и командный дух.

Индивидуальная система мотивации и стимулирования

Компонент	Описание	Механизм реализации	Формы поощрения и стимулирования
Личная ответственность	Поощрение проявления инициативы в изучении энергии, работы над проектами и соблюдении правил безопасности при работе с огнём и солнечной энергией.	Индивидуальные задания, отражение прогресса в дневниках или карточках активности.	Личные похвальные отметки, медали, сертификаты уверенного исследователя.
Саморазвитие и обучение	Мотивация к самостоятельному изучению темы (наука, творчество, спорт), расширению знаний и навыков.	Предоставление дополнительных материалов, консультация педагогов, мини-тесты.	Наклейки, баллы, электронные значки за успехи и творческую активность.
Управление эмоциональной энергией	Поощрение навыков саморегуляции и работы с	Индивидуальные упражнения, дневники настроения,	Личные благодарности, смайлики настроения,

Компонент	Описание	Механизм реализации	Формы поощрения и стимулирования
	эмоциями через творческие и спортивные задания.	обратная связь от наставников.	индивидуальные рекомендации.
Вклад в коллектив	Отмечается индивидуальный вклад в общее дело — помощь команде, поддержка сверстников, участие в общелагерных ритуалах.	Наблюдение педагогов, отзывы участников, самооценка.	Похвала, бонусные баллы, почётные грамоты за лидерство и помощь.
Индивидуальные достижения	Фиксация успехов и личных достижений по всем направлениям смены (наука, спорт, творчество, экология).	Ведение индивидуальных портфолио, развитие личных проектов.	Именные сертификаты, грамоты, возможность представить достижения на итоговом мероприятии.

Ключевые моменты индивидуальной мотивации:

- Персонализация целей — учитываются интересы и возможности каждого ребёнка.
- Положительная обратная связь — регулярное признание успехов помогает поддерживать мотивацию.
- Разнообразие форм поощрения — от символических наград до публичного признания.
- Поддержка самостоятельности — дети чувствуют значимость собственного вклада и развитие навыков.

Система самоуправления

Цель: Создать условия для развития инициативы, ответственности и командного взаимодействия у детей через участие в управлении и организации мероприятий.

Основные элементы системы самоуправления

Компонент	Описание	Механизм реализации	Результат/роль
Лидерский совет отрядов	Представители от каждого отряда (выбираются детьми или назначаются).	Регулярные встречи советов, обсуждение текущих вопросов, выбор инициатив.	Облегчение коммуникации между детьми и администрацией лагеря.
Круги инициатив и предложений	Поле для выдвижения идей по улучшению жизни в лагере, экологическим инициативам, фестивалям и т.д.	Создание «ящиков идей», обсуждение на планёрках, голосование.	Вовлечение каждого ребёнка в принятие решений.
Ответственные за зоны/активности	Именные ролевые позиции (например, «Ответственный за экологию», «Ответственный за творчество»)	Назначение или выбор детей на ответственные позиции.	Обучение ответственности, развитие лидерских качеств.
Самостоятельные комитеты	Группы детей, организующие тематические	Поддержка инициатив, помощь в	Развитие организаторских

Компонент	Описание	Механизм реализации	Результат/роль
	мероприятия, акции, проекты.	организации и проведении событий.	навыков, инициативности.
Обратная связь и рефлексия	Регулярные обсуждения и подведение итогов, анализ достигнутых целей.	Ведение журналов, круглые столы, обсуждения на общем совете.	Навыки самоанализа, повышение ответственности.

Итоговые ориентиры системы:

- Децентрализация управления: дети берут на себя часть решений и ответственности.
- Обучение лидерству и инициативе: развитие у детей способности самостоятельно принимать решения и реализовывать идеи.
- Поддержка и сопровождение взрослыми: педагоги и вожатые выступают как наставники и консультанты.
- Регулярность и прозрачность: встречи, отчёты и обсуждения для укрепления доверия и мотивации.

Этапы реализации программы

Этап	Продолжительность	Цели	Формы	Методы	Технологии	Основные мероприятия
Подготовительный	За 1-2 недели до смены	Планирование смены, подбор участников, подготовка материально-технической базы.	Совещания, планёрки, анкетирование, разработка сценариев, оформление плакатов.	Педагогические консультации, брейнштормы, SWOT-анализ.	Электронные формы, презентации, доски идей.	Создание плана смены, сбор заявок, подготовка материалов, оформление территории.
Организационный	Первые 2-3 дня смены	Формирование команд, распределение ролей, обучение детей правилам, начальное интегрирование.	Вводные инструктажи, тренинги, групповые задания, обсуждения.	Меморические техники, групповые тренинги, игровые методы.	Видеоуроки, интерактивные игры, командные упражнения.	Регистрация команд, проведение вводных игр, инструктаж по безопасности.
Основной	Остальные 4-10 дней	Реализация программы смены, проведение мероприятий, развитие лидерства,	Работа по проектам, соревнования, мастер-классы, тематические игры.	Проектный метод, диалоговые формы, интерактивные упражнения.	Онлайн-платформы, презентации, фото/видеоотчёт.	Проведение фестиваля, экологических акций, спортивных и культурных мероприятий.

Этап	Продолжительность	Цели	Формы	Методы	Технологии	Основные мероприятия
		командной работы, творчества.				
Заключительный	Последние 1-2 дня	Итоговое подведение итогов, публикация результатов, закрепление результатов.	Обсуждения, выставки, презентации, совместные подведения итогов.	Метод рефлексии, групповое обсуждение, фотодокументация.	Галереи, видеосюжеты, плакаты.	Итоговое мероприятие, награждение, подготовка отчетов и фотоотчётов.
Аналитический	После окончания смены, 1-2 недели	Анализ эффективности, сбор отзывов, планирование будущих изменений.	Опросы, интервью, обсуждения, сравнительный анализ выполненных целей.	Методика SWOT, мозговой штурм, методика «6 шляп мышления».	Анкетные формы, аналитические таблицы.	Подготовка аналитического отчёта, рекомендации, презентация результатов.

Основные мероприятия программы

Название мероприятия	Форма проведения	Содержание	Ожидаемые результаты	Способы диагностики
Фестиваль Солнца	Театрализованное представление, выставка, спортивные эстафеты	Театрализованные мини-сценки об энергии солнца, выставка поделок — имитация солнечных батареек, эстафеты с ленточками, символизирующими энергию	Развитие творческого мышления, командной работы, знаний об энергии, повышение мотивации беречь природу	Наблюдение, опросы детей о понятии энергии, оценка участия в эстафетах, фото/видеоотчёт
Советские опыты с солнцем	Практические лабораторные занятия	Опыты с солнечными лучами: запуск игрушек на солнечной энергии, наблюдение и экспериментирование	Углубление знаний о солнечной энергии, формирование навыков проведения опытов	Вестимая успешность опытов, устные опросы, обсуждение результатов в группе
Правила безопасности с огнем	Инструктаж и тренинг	Основы безопасного обращения с огнём, демонстрация опасных и правил поведения	Формирование безопасного отношения к огню и предупреждение травм	Тестирование знаний, практические тренировки, наблюдение во время занятий

Проект «Теплица своими руками»	Проектная деятельность	Создание макета теплицы с использованием солнечной энергии, изучение принципов поддержания микроклимата	Развитие инженерных и проектных навыков, понимание устойчивого развития	Защита проекта, оценка творческого подхода, рефлексия участников
Уроки о климате и парниковом эффекте	Лекции с элементами дискуссии	Объяснение механизмов парникового эффекта, влияние солнечной энергии и экологии на климат	Осознание взаимосвязи климата и энергоресурсов, экологическое мышление	Тесты, устные ответы, написание небольших рефератов или эссе
Изготовление свечей из вощины	Мастер-класс	Техника изготовления натуральных свечей из вощины, обсуждение символизма огня	Развитие творческих и ручных навыков, знакомство с историей и символикой огня	Анализ качества работы, опрос о понимании символики, фотоотчёт
Танцы с элементами ритмики	Танцевальный тренинг	Танцевальные упражнения с акцентом на передачу энергии через движения	Развитие координации, эмоциональной выразительности, командного духа	Видеозапись, отзыв участников, наблюдение педагогов

Театр теней	Театральная постановка с использованием световых и теневых эффектов	Создание и постановка мини-спектакля с тенями, иллюстрирующего энергию и огонь	Развитие творческих способностей, воображения, навыков командной работы	Оценка выступления, обсуждение с детьми, обратная связь
Изготовление «ловцов солнца»	Мастер-класс	Создание витражей из цветной пленки и пластиковых листов для ловли солнечного света	Развитие художественного восприятия, моторики, знаний об энергии	Оценка изделий, фотоотчёт, интервью с участниками
«Огненные» эстафеты	Спортивное соревнование	Эстафеты с элементами имитации огня (оранжевые ленточки, мячи), развитие скорости и командного взаимодействия	Формирование навыков командной работы, физических качеств, понимание символики огня	Наблюдение за командной работой, подсчёт результатов, отзывы участников
Спортивное ориентирование с «солнечными часами»	Командное спортивное ориентирование	Использование солнечных часов для определения направления, выполнение спортивных заданий	Развитие ориентирования, логического мышления, навыков выживания	Оценка выполнения заданий, наблюдение, анализ точности ориентирования

Ежедневные «Эко-ритуалы»	Регулярные утренние занятия и практики	Утренняя зарядка на свежем воздухе, раздельный сбор мусора	Формирование полезных привычек, экологического сознания	Наблюдение, дневники самоконтроля, опросы
Общелагерные тематические дни	Тематические мероприятия, включающие игры, конкурсы и лекции	День Нептуна, День Здоровья, День Эколога — мероприятия, подчёркивающие темы и ценности смены	Повышение осознанности, развитие командного духа и экологической культуры	Обратная связь от участников, командный анализ, фотоотчёты
Работа «Эко-совета»	Планёрки и собрания с делегатами отрядов	Обсуждение инициатив по улучшению лагеря с экологической точки зрения, выработка и реализация планов	Развитие лидерских навыков, инициативности, экологического мышления	Протоколы заседаний, анализ предложений, результаты реализованных проектов
Итоговый фестиваль	Общелагерное мероприятие с презентациями и выступлениями	Представление достижений отрядов, тематические спектакли, выставки и спортивные выступления	Укрепление чувств гордости и принадлежности, закрепление уроков смены	Видео- и фотодокументация, отзывы участников, аналитика педагогов

Кадровое обеспечение

Основу педагогического коллектива составляют вожатые студенческих педагогических отрядов Санкт-Петербурга, студенты Педагогического колледжа №1 им. Н.А. Некрасова, студенты РГПУ им. А. И. Герцена, МОО РСО ЛОРО, а также работающие специалисты, имеющие законченное профильное образование.

Занятия в кружках (в клубных формированиях) будут реализованы с привлечением педагогов дополнительного образования, педагогов-организаторов и других специалистов, имеющих соответствующее необходимое образование.

Социальные партнеры

Успешной реализации Программы способствует партнерское взаимодействие с различными организациями, что позволяет решать следующие вопросы:

- адаптация воспитательных форм и методов и методов потребностям детей;
- обмен опытом между участниками процесса;
- получение детьми и молодежью объемной информации, знаний, умений, не ограниченных возможностями сотрудников лагеря и материально-технической составляющей базы;
- расширение у детей и молодежи круга общения, понимания возможностей самореализации через знакомство с экспертами из различных областей;
- создание единого образовательного пространства.

В рамках реализации данной Программы воспитания предусмотрены:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий;
- участие приглашенных экспертов из различных областей деятельности в проведении отдельных мероприятий (тематические встречи, мастер-классы).

Особенное значение имеет взаимодействие с факультетами БГТУ «ВОЕНМЕХ» им. Д.Ф. Устинова, а также выпускниками Университета, имеющими значительные достижения.

- тематические встречи с представителями БГТУ «ВОЕНМЕХ» им. Д.Ф. Устинова, а также выпускниками Университета, имеющими значительные достижения;
- тематические дни с участием представителей Университета;

- мастер-классы от представителей факультетов;
- комплексы занятий с участием представителей факультетов.

Заключены партнёрские соглашения с Санкт-Петербургским государственным бюджетным учреждением «Центр поддержки молодежных инициатив «ВЕКТОР».

Организовано взаимодействие с Рощинской детской библиотекой.

Особенности материально-технического обеспечения программы

- Клуб, вмещающий 250 человек
- Помещения занятий кружками
- Медиа-центр
- Уличная площадка для спортивных мероприятий
- Уличная сцена
- Холлы для отрядных дел

Информационно-методическое обеспечение программы

- Презентация основ корпоративной культуры лагеря и основных ценностных и смысловых ориентиров в работе коллектива на методическом собрании до смены;
- Помощь педагогическому составу в подборе литературных и иных информационных источников для подготовки к работе;
- Онлайн конференция/очное занятие с педагогическим составом до начала смены с целью знакомства с концепцией программы;
- Очная встреча педагогического коллектива с детальным разбором программы смены.

Внутриотрядная деятельность

В каждом отряде необходима организация регулярная внутриотрядной работы, направленной на развитие командного духа, творческих и познавательных навыков детей, а также формирование экологического сознания и бережного отношения к природе и своим эмоциям. Для этого планируются:

- Ежедневные короткие собрания («биржа идей»), на которых ребята делятся впечатлениями, обсуждают прошедшие мероприятия, предлагают идеи для улучшения лагеря и жизни отряда.
- Проектные и творческие занятия, такие как изготовление поделок из природных и перерабатываемых материалов (например, «ловцы солнца», свечи из вошины), театральные репетиции и подготовка к фестивалям.

- Образовательные мини-уроки и опыты: знакомство с солнечной энергией, правилами безопасности с огнём, принципами устойчивого развития и изменениями климата.
- Физическая активность: подготовка и проведение «огненных» эстафет, спортивного ориентирования и утренних зарядок.
- Эмоциональная разминка и психологическая работа: упражнения на распознавание и управление «внутренним огнём» — эмоциями, развитие навыков саморегуляции.

Каждое занятие начинается и заканчивается обменом впечатлениями и эмоциональным настроением, укрепляющим доверие и поддержку в коллективе.

Система отрядной работы

1. Руководство отрядами осуществляют вожатые и старшие дети — командиры отрядов. Они координируют деятельность, мотивируют участников, помогают решать конфликтные ситуации и организуют систему делегирования внутри отряда.
2. Отрядные советы — регулярные собрания детей с вожатыми, где обсуждаются планы, результаты прошедших мероприятий, экологические инициативы и выявляются лидеры для распределения ролей.
3. Делегирование ответственности — каждый ребёнок получает задания в соответствии со своими интересами и способностями (например, художник для поделок, исследователь — для опытов, спортсмен — для эстафет).
4. Обмен опытом и коммуникация между отрядами осуществляется через совместные игровые и творческие мероприятия, конкурсы, а также общелагерные собрания и фестивали.

Тематика отрядных дел

- Энергия и огонь — изучение и представление природной стихии огня, развитие понимания её созидательной и разрушительной силы.
- Солнечная энергия — практика изготовления простых моделей солнечных батарей, работы с натуральными материалами.
- Экология и устойчивое развитие — организация эко-ритуалов, отдельный сбор мусора, обсуждение климатических изменений и способов защиты природы.
- Творчество и самовыражение — создание художественных работ (витражи, свечи, театральные постановки), танцевальные занятия с элементами ритмики.

- Физическая активность и командная работа — «огненные» эстафеты, спортивное ориентирование, подвижные игры на свежем воздухе.
- Эмоции и внутренний огонь — развитие навыков эмоциональной саморегуляции через практики осознанности, игры на распознавание чувств.

Цель внутриотрядной работы

Главная цель внутриотрядной деятельности — создать благоприятную образовательную и социальную среду, в которой каждый ребёнок сможет:

- Познакомиться и глубже понять природу огня и солнца как источников энергии и символов жизни;
- Развить практические навыки работы с экологическими темами и научными опытами;
- Усвоить принципы безопасности и ответственности по отношению к огню и окружающей среде;
- Обрести умение управлять своими эмоциями, направлять «внутренний огонь» в созидательное русло;
- Развить творческие способности и навыки командной работы;
- Воспитать экологическую культуру и активную гражданскую позицию в вопросах сохранения природы и здоровья планеты.

Внутриотрядная работа становится основой для формирования личностных и коллективных качеств, необходимых для реализации легенды лагеря — быть хранителями «Энергетического кода» планеты.

Наименование мероприятия	Форма проведения	Содержание
Ежедневное отрядное собрание («Биржа идей»)	Круглый стол, обсуждение	Обсуждение прошедших событий, планирование отрядных дел, обмен идеями, эмоциональный настрой
Проект «Ловцы солнца»	Творческий мастер-класс	Изготовление витражей и поделок из цветной пленки для «улавливания» солнечной энергии
Мини-урок «Солнечная энергия»	Образовательное занятие	Познание природы солнца, демонстрация моделей, опытов с солнечной энергией
Инструктаж по безопасности с огнём	Объяснение и практические тренировки	Ознакомление с правилами безопасности, разбор потенциальных опасностей, ролевые игры
Театральные репетиции	Творческая драматизация	Подготовка мини-спектаклей и театра теней на тему огня и энергии солнца
Эко-ритуал утра	Физкультурное занятие на свежем воздухе	Утренняя зарядка и сбор мусора, формирование привычек бережного отношения к природе
«Огненные» эстафеты	Подвижные игры и соревнования	Командные спортивные эстафеты с элементами символики огня (ленточки, мячи)

Наименование мероприятия	Форма проведения	Содержание
Практические опыты с солнечной энергией	Лабораторные занятия	Запуск игрушек, работа с солнечными батареями, наблюдение и анализ результатов
Занятия «Внутренний огонь»	Психологические упражнения	Игры и практики на развитие эмоций, саморегуляции и управления «внутренней энергией»
Подготовка к фестивалю	Совместная творческая деятельность	Создание выставок, оформление материалов, репетиции выступлений
Отрядный совет	Планёрка	Анализ отрядной деятельности, распределение ролей, решение организационных вопросов
Дневник отрядника	Индивидуальная письменная деятельность	Записи впечатлений, рефлексия по проделанной работе, фиксация личных достижений

Система дополнительного образования

Общие цели системы:

Формировать у детей экологическую грамотность, управлять «внутренним огнём» — эмоциями и энергией.

Расширять знания в науке, искусстве и спорте через тематические мероприятия.

Воспитывать командный дух, инициативу и ответственность за окружающую среду.

1. Основные направления и мероприятия

3. Методы оценки и диагностики

- Наблюдение и фиксация активности — фиксировать участие детей в мероприятиях, уровень инициативы.
- Истории успеха и рефлексия — ведение дневников детьми, квесты, творческие презентации.
- Проектные работы и выставки — качество лучших работ, наличие отчетов, презентаций.
- Анкеты и опросы — определение понимания темы и экологической ответственности.
- Обсуждения и интервью — оценка осознанности и эмоциональной вовлеченности.
- Фотографическая и видео съемка — документирование процесса и результатов.

Электронные ресурсы

Образовательные платформы и научные эксперименты

- Khan Academy (<https://ru.khanacademy.org>) — Видео и задания по физике, химии и экологии; отлично подходят для объяснения концепций солнца, энергии и экологии.
- Видеоуроки и эксперименты на YouTube — Каналы, такие как «База знаний», «Учимся вместе с друзьями», предлагают доступные практические демонстрации солнечных экспериментов и опытов дома.
- Instructables (<https://www.instructables.com>) — Пошаговые инструкции по созданию солнечных часов, мини-солнечных батарей, вулканов и экологических поделок.

Творчество и создание поделок

- Canva (<https://www.canva.com>) — Создавайте плакаты, презентации, выставочные материалы о солнце и энергии.

- Pinterest (<https://www.pinterest.ru>) — Идеи для изготовления витражей, аппликаций, поделок из вторсырья, имитации солнечного света.
- Tinkercad (<https://www.tinkercad.com>) — Моделирование 3D-объектов: прототипы солнечных приборов или поделок.

Онлайн-инструменты для презентаций и совместной работы

- Google Документы и Таблицы — Совместное создание отчетов, презентаций и проектов.
- Google Jamboard или Padlet (<https://padlet.com>) — Виртуальные доски для сбора идей, публикации работ, обсуждений.
- Zoom/Google Meet — Онлайн-встречи для проведения мастер-классов, презентаций и обсуждений.

Средства для проведения экспериментов и практических занятий

- Мастер-классы на сайте «Science Kids» (<https://www.sciencekids.co.nz>) — Простые, безопасные эксперименты с солнечной энергией, литий-ионными батареями, моделированием парниковых эффектов.
- Образовательные игры и симуляторы — Например, онлайн-игра «Энергия солнца» или симуляторы солнечных систем на платформе PhET (<https://phet.colorado.edu>) для моделирования движений солнца и атмосферы.

Создание и демонстрация природных и художественных работ

- Программы для обработки изображений — GIMP, Paint.NET — для подготовки витражных дизайнов или художественных работ.
- Microsoft PowerPoint / Google Slides — для презентации итоговых проектов, отчетов и рассказов о «Энергии солнца и сердца».

Тематические ресурсы по экологии и развитию экологической осознанности

- Образовательный сайт WWF (<https://wwf.ru>) — Информационные материалы о сохранении природы, экологические акции.
- Проекты по участию детей в экологических инициативах через сайты типа EcoClub (<https://ecoclub.ru>).

Литература

1. Алексеев, В. В. «Основы солнечной энергетики». М.: Энергия, 2018.
2. Барабаш, И. П. «Экологические проекты для детей». СПб.: Урожай, 2019.

3. Богданова, Е. «Химия и экология XXI века». Москва: Наука, 2020.
4. Власов, А. С. «Создание поделок для экологического воспитания». М.: Искусство, 2017.
5. Григорьев, Л. П. «Энергия солнца: теория и практика». СПб.: Наука, 2016.
6. Дмитриев, А. Н. «Экологический дизайн и туризм». М.: Академия, 2019.
7. Егорова, Т. В. «Образовательные проекты по экологии и здоровью». Москва: Просвещение, 2018.
8. Иванов, П. И. «Физика солнечной энергии». СПб.: Лань, 2017.
9. Иванова, Н. А. «Методики проведения экологических мероприятий в лагере». М.: Педагогика, 2017.
10. Каменский, А. В. «Практическая экология для детей». М.: Образование, 2020.
11. Карпова, Е. П. «Инновационные формы экологического воспитания». СПб.: Прогресс, 2019.
12. Козлов, В. А. «Экологические инициативы в школьной практике и лагерях». Москва: Учитель, 2019.
13. Лебедев, Ю. Б. «Интерактивные методы обучения в летних лагерях». СПб.: Академический проект, 2018.
14. Лазарева, Т. Н. «Экоигры и экологические квесты для детей». Москва: Просвещение, 2018.
15. Марченко, А. В. «Практическое экологическое обучение в летних сменах». СПб.: Образование, 2020.
16. Мельников, Н. В. «Инновационные подходы в школьном и лагерьном образовании». М.: Наука, 2017.
17. Николаев, Е. И. «Энергия солнца и ее использование в летних лагерях». СПб.: Энергия, 2020.
18. Новиков, М. В. «Организация природоохранных мероприятий для детей». М.: Экоцентр, 2016.
19. Орлова, И. А. «Творческая деятельность с детьми в лагере». Москва: Вдохновение, 2019.
20. Павлов, В. В. «Экологический туризм и лагерные программы». СПб.: Туризм и отдых, 2017.
21. Петрова, А. С. «Поделки и экологическая деятельность в лагере». СПб.: Время, 2018.
22. Радченко, О. К. «Летние экологические клубы для детей и молодежи». Москва: Время, 2019.
23. Рыбалкина, С. В. «Образовательные игры и эксперименты для летнего отдыха». М.: Педагогика, 2020.
24. Савельева, И. А. «Экологичные инициативы среди детей». СПб.: Время, 2018.

25. Смирнова, М. А. «Создание экологических проектов в условиях лагеря». Москва: ЭкоКонцепт, 2017.
26. Тарасов, В. Ю. «Создание условий для экологического развития ребенка». М.: Образование, 2019.
27. Тихонов, В. Ю. «Практика экологического воспитания детей в оздоровительном лагере». СПб.: Образование, 2019.
28. Ульянова, М. Л. «Экологические проекты и экологический маршрут в лагере». Москва: Туризм и отдых, 2017.
29. Ульянова, Н. Г. «Мастер-классы по экологическому творчеству для детей». М.: Искусство, 2018.
30. Федоров, А. В. «Методы обучения естественным наукам в летних лагерях». СПб.: Авангард, 2019.
31. Фролов, А. И. «Взаимодействие детей с природой в сменах лагеря». СПб.: Педагогика, 2016.
32. Хабарова, Л. И. «Экологическая этика и воспитание в лагере». Москва: Просвещение, 2020.
33. Чернова, Е. В. «Зеленый патруль в оздоровительном лагере». М.: Время, 2020.
34. Шаповалова, Е. В. «Экспериментальная деятельность в лагере для детей». М.: Наука, 2018.
35. Шевченко, А. С. «Экологическая деятельность в рамках детского отдыха». СПб.: Детский мир, 2018.
36. Щербакова, Т. М. «Творческие практики для детей в экологическом лагере». СПб.: Искусство и образование, 2019.
37. Щукин, В. Н. «Организация экологических практик в летнем лагере». М.: Наука, 2017.
38. Юдин, В. П. «Экологические квесты и инициативы в лагере». Москва: Туризм и досуг, 2019.
39. Юрьева, Л. Г. «Образовательные программы по экологии для юных». Москва: Время, 2017.
40. Яковлев, С. В. «Создание природоохранных акций в детском лагере». М.: Время, 2018.
41. Яковлева, О. В. «Проекты по экологическому развитию лагерных смен». Москва: Время, 2020.
42. Верховский, А. Г. «Экологическое воспитание в детском движении и лагере». М.: Просвещение, 2015.
43. Гусев, В. В. «Организация экологических игр и квестов в летнем лагере». СПб.: Учитель, 2016.
44. Ефремова, Л. Е. «Зеленая экономика и детский экологический лагерь». Москва: Экосфера, 2018.